



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

"GALVANI - IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.Lgs. 62/2017)

Classe 5^a sez. C

INDIRIZZO "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ANNO

SCOLASTICO 2024-2025



-Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art. 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017: il CdC elabora un documento che esplicita contenuti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo, criteri, strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti, ogni altro elemento utile e significativo.

-Ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/25, art. 10.

-Ai sensi della L. 92/2019 che ha introdotto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 2
PROFILO IN USCITA	pag. 3
INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 5
QUADRO ORARIO	pag. 6
RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 8
INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	Pag. 9
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Pag. 12
PERCORSO DIDATTICO SVOLTO	Pag. 16
ATTIVITÀ' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO DELL'ULTIMO ANNO	Pag. 16
ESPERIENZE DI PCTO	Pag. 18
PROGRAMMAZIONE DEL CDC PER L'ESAME DI STATO	Pag. 21
IN APPENDICE AL PRESENTE DOCUMENTO SI PRESENTANO GLI ALLEGATI	Allegati 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11

L'Istituto Galvani - Iodi è un Polo Scolastico Professionale a Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" che offre tre percorsi quinquennali di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e, nell'ambito delle arti ausiliarie alle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico. I corsi, pur essendo caratterizzati da materie e contenuti specifici dell'area di indirizzo, sono legati dalla stessa impostazione metodologico didattica e da alcuni insegnamenti e contenuti dell'area comune. Gli stretti legami dell'Istituto con la realtà economica e sociale del territorio, le caratteristiche particolari degli indirizzi e gli obiettivi formativi proposti, rendono l'istituto una presenza importante nel panorama delle offerte di istruzione professionale nell'ambito dei servizi alla persona. Essendo la nostra città tradizionalmente attenta alla qualità dei servizi alla persona, si è voluto creare una scuola in cui si formano operatori che, grazie alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite nel corso dei cinque anni, saranno in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità, di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.

Più in particolare:

- il **corso dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** fornisce competenze che consentono al diplomato di inserirsi, con autonome responsabilità o in collaborazione con altre figure professionali, in strutture ed enti che si occupano di servizi alla persona, attuando interventi socio-sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi volti a favorire il benessere, l'autonomia e l'inclusione sociale di individui singoli o di gruppi di individui

Nell'Istituto è presente un progetto formativo denominato "Percorso OSS Operatore Socio Sanitario" realizzato grazie ad un protocollo d'intesa con la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale, caratterizzato da un percorso curricolare arricchito e finalizzato, volto ad assicurare oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per l'accesso alle procedure di certificazione della relativa qualifica.

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"**, attivo a Reggio Emilia dal 1967, per quasi tre decenni è stato l'unico corso statale in tutta l'Emilia Romagna ed è tutt'oggi frequentato da allievi provenienti da diverse Province della Regione. Fornisce le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati;

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"** fornisce competenze di ottica e oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

La programmazione didattica è finalizzata a offrire agli studenti le migliori opportunità di successo scolastico in vista di un inserimento nel mondo del lavoro e/o di una prosecuzione del percorso formativo in ambito universitario. A questo fine si tiene conto delle caratteristiche di ciascuno studente, delle personali modalità di apprendimento nonché delle sue aspirazioni e potenzialità. Da un lato si accompagnano gli allievi in difficoltà al raggiungimento del successo formativo con azioni di sostegno, di riorientamento e di rimotivazione; dall'altra si valorizzano le eccellenze offrendo opportunità formative di affinamento e consolidamento delle competenze, anche in vista della prosecuzione degli studi. E' in quest'ottica che si conferisce ampio spazio a metodologie

didattiche che privilegiano attività laboratoriali, pluridisciplinari anche in codocenza, esperienze in contesti reali come visite guidate ai servizi del territorio ed esperienze di tirocinio, utilizzo di strumenti multimediali e interattivi.

PROFILO IN USCITA

Il profilo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

L'identità dell'indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studi sono orientate a mettere gli studenti in grado di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio, pubblici e privati, di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente competenze comunicative e relazionali, nonché conoscenze scientifiche e tecniche correlate alle scienze umane e sociali, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria e alle metodologie operative conseguenti, per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire a individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Così come indicato nel P.E.Cu.P previsto nel decreto n. 92 del 24/5/2018, "Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali".

Il P.E.Cu.P. esprime le COMPETENZE che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso; è definito attraverso la declinazione dei risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di **area generale**, comuni a tutti gli indirizzi di studio (12 competenze) e a quelli dell'**area di indirizzo**, riferiti sia agli assi culturali dei linguaggi, matematico, storico sociale e scientifico/tecnologico/professionale, sia a competenze trasversali che presuppongono l'interazione tra tutte le attività didattiche e formative. Tutte le competenze sono altresì ancorate alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Si rimanda al decreto n. 92 del 24/5/2018 e alle linee guida di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61).

Nel decreto 61 del 2017 sono identificate ulteriori competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnicoprofessionali e i saperi linguistici e storico-sociali trasversali che si elencano di seguito:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro; ● sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0; ● conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato; ● padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Trasversalmente alla progettazione per conoscenze, competenze e abilità, si pone l'insegnamento di **Educazione Civica**, ai sensi della L. 92/2019 e delle Linee Guida del 22 giugno 2020 n° 35, introdotto a partire dall'a.s.2020/2021.

PROFILO IN USCITA PER IL DIPLOMATO NEI SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Nello specifico il diplomato nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale deve raggiungere i risultati di apprendimento in termini di competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali previsti dall'allegato al Decreto 164 del 15/6/2022:

- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
- Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza. ● Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Il percorso quinquennale, pertanto, pone gli allievi in grado di svolgere attività di cura e assistenza di persone in condizione di disagio e di non autosufficienza al fine di soddisfarne i bisogni primari e favorirne il benessere,

l'autonomia e l'integrazione sociale, nonché di progettare e attuare interventi volti ad attivare processi di sviluppo dell'equilibrio psico-fisico e relazionale di persone e gruppi, stimolandone le possibilità ludicoculturali ed espressivo-manuali. Per raggiungere questi obiettivi, durante il percorso di studi risulta di particolare importanza favorire il raccordo con il territorio e far cogliere concretamente agli allievi la stretta relazione esistente tra cultura professionale e professione. A questo contribuisce in modo determinante la metodologia del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che a partire dal terzo anno è attivata nelle diverse tipologie di strutture di erogazione dei servizi socio-sanitari, socio-assistenziali ed educativi, cui si aggiungono interventi di esperti che completano e integrano l'acquisizione delle competenze.

Il percorso denominato "OSS Operatore Socio Sanitario", presente nel nostro Istituto dall'a.s. 2015-16, prevede anche il rilascio della qualifica di OSS in Regione; per questo è stato realizzato un ampliamento dell'offerta formativa tale da renderla conforme ai dispositivi e agli standard regionali. Si prevede l'integrazione del percorso curricolare con attività pomeridiane svolte da esperti esterni dell'ambito sanitario e lo svolgimento del PCTO presso strutture sanitarie convenzionate. Il percorso formativo ha una durata complessiva di 1.000 ore con una quota di ore di PCTO del 45% del monte ore complessivo a partire dal terzo anno (550 ore di aula e 450 ore di stage). Il percorso è dotato di uno specifico impianto di valutazione (definito struttura valutativa) degli apprendimenti che esplicita tipologia di prove, modalità e tempistica di somministrazione, conoscenze e capacità testate in riferimento a specifiche Unità di Competenze e Indicatori, finalizzate ad apprezzare gli apprendimenti previsti in esito alle singole fasi del percorso. Tali evidenze sono state inserite in UDA specifiche del percorso e correlate alle competenze del percorso scolastico. Possono accedere all'Esame Regionale solo gli studenti che abbiano frequentato almeno il 90% delle 1.000 ore complessive di durata del percorso e per i quali risulti dal "Documento di valutazione delle evidenze" il superamento di una quota non inferiore al 75% delle capacità e conoscenze del percorso. Ci sono classi ove alcuni studenti hanno eseguito anche il percorso "OSS".

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO			Continuità nel triennio SI/NO
	3°	4°	5°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	NO
Lingua inglese	2	2	2	SI
Microlingua	1	1	1	SI
Matematica	3	3	3	NO
Storia	2	2	2	NO
Scienze motorie e sportive	2	2	2	SI
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	NO
Psicologia generale ed applicata	4	4	5	SI
Metodologie operative	3	2	2	NO
Igiene e cultura medico sanitaria	5	4	4	NO
Seconda lingua straniera (a scelta tra francese e spagnolo)	2	2	2	SI

Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	3	5	4	SI
Totale ore settimanali	32	32	32	
Sostegno	1	7	7	SI
	9	9	9	SI
	15	9	9	SI (solo quarta e quinta)
	15	7	6	NO
	5	11	2,45	SI
	7	3	10	NO
	11	7	9	NO
	7	11	8	NO

Educazione civica è trasversale a tutti gli insegnamenti, come richiesto dalla normativa sopra citata. Le classi V hanno lavorato sulla tematica “Legalità e giustizia” (si rimanda alla relazione allegata al presente documento).

La classe, composta da 20 allievi, di cui 17 ragazze e tre ragazzi, si è costituita all'inizio del terzo anno dall'unione di due seconde del settore sociosanitario e con l'inserimento di quattro studentesse provenienti da altri Istituti.

Fin da subito la classe ha evidenziato una notevole complessità sotto aspetti diversi. L'integrazione di tutti i componenti del gruppo è stata difficoltosa e ha richiesto tempi piuttosto lunghi per costruire relazioni positive.

Tuttavia, nel corso del triennio, quasi tutti gli studenti hanno maturato capacità di accoglienza e disponibilità all'inclusione e alcuni di loro, in modo particolare, hanno dimostrato di avere attitudini personali particolari e competenze professionali del tutto adeguate al profilo tecnico di questo indirizzo.

Diversi studenti hanno scelto di partecipare ai progetti europei proposti dalla scuola nell'ambito dell'offerta formativa (Eurodesk ed Erasmus Plus) e si sono distinti per impegno ed interesse.

Il clima della classe, quest'anno, è stato generalmente positivo, ma non del tutto adeguato al corretto svolgimento delle lezioni. La frequenza per alcuni studenti non è stata sempre regolare e numerosi sono stati i ritardi, soprattutto in concomitanza di verifiche ed interrogazioni, da tempo fissate e concordate. I docenti hanno cercato di far fronte a tali problemi con interventi di dialogo e discussione facenti leva sulla motivazione e sul senso di responsabilità, con reiterati richiami, annotazioni e comunicazioni alle famiglie, per sensibilizzare questi studenti ad un comportamento più responsabile e maturo.

La classe presenta livelli eterogenei per quanto riguarda l'impegno, la partecipazione, l'acquisizione e l'elaborazione dei contenuti.

Nonostante il metodo di studio per molti studenti sia migliorato, all'interno della classe si rileva: un esiguo numero di studenti che ha sempre partecipato con interesse ed impegno costanti; un gruppo più numeroso che ha partecipato alle attività didattiche in modo discontinuo e a volte puramente ricettivo, con impegno non sempre adeguato alle richieste, spesso profuso solo in prossimità delle verifiche; un altro esiguo gruppo di studenti che, nonostante l'impegno, mostra ancora significative carenze nelle abilità di base, logiche e linguistiche. Per questi studenti la maturazione in termini di apprendimento (conoscenze e competenze) e di motivazione è risultata molto difficoltosa, nonostante le strategie didattiche e le opportunità di recupero introdotte dai docenti a loro supporto.

Quindi, i risultati, in termini di profitto, sono da considerarsi nel complesso buoni o discreti per un esiguo numero di studenti, di sostanziale sufficienza per la maggior parte, per alcuni studenti non si raggiunge la piena sufficienza in alcune discipline e per una alunna il profitto risulta del tutto insufficiente in quanto ha mostrato completo disinteresse e/o rifiuto verso le discipline.

I docenti del CDC hanno utilizzato le seguenti metodologie: lezioni frontali e dialogate, dibattiti in classe, esercitazioni e approfondimenti individuali o a piccolo gruppo, cercando di privilegiare sempre l'approccio multidisciplinare, soprattutto tra materie affini. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: manuali, antologie, testi d'autore, testi di critica, esercizi on line, materiale multimediale, presentazioni PowerPoint, visione di filmati. L'utilizzo dei mezzi informatici è stato di fondamentale importanza per lo svolgimento dell'attività didattica: ci si è avvalsi del supporto fornito dalla piattaforma del registro elettronico e in aggiunta è stata utilizzata la piattaforma Google Workspace e l'ambiente Drive (in particolare Google classroom) per esercitazioni individuali e di gruppo.

Nel corrente anno scolastico l'attività didattica si è svolta in maniera regolare, nonostante le difficoltà oggettive legate alla composizione di questa classe che ha sempre richiesto particolari energie e sinergie al fine di garantire sempre, a tutti gli studenti, le stesse opportunità formative.

I rapporti con le famiglie, secondo una logica di corresponsabilità educativa, sono stati gestiti in modo positivo secondo le seguenti modalità: colloqui individuali a distanza, incontri scuola – famiglia pomeridiani in presenza, pubblicazione sul registro elettronico degli esiti delle valutazioni quadrimestrali, e numerose altre occasioni di incontro su richiesta dei genitori o dei docenti.

Di supporto è stato il contributo garantito dalla componente genitori, disponibile al rinnovo della candidatura per tre anni, e dalla rappresentanza degli alunni, molto collaborativi ed efficaci intermediari, nell'ambito delle riunioni dei consigli di classe e generalmente nell'organizzazione degli impegni della vita scolastica.

INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

Metodi, strumenti, mezzi, spazi, tempi

Nel corso del triennio, i docenti si sono avvalsi di diverse tecniche didattiche: lezione dialogata, lezione frontale, attività di laboratorio, uscite didattiche e visite didattiche, utilizzo di supporti e strumenti audiovisivi e multimediali (visione di filmati, uso del computer e della lavagna luminosa e interattiva). Strumenti fondamentali sono stati i libri di testo adottati nei singoli insegnamenti.

Modalità di verifica

Le modalità di verifica del lavoro svolto sono state diversificate in relazione alla tipologia degli insegnamenti, mantenendo tuttavia l'unità di criteri stabilita nella programmazione didattica.

Per le prove scritte, sono state utilizzate:

- esposizione argomentata di una traccia
- prove semi strutturate
- discussione argomentata di documenti e fonti
- esercizi di risoluzione di problemi
- analisi di situazioni problematiche
- versione in lingua italiana di brani d'autore
- commento critico di brani d'autore
- elaborazione di compiti autentici

Per le prove orali:

- interrogazioni individuali, spesso programmate
- discussioni guidate
- esercitazioni scritte valutate per l'orale
- esposizione argomentata di compiti autentici

Criteri di valutazione (dal PTOF d'Istituto)

La valutazione è parte integrante della programmazione didattico-educativa e consiste in un processo che parte da una accertata situazione iniziale. L'iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell'alunno nell'area cognitiva ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno.

Il Consiglio di Classe verifica periodicamente il processo formativo e valuta soprattutto se l'azione educativa è attinente all'obiettivo da perseguire. Ogni docente dovrà mantenere una certa conformità con i colleghi nell'impostazione delle prove di verifica e nel rispetto dei criteri adottati per la valutazione degli alunni. A tale proposito si utilizza la seguente scala:

GIUDIZIO / VALUTAZIONE

- Gravemente insufficiente 2-3
- Del tutto insufficiente 4-5
- Sufficiente 6
- Buono 7
- Ottimo 8-9-10

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è la valutazione del comportamento degli studenti assegnato dai docenti del Consiglio di Classe e viene proposto dal coordinatore o dal docente con il monte ore maggiore in orario. Tale valutazione viene assegnata secondo i criteri deliberati nel CD tenuti presente i punti più significativi sul processo di attuazione della legge n. 169 del 30.10.08.

Voti di condotta:

- 10: alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione attiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 9: alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attenta, atteggiamento ricettivo ed impegno costante; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 8: alunni con frequenza a volte irregolare, caratterizzati da comportamento vivace, ma controllato, impegno non sempre costante; possono aver conseguito al massimo una sola nota individuale sul registro di classe; non sono mai stati sospesi.
- 7: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito una o più note sul registro di classe.
- 6: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito più note sul registro di classe e sono stati sospesi almeno una volta.
- 5: Alunni assolutamente carenti nella motivazione al lavoro scolastico e gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità scolastica e/o sono stati sospesi più volte e/o hanno che hanno commesso a giudizio del consiglio di classe atti di estrema gravità ai danni della comunità scolastica; la loro ammissione potrebbe essere interpretata come una legittimazione di atteggiamenti non costruttivi per sé e negativi nel contesto del gruppo classe.

Interventi di recupero

Per il recupero delle lacune, il consiglio di classe ha attivato modalità diversificate a seconda della disciplina, dallo sportello didattico, al corso di recupero, al recupero in itinere, allo studio individuale, o pausa didattica. In tutti i casi, i docenti hanno fornito materiale di supporto allo studio e si sono resi disponibili a fornire chiarimenti e a sostenere il lavoro degli studenti, offrendo anche numerose occasioni di recupero. In particolare, durante il quarto anno e nel secondo quadrimestre del quinto, si sono svolte attività di Mentoring (due edizioni da 6 ore ciascuna di affiancamento) con il finanziamento del PNRR che hanno coinvolto 3 alunni della classe e un corso di recupero per matematica.

La valutazione finale

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita **“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”**

L'art.1 comma 6 del D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La Valutazione finale non considera solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi.

La valutazione delle competenze previste dal profilo professionale è svolta attraverso le UDA e considera il prodotto (aspetto legato all’applicazione delle conoscenze e abilità in situazioni “concrete”) e nella maggior parte dei casi anche il processo e la riflessione metacognitiva (aspetti che consentono di valutare l’autonomia, la consapevolezza e il senso di responsabilità dello studente).

L’attribuzione dei crediti avviene secondo i criteri specificati nell'allegato 11.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- conoscere e comprendere i contenuti proposti
- conoscere e comprendere il lessico specifico, gli strumenti concettuali della disciplina e le tipologie testuali
- ricavare dai testi le caratteristiche della cultura relativa ai periodi considerati
- individuare i temi e gli elementi stilistici-retorici dei testi analizzati
- confrontare tematiche, problematiche, epoche, autori
- costruire testi di varia tipologia, secondo i modelli proposti dall'Esame di Stato, strutturati in modo logicamente coerente e coeso, formalmente corretti, con adeguato approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- strutturare un intervento orale utilizzando il linguaggio specifico e tenendo conto dei tempi e della situazione comunicativa

STORIA

- tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, eventi, spazi, tempi, condizioni e conseguenze, selezionando le informazioni in coerenza
- individuare e spiegare gli elementi di cambiamento e/o le persistenze nell'evoluzione di strutture economiche/sociali/politiche
- ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche
- riconoscere le connessioni tra aspetti storici e strutture demografiche, economiche, sociali

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

- saper rielaborare i contenuti in modo interdisciplinare, utilizzandoli entro il contesto più generale della realtà dell'utenza in oggetto;
- saper osservare e leggere il contesto in cui si opera, fornendo risposte operative;
- saper interagire in modo positivo nelle diverse situazioni relazionali;
- conoscere le principali metodologie di intervento con diverse utenze presenti sul territorio.

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

- saper riconoscere eziologia, sintomi e metodologie diagnostiche basilari delle principali patologie relative alle diverse età della vita dell'essere umano
- conoscere metodi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria, metodi riabilitativi nelle disabilità e patologie affrontate
- saper leggere e interpretare schemi e tabelle
- saper raccogliere e organizzare dati
- aver acquisito capacità di analisi e sintesi
- saper lavorare in gruppo
- essere in grado di comunicare in modo corretto utilizzando un adeguato microlinguaggio

MATEMATICA

Ripasso

- Saper riconoscere e risolvere disequazioni di primo e secondo grado. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Saper riconoscere e risolvere disequazioni frazionarie.
- Saper risolvere sistemi di disequazioni.
- Saper classificare le funzioni.
- Saper individuare le caratteristiche di una funzione, anche graficamente.
- Saper rappresentare graficamente una funzione.

Funzioni trascendenti: logaritmica ed esponenziale

- Saper riconoscere una funzione esponenziale e le sue caratteristiche.
- Saper riconoscere una funzione logaritmica e le sue caratteristiche.
- Saper calcolare un logaritmo.
- Saper studiare parzialmente una funzione logaritmica ed esponenziale.
- Saper risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.

Limiti e funzioni continue.

- Saper calcolare limiti di funzioni razionali e irrazionali.
- Saper riconoscere e risolvere le forme indeterminate.
- Saper interpretare il risultato di un limite a livello grafico.
- Studio di funzione e analisi dei grafici assegnati
- Saper classificare e studiare alcune caratteristiche della funzione.
- Saper calcolare e individuare anche graficamente gli asintoti di una funzione algebrica razionale fratta.

LINGUA SPAGNOLA

- saper comprendere il senso analitico e globale di testi orali e scritti di carattere generale e professionale

(microlingua);

- riuscire a produrre messaggi orali e scritti adeguati alla situazione anche se non sempre corretti dal punto di vista formale.
- cogliere le differenze tra il sistema italiano e quello dei Paesi le cui lingue sono 21 oggetto di studio in relazione ai temi affrontati
- utilizzare i linguaggi settoriali anche attraverso il raccordo con gli altri insegnamenti, linguistiche e d'indirizzo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Conosce esercizi utili per la fase di riscaldamento
- Conosce i termini corretti per spiegare esercizi e attività
- saper proporre e strutturare le attività svolte
- cogliere il valore dello sport come superamento di pregiudizi razziali
- riconoscere i benefici che l'attività fisica ha sull'organismo e i fattori che condizionano uno stile di vita sano.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

- Conoscere e comprendere la normativa costituzionale relativa al lavoro, alla salute e ai principali diritti inviolabili
- Conoscere e comprendere i principali meccanismi del mercato del lavoro e i diritti e obblighi delle parti del contratto di lavoro subordinato
- Conoscere le principali tutele previste per i lavoratori dipendenti
- Saper proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione
- Saper proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione
- Conoscere i principi della sussidiarietà verticale e orizzontale
- Comprendere i meccanismi di accesso ai servizi sociali, sanitari e educativi in condizione di parità di trattamento
- Saper riconoscere le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti nel territorio
- Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione
- Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale
- Conoscere i principi di etica, deontologia professionale e responsabilità degli operatori nei servizi alla persona e comprenderne l'importanza
- Conoscere e comprendere quali sono i diritti della persona assistita: il consenso informato e le Disposizioni Anticipate di Trattamento. Il Trattamento Sanitario Obbligatorio
- Conoscere la normativa relativa al trattamento dei dati personali e alla tutela della privacy
- Saper formulare proposte per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale individuale
- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e dei doveri delle persone ● Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili

LINGUA INGLESE E MICROLINGUA

- Gli studenti sanno decodificare un testo scritto di carattere generale o relativo al settore comprendendone l'idea centrale e le informazioni specifiche;
- sanno comprendere messaggi orali generici o di settore individuandone il significato globale ed informazioni specifiche e dettagliate;
- sanno produrre messaggi orali di carattere generale o riferiti al settore con pronuncia sufficientemente comprensibile e con lessico appropriato;
- sanno produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico con lessico appropriato e forma sufficientemente corretta al fine di rendere possibile la comunicazione;
- sanno trasferire le conoscenze apprese nelle discipline d'indirizzo ai contenuti della Lingua Inglese studiati nell'ultimo biennio del curriculum, operando confronti e approfondimenti.

IRC

Tenendo presenti i limiti inevitabili determinati dal fatto che Religione usufruisce di una sola ora settimanale, mi sembra di poter indicare con le espressioni seguenti gli obiettivi raggiunti.

Il lavoro didattico ha favorito la formazione e l'esercizio della capacità critica nell'accostamento di alcune situazioni complesse di grande rilevanza, presentate a partire dalla lettura che ne fa il cristianesimo.

- Sul piano cognitivo: gli allievi hanno conseguito in genere una conoscenza sufficiente dei contenuti ed una comprensione abbastanza chiara dei significati più importanti.
- Sul piano delle abilità: pur se in misura differente, negli studenti è certamente cresciuta la capacità di distinguere l'azione della ragione e l'atto della fede, ed insieme la capacità di riconoscere il loro continuo richiamarsi ed integrarsi; è cresciuta la capacità di collegare i concetti studiati alle situazioni o esperienze di vita alle quali fanno riferimento, la capacità di affrontare un singolo tema avendo presente la sua collocazione nel quadro unitario della vita, la capacità di formulare una personale valutazione motivata e di confrontarsi con gli altri.
- Sul piano delle competenze: gli studenti sono cresciuti nella capacità di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, consapevoli dell'incidenza del fatto religioso e del cristianesimo in particolare nelle trasformazioni storiche.

EDUCAZIONE CIVICA

- rispettare i principi della Costituzione italiana
- agire comportamenti per uno sviluppo sostenibile
- essere cittadini digitali responsabili e consapevoli

PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

Si allegano i link relativi al curriculum verticale d'Istituto (si rimanda alla relazione dei singoli insegnamenti relativamente a quanto effettivamente svolto)

- [Curricoli per assi culturali](#)
- [Curricolo per competenze](#)
- [Progettazione UDA](#)
-

Per l'effettiva realizzazione delle UdA si rimanda agli allegati dei singoli insegnamenti.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICULUM DELL'ULTIMO ANNO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate (attività di orientamento in uscita, potenziamenti/recuperi, progetti, conferenze e gare, uscite didattiche...):

Uscita didattica a Rovereto (TN)	Visita al Museo della Prima guerra mondiale e percorso della memoria tra trincee, postazioni di artiglieria, forti e sacrari
Settimana della salute mentale	Visione del film "La pazza gioia" presso il cinema Olimpia in Reggio Emilia
Uscita didattica a Reggio Emilia	Visita al Museo della Psichiatria in Reggio Emilia
Esperienza laboratorial e	"Atelier dell'errore": laboratorio con l'artista Giulia Zini presso il nostro Istituto
Progetto "Un giorno in carcere"	Incontro con il Cappellano del carcere presso il nostro istituto
Progetto: Viaggio della memoria	-Primo Incontro con Istoreco per la preparazione al viaggio della memoria (solo per gli alunni partecipanti) - Incontro con il Procuratore militare generale Marco De Paolis, inerente al Viaggio della memoria, al teatro Valli (solo studenti partecipanti) - Secondo incontro con Istoreco: inquadramento storico e analisi della realtà reggiana -Viaggio della Memoria (dal 02/03 all'08/03). Hanno partecipato: 15 studenti

Progetto Concorso "SENATO E AMBIENTE"	- Attività, iniziata lo scorso anno, di ricerca, approfondimento e analisi per promuovere i valori della tutela e della sostenibilità ambientale con particolare riferimento al territorio di Reggio Emilia. Il documento conclusivo è risultato vincitore del primo premio. - Visita a Roma e partecipazione degli studenti alla cerimonia di premiazione che si è tenuta a Palazzo Madama nella giornata di martedì 21 gennaio 2025.
	https://sites.google.com/galvaniiodi.it/educazionecivicagalvani/homepage/senatoambiente?authuser=0
Progetto European Young Multipliers	Incontro con un'esperta esterna del Comune di RE per la riattivazione del progetto European Young Multipliers (solo per gli studenti partecipanti)
Orientamento in uscita: Ergo	Borse di studio e facilitazioni per studenti universitari
Orientamento in uscita: Centri per l'impiego	La ricerca di lavoro e, in particolare, come affrontare un colloquio di lavoro
Orientamento in uscita: formatore interno	Incontro informativo generale sull'università e sul suo funzionamento (solo per gli studenti interessati)
Orientamento in uscita: Centro Giovani di Via Cassoli n1	Progetti del Centro Giovani, informazioni per la ricerca di lavoro in altri paesi europei, il Servizio Civile
Orientamento in uscita: UNIMORE	Presentazione del corso di studi di Scienza dell'Educazione (solo per gli studenti interessati)
Orientamento in uscita: UNIMORE	Presentazione del corso di studi di Scienza della formazione primaria (solo per gli studenti interessati)
Orientamento in uscita: UNIMORE	Presentazione del corso di studi di Scienze Infermieristiche (solo per gli studenti interessati)

Orientamento in uscita: UNIMORE	Presentazione del corso di studi per tecnici della riabilitazione psichiatrica (solo per gli studenti interessati)
Orientamento in uscita: UNIMORE	Presentazione del corso di studi di Giurisprudenza e di Digital Education (solo per gli studenti interessati)
Uscita didattica a Bologna	Educational Play: Festival del gioco a Bologna: Esperienza laboratoriale inclusiva sul gioco
Progetto "A scuola d'Europa"	- Studio sull'idea di unione tra gli stati d'Europa (contesto storico, luoghi e ideatori). - Le principali istituzioni europee. Il progetto si è articolato in tre lezioni pomeridiane con prova conclusiva. La partecipazione è stata su base volontaria. Una studentessa ha superato la selezione ed ha partecipato alla visita d'istruzione alle istituzioni comunitarie di Bruxelles.
Corso di formazione BLSD presso La Croce Rossa Italiana	Gli studenti interessati parteciperanno, a fine maggio, al corso che prevede il rilascio di una certificazione valida anche ai fini lavorativi (D.Lgs81/08)

ESPERIENZE DI PCTO

Si fa riferimento alle linee guida della L. 145/2018.

Considerata l'importanza fondamentale che l'esperienza "sul campo" riveste nella preparazione professionale degli studenti che frequentano l'Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", al fine di offrire loro un'adeguata preparazione e favorire un inserimento nel mondo lavorativo, il corso di studi prevede percorsi di PCTO nel triennio.

Le esperienze svolte in contesti extrascolastici sono considerate UDA e permettono la valutazione di molte competenze dell'area professionale.

Si segnala che una alunna della classe ha partecipato al Percorso di Formazione per il Potenziamento delle Competenze Linguistiche, finalizzato al conseguimento della **Certificazione linguistica B1**, nell'ambito del PNRR, DM65 – STEM e Multilinguismo.

Altri tre studenti, invece, hanno aderito al progetto di **Tutoring e Mentoring**, finanziato dal PNRR, e sono stati supportati nelle attività di studio e nella motivazione con interventi individualizzati.

Prospetto permanenza "in azienda" previsto dai progetti di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" durante il triennio

A.S. 2022-23 - CLASSE III C

Tipo di Esperienza	Ore	Luogo	Percorso scolastico
Corso di formazione per lavoratori sicurezza e salute sul lavoro	12	Corso on line + lezioni previste a scuola	a.s .2022-2023
Gioco d'Azzardo 4 ore	4	Luoghi di Prevenzione	a.s. 2022-2023
Progetto "Giochi della tradizione"	14	Scuola + esperti esterni	a.s. 2022-2023
Primo soccorso	6	Scuola	a.s. 2022-2023

A.S. 2023-'24 - CLASSE IV C

Tipo di Esperienza	Ore	Luogo	Percorso scolastico
Corso di formazione per il conseguimento dell'attestato HACCP	3	Scuola + esperto ASL	a.s .2023-2024
Progetto Fisco e Scuola	5	Scuola + esperto esterno	a.s. 2023-2024
Associazione Nazionale Magistrati: Incontro con Magistrato	1	Scuola + esperto esterno	a.s. 2023-2024
Incontro con gli operatori dell'associazione "Sentire le voci"	4	Scuola + esperto esterno	a.s. 2023-2024
Progetto IRC "Corridoi umanitari" Tutte le quarte	2	Scuola	a.s. 2023-2024
Incontro con Maestri del lavoro	2	Scuola + esperti esterni	a.s. 2023-2024
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne	1,5	Scuola + esperti esterni	a.s. 2023-2024
Progetto Senato Ambiente	45	Scuola + esperti esterni + visita al Senato della Repubblica	a.s. 2023-2024

Tipo di Esperienza	Ore	Periodo	Luogo
---------------------------	------------	----------------	--------------

STAGE	96	Dal 29 aprile al 17 maggio 2024	Nido - Scuola dell'infanzia
--------------	----	---------------------------------	-----------------------------

A.S. 2024-25 - CLASSE VC

Tipo di Esperienza	Ore	Luogo	Percorso scolastico
ADMO, AVIS, AIDO	2	Scuola + esperti esterni	a.s. 2024-2025
Progetto Senato Ambiente	15	Scuola + esperti esterni	a.s. 2024-2025
Orientamento in uscita:	6	Scuola + esperti esterni	a.s.2024-2025

Tipo di Esperienza	Ore	Periodo	Luogo
STAGE	64	Dal 10 marzo al 21 marzo 2025	Nido - Scuola dell'infanzia

MODULI ORIENTATIVI

ANNO SCOLASTICO	MODULO/UDA	N. ORE
2024-25	UDA - SPERIMENTIAMO IL PCTO	15
	UDA DIARIO GIURIDICO	4
	UDA RACCONTARE L'OGGI	4
	UDA 1 e 2: SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA D'ESAME	11

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato e in corso d'anno ha realizzato le attività preparatorie di seguito indicate.

La simulazione della **PRIMA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 07 aprile 2025.

La prima simulazione della **SECONDA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 15 aprile 2025, la seconda simulazione di **SECONDA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 07 maggio 2025.

La relativa documentazione è presente negli allegati 2, 3, 4, 5.

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

Allegato 1 - nuclei tematici relativi ad ogni insegnamento

Allegato 2 – Testi delle simulazioni della prima prova scritta

Allegato 3 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della prima prova scritta

Allegato 4 - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 5 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 8 - Insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato 11 - Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici

Reggio Emilia, 06/05/2025

Il coordinatore di classe

Prof.ssa Flora Esposito

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Nunzia Nardiello

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 e norme correlate



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Libro di testo in adozione: R. Rossodivita, I. Gigante, V. Pappalepore, “Persone, diritti e aziende”-edizione seconda, Sanoma Edizioni (Paramond)

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

MOD. 1 IL RAPPORTO DI LAVORO

- Le fonti del diritto del lavoro
- Il rapporto di lavoro autonomo e subordinato
- La ricerca del lavoro e il collocamento, il CV
- I Centri per l'impiego e le Agenzie per il lavoro
- Il contratto di lavoro individuale e i Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro
- La ripartizione in categorie, mansioni e qualifiche
- I diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro
- Il rapporto di pubblico impiego: la privatizzazione del pubblico impiego, l'accesso

❖ La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali

- Differenza tra sospensione e interruzione del rapporto di lavoro
- Le dimissioni e il licenziamento
- I requisiti per procedere al licenziamento: giusta causa, giustificato motivo soggettivo ed oggettivo

- Gli ammortizzatori sociali per la disoccupazione: la Naspi
- I sindacati, le tutele sindacali, le libertà sindacali, il diritto di sciopero
- La tutela del lavoro minorile, della donna lavoratrice e della genitorialità.

❖ **I Contratti di lavoro atipici**

- Il Jobs Act
- Il contratto di somministrazione
- Il contratto di apprendistato
- Il tirocinio formativo
- Il lavoro part-time e le sue tipologie
- Il lavoro a domicilio, il telelavoro e lo smart-working, il lavoro domestico

❖ **La retribuzione del lavoratore (nozioni base)**

- Gli elementi della retribuzione, la busta paga
- Le ritenute sociali e fiscali, il TFR
- INPS e INAIL
- L'assegno unico e universale

MODULO 2 - LA GESTIONE e L'EROGAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI

- La gestione associata dei servizi sociali: le forme associative tra Comuni: convenzioni, consorzi, Unioni di Comuni.
- Il principio di sussidiarietà verticale e orizzontale.
- Il ruolo del Terzo settore: il Welfare mix, l'esternalizzazione e le sue logiche.
- Autorizzazione e accreditamento: requisiti e differenze.
- I voucher.
- L'acquisto dei servizi e la convenzione.
- Le procedure di gara; appalto e concessione.
- Il lavoro in rete; le reti sociali, tipologie di reti; la programmazione locale e il lavoro in rete
- Il Piano di zona.
- La co-progettazione: definizione, l'avvio della procedura, il ruolo del Terzo settore.

❖ **L'accesso ai servizi**

- I criteri di accesso, la valutazione dello stato di bisogno, la tipologia degli interventi, le fasi di realizzazione..
- L'ISEE e la DSU.
- L'informazione e la presa in carico della persona: il segretariato sociale, il Punto Unico di Accesso (PUA, anche Porta Unica di Accesso), il servizio sociale professionale.
- La Carta dei servizi sociali del Comune.

- La Carta dei servizi di ogni ente erogatore.

MODULO 4 - LA QUALITA' DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI

❖ La responsabilità nel settore socio-sanitario

- Etica e deontologia professionale
- La responsabilità civile, penale e deontologica: differenze.
- La responsabilità civile: responsabilità contrattuale e extracontrattuale. Il risarcimento del danno.
- Dolo e colpa. La legge Gelli-Bianco .
- L'obbligo assicurativo.
- La responsabilità deontologica; il codice deontologico.
- La sicurezza delle cure; il difensore civico.
- I diritti dell'assistito: il consenso informato, la DAT.
- Il segreto professionale; la violazione del segreto professionale.

❖ La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Tipologie di dati e loro classificazione
- Il trattamento dei dati e i principi che regolano il loro trattamento
- Titolare e responsabile del trattamento
- Il responsabile della protezione dei dati personali e le sue funzioni
- I diritti dell'interessato: diritto all'informativa, diritto di accesso, diritto all'oblio, diritto alla portabilità, il diritto di opposizione.
- Le autorità di controllo: il Garante per la protezione dei dati personali.

EDUCAZIONE CIVICA

- *Le istituzioni politiche dell'U.E.* (lavoro in gruppi).
- Preparazione della visita presso il Senato della Repubblica, dove gli studenti sono stati invitati e premiati nella giornata di martedì 21 gennaio 2025, a seguito della partecipazione al progetto “ Senato&Ambiente”, attività di formazione rivolta al mondo della scuola e svolta in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito durante l'a.sc. 2023/24. La preparazione della visita al Senato è stata a cura dei docenti referenti d'Istituto per l'Ed. civ. , [proff.](#) Laura Spallanzani e Salvatore Corcione.

UDA SVOLTE

- *Sperimentiamo PCTO: relazione di stage.*
- *Diario giuridico - un anno di Diritto e legislazione socio-sanitaria in collegamento alla realtà*
- *UDA 1 - prima simulazione di seconda prova d'esame (Tipologia D)*
- *UDA 2 - seconda simulazione di seconda prova d'esame (Tipologia C)*

Reggio Emilia, 06 maggio 2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

"GALVANI - IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI

Igiene e Cultura Medico Sanitaria

LIBRI DI TESTO: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA B - 4 e 5° ANNO A
AUTORE: Antonella Bedendo POSEIDONIA SCUOLA ED.

MODULO
1. SISTEMA NERVOSO a. Istologia del tessuto nervoso. b. Funzioni e organizzazione del sistema nervoso. c. Le protezioni del Sistema Nervoso Centrale (SNC). d. Midollo spinale e arco riflesso. e. Il cervello, il tronco cerebrale e il cervelletto. f. Il Sistema Nervoso Periferico (SNP). g. In sistema Nervoso Autonomo (SNA). h. I recettori sensoriali e i sensi: Il gusto e la vista.

2. LA DISABILITÀ a. Definizione della disabilità, con riferimenti alla legge 104/92. b. Sistemi di classificazione della disabilità (ICDH, ICF), concetti di barriere, facilitatori, capacità e performance. c. Tipi di disabilità: fisica/motoria, cognitiva, sensoriale, psichica. d. Patologie infantili specifiche: Deficit intellettivo, paralisi cerebrale infantile, sindrome di down, ritardo dello sviluppo cognitivo, distrofia muscolare, le epilessie, spina bifida. e. La presa in carico in Neuropsichiatria infantile, il progetto e il programma riabilitativo, le modalità d'intervento.
3. LA SENESCENZA a. Invecchiamento di organi e apparati
b. Malattie cardiovascolari e cardiopatia ischemica; c. Malattie cerebrovascolari; d. Infezioni delle vie aeree e polmonite; e. BPCO ed enfisema polmonare; f. Tumore polmonare; g. Sindromi neurodegenerative; h. Morbo di Parkinson, terapia e assistenza; i. Sindrome ipocinetica, allettamento e lesioni da decubito j. Morbo di Alzheimer; k. Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità l. Il Piano Assistenziale Individualizzato, e gli interventi specifici.
4. SUPPORTI ALLA SENESCENZA a. Diagnosi funzionale, capacità residue e supporto all'autonomia; b. Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue; c. Dispositivi di supporto delle funzioni vitali e nutrizione artificiale; d. Le cure palliative e l'accompagnamento al fine vita.
5. LA NUOVA COMUNITÀ MULTIETNICA a. Flussi migratori e salute b. Stato di salute degli immigrati.
6. UDA: progettazione interventi sulla fragilità
7. UDA Dipendenze e legalità (E.C.), PCTO



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233** Sito
Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5[^]C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE

Classe 5^aC Indirizzo Socio Sanitario

Libro di testo in adozione: “Incontro all’altro smart”

Contenuti in dettaglio affrontati nell’insegnamento:

Modulo 1: Contratto formativo

Modulo 2: Il Grande bene della pace, sfida del nostro tempo tra scienza e fede

Modulo 3: Un giorno in Carcere (testimonianza di un ex-detenuto accompagnato dal parroco del carcere Don Matteo)

Modulo 4: Cineforum “Non così vicino”

Modulo 5: Temi Biblici dell’antropologia cristiana

Reggio Emilia, __06/05/2025__



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI

Microlingua Inglese e di Lingua Inglese

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

MICROLINGUA

Libro di testo in adozione:

“Close up on New Community Life” di Francesca Cilloni e Daniela Reverberi, Ed. Zanichelli

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento di Microlingua:

MODULO 1: A CAREER IN SOCIAL WORK

Contenuti: Social workers

- Desire, aim, client, problem, help (pag.249)
- Some cases of problems that require the intervention of a social worker (pag.250)
- Professional profiles (pag.251)
- Ethic values for social workers (pag.252)

A CASE STUDY:

Maureen Ogbolu: a social worker (pag.276)

MODULO 2: GROWING UP (I)

Contenuti: Childcare options

- British schooling at a glance (pag.84);

- Differences between the Italian and British school system (pag.84)
- key features of early education in the UK (pag.85)
- childcare options (pag.86-88)
- British and Italian childcare practitioners (pag.88)

MODULO 2: GROWING UP (II)

Contenuti: childcare aims and activities (pag. 91-92-93-94)

(materiale fornito dall'insegnante)

- the pedagogical experience of Reggio Emilia: Reggio biography
- the key ideas of Reggio Emilia Approach
- the project approach
- on Reggio Time

MODULO 3: GROWING UP (III) (materiale fornito dall'insegnante) **Contenuti:**

- Adolescence: a difficult period of life
- Early and Middle adolescence
- Peer Group Pressure
- Eating disorders: Anorexia nervosa and Bulimia

MODULO 4: FAMILIES AT RISK (materiale fornito dall'insegnante) **Contenuti:**

- Old Addictions and New Addictions
- Drinking, drug abuse, child abuse
- Refugees: the dream of a better future

MODULO 5: GROWING OLD (I)

Contenuti: Elderly people's major illnesses (pag.164,165,166, 167)

- Mental illness: definition (materiale fornito dall'insegnante)
- Mental health problems
- Dementia: vascular dementia
- Alzheimer's disease: definition, causes, symptoms, treatments (materiale fornito dall'insegnante)
- Therapies to treat Alzheimer's disease: Reality orientation therapy, Remotivation therapy, Occupational therapy (materiale fornito dall'insegnante)
- Parkinson's disease: definition, causes, symptoms, treatments (pag.168 e fotocopie fornite dall'insegnante))

CASE STUDY about Pet therapy: A dog helps a man with Alzheimer's disease

MODULO 5: GROWING OLD (II)

Contenuti: Care for elderly in U.K. (pag.180, 181, 182, 183,184)

- Services at home: organizations and volunteers
- Home help, Health visitor, Social worker
- Practical services at home; Meals on wheels
- Good neighbour schemes and home carers
- Living - in help; Community nursing services
- Dangers for an elderly person at home
- Care for the elderly in Italy: Residential facilities: Nursing homes, Group Homes, Residential Homes, Protected Homes, Health Care Homes. Social centres and Day centres. Home care services. (materiale fornito dall'insegnante)

MODULO 6: MEETING SPECIAL NEEDS (I)

Contenuti: Heading for inclusion (pag.131, 133)

- Educational opportunities for special needs children in the UK
- The working role, a social citizenship for the adult with a disability

CASE STUDY: Tim's place: World's Friendliest Restaurant

MODULO 7: MEETING SPECIAL NEEDS (II)

Contenuti: Disabilities (materiale fornito dall'insegnante)

- Down's syndrome: definition, causes, different types, physical features, developmental stages, health problems, education services and vocational opportunities

CASE STUDY: Biffin and Turner: the importance of a caring and enriching home environment.

- Autism: definition, causes, typical autistic behaviours, cure, treatments (pag.113, materiale fornito dall'insegnante)
- Visione del film "Temple Grandin" a world-famous animal scientist with Autism
- Asperger's syndrome, (materiale fornito dall'insegnante).

- A new treatment for children with autism at school: The sensory room (materiale fornito dall'insegnante)

CASE STUDIES: Danny's experience

Daniel's story (pag.140)

UDA: WORK EXPERIENCE REPORT

La classe ha elaborato una relazione scritta, su traccia guidata proposta dall'insegnante, relativa all'esperienza di alternanza scuola lavoro svolta, in modo particolare, in quarta. Gli studenti hanno presentato il percorso formativo in una scuola dell'infanzia, descrivendo la struttura, le classi/sezioni, la routine giornaliera, lo staff, le attività e i materiali, il momento dei pasti, i progetti e le uscite didattiche. Infine, hanno riportato i compiti che hanno svolto come tirocinanti, la relazione avuta con i bambini e con lo staff ed hanno commentato in generale se l'esperienza è risultata positiva o negativa, in termini di crescita personale e professionale.

La valutazione delle competenze ha riguardato in modo particolare la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del lessico specifico, nonché la capacità di relazionare in lingua con correttezza sintattica e lessicale, infatti la stessa valutazione ha avuto una ricaduta anche su Lingua Inglese.

LINGUA INGLESE

Libro di testo in adozione:

"Identity A2 to B1" di Carla Leonard, ed. Oxford University Press

CONTENUTI IN DETTAGLIO AFFRONTATI NELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE:

Modulo 1: Grammar revision

Contenuti: ripasso delle principali funzioni linguistiche e strutture sintattiche studiate negli anni precedenti con test sommativi.

Ripasso dei comparativi e superlativi.

Ripasso di tutti i tempi verbali studiati negli anni precedenti con particolare attenzione all'uso contrastivo degli stessi : present simple/ present continuous, simple past/ past continuous, present perfect/simple past, future tenses: be going to, present continuous, will, present simple, conditionals, if clauses, passive form.

Modulo 2: Literature module

Contenuti:

- **The War poets: different attitudes to the I World War**

- **Sigfried Sassoon, No truth unfitting.**
“Suicide in the trenches”: analysis and interpretation
- **Oscar Wilde: The preface to “The picture of Dorian Gray” and the theme of beauty.**

Modulo 3: Invalsi Training

Dal testo: English Invalsi Trainer di Ann Ross, Ed. DEA scuola, sono state svolte numerose prove di Reading e di Listening (livello B1- B2) come esercitazioni e simulazioni in preparazione alla prova ministeriale.

Reggio Emilia, 06/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale Docente:

Libro di testo in adozione: M. Sanguar, G. Salà, *Tempo di letteratura per il nuovo esame di Stato* Volume 3, La Nuova Italia editore

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Modulo 1: Naturalismo, Verismo e G. Verga

Il NATURALISMO e la temperie culturale europea del secondo Ottocento.

- I naturalisti francesi e la poetica del “documento umano”;
- EDMOND e JULES DE GONGOURT, Prefazione a *Germinie Lacerteux*.

Il VERISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

G. VERGA: biografia, opere, pensiero e poetica.

- *Vita dei campi*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle novelle *Fantasticherie* (condivisa su Classroom) e *Rosso Malpelo* (condivisa su Classroom);
- *Novelle rusticane*: caratteristiche e temi. Analisi e commento della novella *La roba*;
- *Ciclo dei vinti*: caratteristiche e temi. Analisi e commento dei romanzi *I Malavoglia*, in particolare dei passi antologici *Prefazione*, *La famiglia Malavoglia* (cap. I), *La ribellione di Ntoni* (cap. VI, condiviso su Classroom), *Il ritorno e l'addio di Ntoni* (cap. XV) e *Mastro-don Gesualdo*, nello specifico *L'addio alla roba* e *La morte di Gesualdo* (Capp. IV-V).

2) Modulo 2: Decadentismo, G. D'Annunzio, Avanguardie, Futurismo e F.T. Marinetti, G. Ungaretti

Il DECADENTISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

G. D'ANNUNZIO: biografia, opere, pensiero e poetica.

- *Il piacere*: analisi e commento del passo antologico *Il ritratto di un esteta*;
- cenni a *Le vergini delle rocce*: analisi e commento del passo *Il programma del superuomo* (condiviso su Classroom);
- *Laudi, Alcyone*: caratteristiche e temi. Analisi e commento della poesia *La pioggia nel pineto*.

LE AVANGUARDIE: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

- F.T. MARINETTI E IL FUTURISMO: analisi e commento del *Manifesto del Futurismo*, lettura del passo antologico *Aggressività, audacia, dinamismo*. G.

UNGARETTI: biografia, opere, pensiero e poetica.

- *L'Allegria*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle poesie *Il porto sepolto* (condivisa su Classroom), *Veglia*, *Sono una creatura* (condivisa su Classroom), *Fratelli, Soldati* (condivisa su Classroom), *San Martino del Carso*, *Mattina* (condivisa su Classroom);
- cenni a *Il dolore*: analisi e commento della poesia *Non gridate più*.

3) Modulo 3: Il romanzo della crisi

I. SVEVO: biografia, opere, pensiero e poetica.

- *La coscienza di Zeno*: caratteristiche e temi. Analisi e commento dei passi antologici *Un rapporto conflittuale*, *La domanda di matrimonio* (condiviso su Classroom), *La salute di Augusta* (condiviso su Classroom), *L'ambiguo rapporto con Guido* (condiviso su Classroom), *Una catastrofe inaudita*;
- visione di alcune scene della miniserie *La coscienza di Zeno* di Sandro Bolchi (1988). L.

PIRANDELLO: biografia, opere, pensiero e poetica.

- *Novelle per un anno*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle novelle *Ciàula scopre la luna* (condivisa su Classroom), *Il treno ha fischiato*, *La carriola* (condivisa su Classroom), *La patente*;
- *Il fu Mattia Pascal*: caratteristiche e temi. Analisi e commento del passo antologico *Cambio treno*;
- cenni a *Uno, nessuno e centomila* nell'ottica comparativa con *Il fu Mattia Pascal*.

4) Modulo 4: Poesia e prosa nel secondo Novecento

NEOREALISMO: caratteristiche storico-sociali, culturali e letterarie.

P. LEVI: biografia, pensiero e poetica.

- Analisi e commento della poesia *Shemà* (*Considerate se questo è un uomo*). A.

MERINI: biografia e poetica.

- *La Terra Santa*: caratteristiche e temi. Analisi e commento delle poesie condivise su Classroom *La luna s'apre nei giardini del manicomio*, *Viene il mattino azzurro*, *Io ero un uccello*;
- lettura di un passo del racconto autobiografico *L'altra verità. Diario di una diversa*; ● visione del film *Folle d'amore - Alda Merini* di Roberto Faenza (2023).

UDA: Sperimentiamo il PCTO

UDA: Raccontare l'oggi

UDA: La malattia mentale

Educazione civica: legalità e giustizia nell'età dei Totalitarismi.

Le prove scritte svolte sono riconducibili alle tipologie delle prove per l'Esame di Stato. Oltre alle prove svolte *in itinere*, è stata svolta una simulazione di Prima Prova d'Esame di Stato.

Reggio Emilia, 06/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^aC

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI MATEMATICA

Classe 5^a C – Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”

Libro di testo in adozione: MATEMATICA E PROFESSIONI, Volume: 4/5, Editore: CEDAM /Dea Scuola

Contenuti in dettaglio affrontati nell’insegnamento:

Modulo 1 “Ripasso programma di IV”

- o Funzioni reali di variabile reale: classificazione e dominio di funzioni razionali intere e fratte, e di funzioni irrazionali intere e fratte.
- o Funzioni razionali intere e fratte (con numeratore e denominatore di primo o secondo grado): dominio, positività e negatività, intersezioni con gli assi cartesiani, grafico approssimato
- o Analisi di grafici di funzione e deduzione da essi di: dominio, codominio, simmetrie, limitatezza, intervalli di positività e negatività, intersezioni con gli assi. o Per perfezionare l’analisi di grafici di funzione: intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e assoluti, limiti agli estremi del dominio, asintoti, discontinuità.

Modulo 2 “Esponenziali e logaritmi”

- o Funzione esponenziale: grafico, principali caratteristiche. o Funzione logaritmica: grafico, principali caratteristiche.

- o Semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.

Modulo 3 “Limite di una funzione”

- o Concetto di limite di una funzione in un punto, rappresentazione grafica di limiti; limite destro, limite sinistro, esistenza del limite in un punto.
- o Calcolo di limiti e loro rappresentazione.
- o Forme indeterminate (∞ / ∞ , $0/0$, $\infty - \infty$) e loro risoluzione

Modulo 4 “Continuità”(accenni)

- o Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo, esempi di funzioni continue.
 - o Punti di discontinuità: caratterizzazione grafica.
- o Studio della continuità di una funzione dal punto di vista grafico.

Uda: Diario di bordo

Reggio Emilia, 06/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax
0522 294233

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale:
91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

Classe 5^aC – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Libro di testo in adozione: *Percorsi di Metodologie operative- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*

Autori: Carmen Gatto

Edizione: Zanichelli 2019

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

Modulo 1: LA SALUTE MENTALE

- *Concetto di salute e definizione OMS*
- *Il disagio mentale*
- *DSM*
- *CSM*
- *SPDC*
- *DAY HOSPITAL*
- *CENTRO DIURNO*

- *RESIDENZE TERAPEUTICHE (bassa, media ed elevata intensità)*
 - *NEUROPSICHIATRIA INFANTILE* ▪
- LA CARTA DEI SERVIZI*

Modulo 2: LE DIPENDENZE

- *Alcolismo*
- *Tossicodipendenze*
- *Il tabagismo*
- *Il gioco d'azzardo*
- *La dipendenza affettiva*
- *Il dipartimento per le dipendenze e i quattro livelli di operatività*
- *SerT/ Ser-D/ Ser D-P*
- *Il centro diurno*
- *Il servizio terapeutico riabilitativo*
- *Il servizio per comorbidità psichiatrica*
- *Il servizio specialistico residenziale madre-bambino e coppie*
- *Il servizio pedagogico riabilitativo*

Modulo 3: GLI IMMIGRATI

- *Differenza tra immigrati ed emigrati*
- *La protezione internazionale*
- *La protezione sussidiaria*
- *La protezione umanitaria*
- *Il processo di accoglienza dei migranti*
- *Gli hotspot*
- *Centri di prima accoglienza*
- *Centri di accoglienza straordinaria*
- *Centri di permanenza e rimpatrio*
- *Centri di seconda accoglienza*
- *Servizi integrativi per gli stranieri: l'ufficio di informazione, orientamento e assistenza.*

Modulo 4: RIPASSO

- *Gli anziani*
- *I disabili*

- I minori
- Servizi e interventi

UdA:

- Sperimentiamo il PCTO
- Preparazione esame
- La carta dei servizi per soggetti affetti da disagio psichico

Reggio Emilia, 4/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Libro di testo in adozione di classe quinta: A.Como, E.Clemente, R.Danieli, *Il laboratorio della psicologia generale ed applicata*, Vol. 3, Paravia, 2022.

Libro di testo in adozione di classe quarta: E. Clemente, R. Danieli e A. Como, *Il laboratorio della psicologia generale ed applicata*, Vol. 2, Paravia, 2022.

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

MODULO 1. IL DISAGIO PSICHICO E GLI INTERVENTI

da p. 141 a p. 175 (testo quinto anno) e slides fornite dall'insegnante

- Ripasso delle principali forme di disagio psichico: ansia, DOC, depressione, disturbi dell'umore, schizofrenia, autismo (slides e **testo del quarto anno**) ● Trattamenti del disagio psichico:
la terapia farmacologica la
psicoterapia la psicoanalisi la terapia
cognitivo- comportamentale le
psicoterapie umanistiche

la terapia sistemico-relazionale

l'EMDR

le terapie alternative: arteterapia, pet therapy

- I servizi
- La medicalizzazione della malattia mentale
- Il movimento dell'antipsichiatria
- Il TSO
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per soggetti con disagio psichico

APPROFONDIMENTI: C'era una volta la città dei matti (film)

Partecipazione alla Settimana della Salute Mentale (Ausl Reggio Emilia)

Visita al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia (ex San Lazzaro)

MODULO 2. LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO

da p. 29 a p. 52 (testo quinto anno)

- Lavorare per progetti
- La progettazione e le sue fasi: l'ideazione, l'attivazione, la pianificazione, la realizzazione, la verifica e la valutazione
- La progettazione di un piano d'intervento individualizzato: l'analisi della situazione, l'analisi dei bisogni, l'individuazione delle risorse disponibili, l'identificazione degli obiettivi, la pianificazione delle attività, i tempi e la valutazione
- La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario: le reti sociali

MODULO 3. L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

da p. 70 a p. 99 (testo quinto anno), slides e dispense fornite dall'insegnante

- Le diverse tipologie di maltrattamento (dispense e slides di ripasso)
- Il rilevamento del maltrattamento
- La diagnosi
- La presa in cura del minore
- La terapia basata sul gioco

- La terapia basata sul disegno
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti: la mediazione familiare e la terapia familiare
- I servizi a sostegno della famiglia e dei minori
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

MODULO 4. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI

da p. 98 a p. 133 (testo quarto anno) e slides fornite dall'insegnante

- Il lessico della disabilità: menomazione, disabilità, handicap
- Inserimento, integrazione, inclusione
- I manuali di classificazione
- La disabilità cognitiva
- I comportamenti problema
- La sindrome di Down
- La Sindrome dell'X fragile
- La Sindrome di Williams
- Le disabilità sensoriali
- La disabilità motoria
- La famiglia con persone disabili

da p. 113 a p. 130 (testo quinto anno) e slides fornite dall'insegnante

- I comportamenti problema
- Gli interventi sui comportamenti problema
- Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi residenziali e semiresidenziali
- Gli interventi sociali
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per i soggetti disabili
- La condivisione dell'intervento con le famiglie
- L'inclusione a scuola

**APPROFONDIMENTO: lettura di parti di testo di M.Paolini, Ausmerzen su
“Operazione T4”**

MODULO 5. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI

slides fornite dall'insegnante

- L'età senile
- I cambiamenti della vecchiaia: fisici, psicologici e sociali ● Le malattie della vecchiaia: la demenza senile la malattia di Alzheimer il morbo di Parkinson
- Comunicare con i malati di Alzheimer

da p. 189 a p. 213 (testo quinto anno) e slides

- La scelta del trattamento ● La terapia farmacologica
- I trattamenti delle demenze: la terapia di orientamento alla realtà (ROT), la terapia della reminiscenza (TR), il metodo comportamentale, la terapia occupazionale, il metodo Validation
- I trattamenti del morbo di Parkinson
- I servizi rivolti agli anziani
- L'inserimento nelle strutture residenziali
- L'hospice e le cure palliative
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per gli anziani ● Progettare strutture per i malati di Parkinson

MODULO 6. L'INTERVENTO SULLE DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI E MIGRANTI

da p. 247 a p. 265 (testo quinto anno)

- L'intervento sulle donne vittime di violenza
- I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza
- La Legge n 168/2023
- L'intervento sui detenuti
- Le figure professionali che operano in carcere
- Il fine rieducativo della pena: l'evoluzione della legislazione penitenziaria italiana (legge n 354/1975)
- L'intervento sui migranti
- I servizi per l'accoglienza dei migranti

RIPASSO LE PRINCIPALI SCUOLE DI PSICOLOGIA: la nascita della psicologia, il Comportamentismo, il Cognitivismo, la Psicologia umanistica, Freud e la Psicoanalisi.

RIPASSO LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO: Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo, Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale, le teorie dell'attaccamento (Bowlby e Ainsworth).

UDA: SPERIMENTIAMO PCTO II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA: DIPENDENZE E LEGALITA'

- I diversi tipi di droga
- I disturbi da dipendenza
- Gli effetti della dipendenza da sostanze stupefacenti
- La dipendenza dall'alcol
- Progetti
- I trattamenti delle dipendenze: la terapia farmacologica, la psicoterapia, i gruppi di autoaiuto
- I servizi
- I servizi sul nostro territorio

Reggio Emilia, 06/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

Classe 5^a G – Indirizzo Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Libro di testo in adozione: “Más atención sociosanitaria” degli autori D’Ascanio-Fasoli, casa editrice Clitt, integrato da materiali caricati in classroom, schemi, materiale autentico, articoli, audiovisivi.

Contenuti in dettaglio affrontati nell’insegnamento:

Modulo 1: Infancia

UDA: La memoria de prácticas (relazione di tirocinio)

El enfoque Reggio Emilia

Niños de ayer y de hoy

Los niños y el juego

El juego como herramienta didáctica

Los derechos de los niños

La igualdad de género - Por ser niña nada es igual (articolo)

Modulo 2: Igualdad y desigualdad

Derechos, igualdad y discriminación (Approfondimento sui diritti e il concetto di uguaglianza, disuguaglianza e discriminazione)

La desigualdad de género

Discapacidad y derechos

Modulo 3: Sistema educativo y discapacidad

El sistema educativo español y la educación inclusiva (características y evolución del sistema educativo español desde la segregación a la inclusión)

El niño y la discapacidad

La discapacidad auditiva (Documental 'La discapacidad invisible')

La lengua de signos

Autismo: la historia de María Gallardo (fragmentos de la película 'María y yo' y cortometraje)

Síndrome de Down- definición, la historia de Pablo Pineda

Modulo 4: La salud mental

Breve historia de la psiquiatría La salud mental en España:

Los trastorno mentales

Ansiedad patológica y adaptativa

Ataques de pánico

Esquizofrenia (con video)

Modulo 5: Historia de España siglo XX

Los acontecimientos principales del siglo XX en España

(Con riferimento in particolare alla Costituzione del 1978 in politiche educative e della salute)

La Guerra Civil y Guernica

Modulo 6: UDA Bioética (ed. civica)

Bioética : definición y ejemplos

Mar Adentro - La eutanasia en España.

Reggio Emilia, 6 maggio 2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Libro di testo in adozione: sono state adottate raccolte di dispense relative ai vari argomenti sviluppati.

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

Modulo 1: SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE

La Forza:

- che cos'è la forza (definizione e concetto)
- come si allena la forza
- diario sulla forza (sviluppo di un allenamento che vada a migliorare la propria performance)

Modulo 2: IL GIOCO SPORTIVO

La pallavolo:

- esercizi sui fondamentali della pallavolo
- lavoro specifico sulla schiacciata
- schemi e disposizione in campo
- i ruoli della pallavolo

Il calcio a cinque:

- lavoro sui fondamentali del calcio
- il tiro, il passaggio, il controllo
- disposizione in campo

Modulo 3: NOTE DI BALLO

- esercizi base sul ritmo e la coordinazione
- basi base della *bachata*
- creazione di una coreografia sulla base dei passi imparati

UDA:

IMPARIAMO A SCUOLA:

- *differenza tra capacità coordinative e schemi motori di base*
- *creazione di un percorso da somministrare ad un ipotetico gruppo di infanti •
somministrazione del proprio progetto*

INVECCHIO MA NON MOLLO:

- *studio ed apprendimento sulla ginnastica antalgica*
- *composizione ed esercizi specifici sulla colonna vertebrale*
- *proporre degli esercizi (con relativo reportage) ad una persona anziane della propria famiglia*

OSSERVO E VALUTO:

- *elementi di docimologia*
- *impostare una griglia di valutazione*
- *sottoporre la propria griglia di valutazione su un'attività a scelta.*

Reggio Emilia, 06 maggio 2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI STORIA

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Libro di testo in adozione: *La nostra storia, il nostro presente. Il Novecento e oggi*, Terza edizione di *La storia in tasca edizione rossa* - VOL. 3, ZANICHELLI Editore

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Modulo 1: Dalla Belle époque alla Prima Guerra Mondiale

BELLE ÉPOQUE E LA SOCIETÀ DI MASSA

- Periodizzazione e caratteristiche principali.
- Aspetti principali, positivi e negativi, connessi alla Seconda Rivoluzione Industriale.
- Caratteri propri della società di massa e principali fattori ad essa collegati.

L'ETÀ GIOLITTIANA

- Periodizzazione e importanza storica
- Neutralità dello Stato
- Politica interna volta all'inclusione
- Riforme sociali
- Voto di scambio
- Trasformismo
- Politica estera

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause recondite, ovvero le tensioni della *Belle époque*

- Gli eventi bellici
- Il Dopoguerra: una pace instabile
- Visione del documentario *1915-1918 La nostra Guerra*

2) Modulo 2: La Rivoluzione Russa, il Fascismo in Italia

- Concetto di totalitarismo
- Visione del film *L'onda* di Dennis Gansel (2008)
- Visione della lezione sull'evoluzione dei totalitarismi di A. Barbero, *Essere sudditi* (2022)
- La Rivoluzione russa e lo Stalinismo

IL FASCISMO

- Le tappe fondamentali dell'ascesa di Mussolini al potere
- I principali provvedimenti attuati da Mussolini nella fondazione dello Regime Fascista
- Gli strumenti di ricerca del consenso e quelli di repressione del dissenso
- Patti lateranensi
- Principio di autarchia
- Politica imperialistica di Mussolini

3) Modulo 3: Dall'ascesa di Hitler alla Seconda Guerra Mondiale

NAZISMO

- Le tappe fondamentali dell'ascesa di Hitler
- I principali provvedimenti attuati da Hitler nella fondazione dello Regime Nazista
- I caratteri propri dell'ideologia nazista
- Gli strumenti di ricerca del consenso e quelli di repressione del dissenso
- Gli eventi principali relativi all'obiettivo di purificazione della razza ariana
- Politica economica di Hitler
- Politica estera di Hitler

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le cause recondite e dirette
- Gli eventi bellici
- Visione del documentario *"Grandi Discorsi della Storia - Discorsi di guerra"*

4) Modulo 4: La Guerra Fredda e l'Italia repubblicana

LA GUERRA FREDDA

- Un mondo diviso tra USA e URSS: la Dottrina Truman, il Piano Marshall, Cominform e

Comecon, Patto Atlantico e Patto di Varsavia

- Le conseguenze della morte di Stalin: Kruscëv e la destalinizzazione
- Il governo di Fidel Castro a Cuba e la Crisi dei missili
- La decolonizzazione: Francia e Inghilterra ● Le guerre calde: Guerra del Vietnam
- La divisione della Germania

IL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA

- La nascita della Repubblica italiana
- Boom economico

ANNI SESSANTA E SETTANTA

- Cenni al Sessantotto in Europa e in Italia
- La strategia della tensione e il compromesso storico
- Gli anni di piombo in Italia
- Visione del film *Mio fratello è figlio unico* di Antonio Lucchesi (2007)

UDA: Raccontare l'oggi

UDA: La successione temporale

UDA: La malattia mentale

UDA: Per non dimenticare

Educazione civica: legalità e giustizia nell'età dei Totalitarismi.

Reggio Emilia, 06/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI **“GALVANI**
- IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 2 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

TESTI DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato
in queste budella
di macerie
ore e ore
ho strascicato
la mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme
di spinalba¹

Ungaretti
uomo di pena
ti basta un'illusione
per farti coraggio

Un riflettore
di là
mette un mare
nella nebbia

Pellegrinaggio fa parte della raccolta *L'Allegria*, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come 'uomo di pena'?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

¹ spinalba: biancospino.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industriale, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciajo le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li rotola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'*.
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *'Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.'*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO****PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Giuseppe Galasso**, *Storia d'Europa*, Vol. III, *Età contemporanea*, CDE, Milano, 1998, pp. 441- 442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano.

Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi «convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provvisti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di *leaders* che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni 'guerra fredda' ed 'equilibrio del terrore'?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe 'una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità'.
4. Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano 'la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo'?



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Ritieni che il cosiddetto *'equilibrio del terrore'* possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei?

Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Maria Agostina Cabiddu**, in *Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti)*, n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso¹ quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza".

Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza *"pleno iure"* e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, *'l'intuizione dei Costituenti'* è definita *'lungimirante'*?
3. Nel brano si afferma che *'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno'*: individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la *'crescente domanda [...]' di "bellezza"* non può rientrare nella *'categoria dei "beni di lusso"'*?

¹ *pretermesso*: omesso, tralasciato.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Nicoletta Polla-Mattiot**, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDDe, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] *Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio.* Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri. Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. *Si parla «a turno», si tace «a turno».*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché *'la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro'*? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione *'spazio mentale prima che acustico'*: illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elaboro un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
Tematiche di attualità****PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Rita Levi-Montalcini**, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini + Castoldi Plus, Milano, 2017, pag.18.

«Considerando in retrospettiva il mio lungo percorso, quello di coetanei e colleghi e delle giovani reclute che si sono affiancate a noi, credo di poter affermare che nella ricerca scientifica, né il grado di intelligenza né la capacità di eseguire e portare a termine con esattezza il compito intrapreso, siano i fattori essenziali per la riuscita e la soddisfazione personale. Nell'una e nell'altra contano maggiormente la totale dedizione e il chiudere gli occhi davanti alle difficoltà: in tal modo possiamo affrontare problemi che altri, più critici e più acuti, non affronterebbero.

Senza seguire un piano prestabilito, ma guidata di volta in volta dalle mie inclinazioni e dal caso, ho tentato [...] di conciliare due aspirazioni inconciliabili, secondo il grande poeta Yeats: «*Perfection of the life, or of the work*». Così facendo, e secondo le sue predizioni, ho realizzato quella che si può definire «*imperfection of the life and of the work*». Il fatto che l'attività svolta in modo così imperfetto sia stata e sia tuttora per me fonte inesauribile di gioia, mi fa ritenere che l'imperfezione nell'eseguire il compito che ci siamo prefissi o ci è stato assegnato, sia più consona alla natura umana così imperfetta che non la perfezione.»

Nell'opera autobiografica da cui è tratto il testo proposto, Rita Levi-Montalcini (1909 – 2012), premio Nobel per la Medicina nel 1986, considera l'imperfezione come valore. A partire dal brano e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale significato possa avere, nella società contemporanea, un '*elogio dell'imperfezione*'.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maurizio Caminito**, *Profili, selfie e blog*, in *LiBeR* 104, (Ottobre/Dicembre 2014), pp.39-40.

«Quando cambia il modo di leggere e di scrivere, cambiano anche le forme più consolidate per trasmettere agli altri (o a se stessi) le proprie idee e i propri pensieri. E non c'è forse nessuna forma letteraria (o para-letteraria) che, nell'epoca della cosiddetta rivoluzione digitale, abbia subito una mutazione pari a quella del diario.

Il diario segreto, inteso come un quaderno o un taccuino in cui si annotano pensieri, riflessioni, sogni, speranze, rigorosamente legati alla fruizione o (ri)lettura personale, non esiste più. Non solo perché ha mutato forma, lasciando sul terreno le sembianze di scrigno del tesoro variamente difeso dalla curiosità altrui, ma perché ha subito un vero e proprio ribaltamento di senso.

Nel suo diario Anna Frank raccontava la sua vita a un'amica fittizia cui aveva dato il nome di Kitty. A lei scrive tra l'altro: «Ho molta paura che tutti coloro che mi conoscono come sono sempre, debbano scoprire che ho anche un altro lato, un lato più bello e migliore. Ho paura che mi beffino, che mi trovino ridicola e sentimentale, che non mi prendano sul serio. Sono abituata a non essere presa sul serio, ma soltanto l'Anna 'leggera' v'è abituata e lo può sopportare, l'Anna 'più grave' è troppo debole e non ci resisterebbe.»

Chi oggi scrive più in solitudine, vergando parole sui fogli di un quaderno di cui solo lui (o lei) ha la chiave? Chi cerca, attraverso il diario, la scoperta di un «silenzio interiore», «la parte più profonda di sé», che costituirà, per chi lo scrive, il fondamento dell'incontro con gli altri?

I primi elementi a scomparire sono stati la dimensione temporale e il carattere processuale della scrittura del diario, non tanto rispetto alla vita quotidiana, quanto nei confronti di un formarsi graduale della personalità.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Il diario dell'era digitale è una rappresentazione di sé rivolta immediatamente agli altri. Nasce come costruzione artificiale, cosciente, anzi alla ricerca quasi spasmodica, del giudizio (e dell'approvazione) degli altri. Rischiamo di perdere così uno degli elementi essenziali del diario come lo abbiamo conosciuto finora: la ricerca di sé attraverso il racconto della propria esperienza interiore. Che viene sostituita dall'affermazione di sé attraverso la narrazione mitica (o nelle intenzioni, mitopoietica) di ciò che si vorrebbe essere.»

Nel brano l'autore riflette sul mutamento che ha subito la scrittura diaristica a causa dell'affermazione dei blog e dei social: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI **“GALVANI**
- IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/**551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniodi.it – E mail: RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 3 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA
PRIMA PROVA SCRITTA**

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO*(secondo quanto previsto dai Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)***TIPOLOGIA A**

COGNOME E NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
punteggio attribuibile	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo	Accurata, articolata ed approfondita	Presente e accurata	Complessivamente soddisfacente	Alquanto superficiale	Spesso assente o del tutto assente	
Coesione e coerenza testuale	Testo perfettamente coerente e coeso	Testo quasi sempre coerente e coeso	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Molti limiti di coerenza e coesione	Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato e appropriato	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Qualche errore e incuria grammaticale	Grammatica imprecisa e superficiale	Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo (5 pt)	Pressoché completo (4 pt.)	Parziale ma complessivamente adeguato (3 pt.)	Carente (2 pt.)	Molto scarso o nullo (1 pt.)	
5. capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ampia e articolata (20-17 pt.)	Esauriente (16-13 pt.)	Sufficiente/appena sufficiente. (12-11 pt.)	Superficiale/incompleta (10-7 pt.)	Molto limitata e scorretta (6-1 pt.)	
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Pienamente corretta, accurata ed efficace (5 pt.)	Corretta ma non sempre adeguata (4 pt.)	Qualche errore e incuria (3 pt.)	Imprecisa (2 pt.)	Molte imprecisioni o scorretta (1 pt.)	

7. interpretazione corretta e articolata del testo	Ampia e articolata (10-9 pt.)	Esauriente (8-7 pt.)	Sufficiente (6 pt.)	Superficiale o incompleta (5-4 pt)	Molto limitata e scorretta (3-1 pt.)	
--	-------------------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: /100	VOTO in ventesimi: /20	VOTO in decimi: /10
------------------	--------------------	------------------------	---------------------

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI **“GALVANI - IODI”**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

(secondo quanto previsto dai Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)

TIPOLOGIA B

COGNOME E NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
punteggio attribuibile	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo Coesione e coerenza testuale	Accurata, articolata ed approfondita Testo perfettamente coerente e coeso	Presente e accurata Testo quasi sempre coerente e coeso	Complessivamente soddisfacente Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Alquanto superficiale Molti limiti di coerenza e coesione	Spesso assente o del tutto assente Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico adeguato e appropriato Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione Qualche errore e incuria grammaticale	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali Grammatica imprecisa e superficiale	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Adeguate e appropriate (15-13 pt)	Quasi sempre adeguate e appropriate (12-10 pt)	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione (9-7 pt)	Diverse improprietà e imprecisioni (6-4 pt)	Gravemente inadeguate e non appropriate (3-1 pt)	

5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Pienamente corretto (15-13 pt)	Pochi, non gravi errori (12-10 pt)	Qualche errore (9-7 pt)	Molti errori (6-4 pt)	Con moltissimi errori o decisamente scorretto (3-1 pt)	
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Accurata, articolata e approfondita (10-9 pt)	Presente e accurata (8-7 pt)	Complessivamente soddisfacente (6 pt)	Alquanto superficiale (5-4 pt)	Spesso assente o totalmente assente (3-1 pt)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: /100	VOTO in ventesimi: /20	VOTO in decimi: /10
-------------------------	--------------------	------------------------	---------------------

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI **“GALVANI - IODI”**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

(secondo quanto previsto dai Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)

TIPOLOGIA C

COGNOME E NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
punteggio attribuibile	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo Coesione e coerenza testuale	Accurata, articolata ed approfondita Testo perfettamente coerente e coeso	Presente e accurata Testo quasi sempre coerente e coeso	Complessivamente soddisfacente Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Alquanto superficiale Molti limiti di coerenza e coesione	Spesso assente o del tutto assente Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico adeguato e appropriato Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione Qualche errore e incuria grammaticale	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali Grammatica imprecisa e superficiale	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
---	-------------	--	--	--	--	--------------------

4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Completo (10-9pt)	Pressoché completo (8-7 pt.)	Parziale ma complessivamente adeguato (6 pt.)	Carente (5-4 pt.)	Molto scarso o nullo (3-1 pt.)	
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Pienamente corretto (15-13 pt)	Pochi, non gravi errori (12-10 pt)	Qualche errore (9-7 pt)	Molti errori (6-4 pt)	Con moltissimi errori o decisamente scorretto (3-1 pt)	
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Accurata, articolata e approfondita (15-13 pt)	Presente e accurata (12-10 pt)	Complessivamente soddisfacente (9-7 pt)	Alquanto superficiale (6-4 pt)	Spesso assente o totalmente assente (3-1 pt)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: /100	VOTO in ventesimi: /20	VOTO in decimi: /10
-------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 4 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA Classe 5^a C– Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

TIPOLOGIA D: Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore

NUCLEO TEMATICO 1 Metodi di progettazione, di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone: reti formali e informali come elementi di contesto operativo.

NUCLEO TEMATICO 5 Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.

I Servizi Psichiatrici di un comune reggiano rilevano una maggiore incidenza delle malattie psichiatriche nel genere femminile. Il disturbo depressivo maggiore colpisce infatti il 10,2% delle donne contro il 5,2% degli uomini. L'istituto per lo studio delle psicoterapie ha analizzato la letteratura internazionale evidenziando come la nascita di un figlio con disabilità possa rappresentare un evento che rende particolarmente vulnerabili le coppie ed in modo particolare le madri, allo sviluppo di patologie psichiatriche

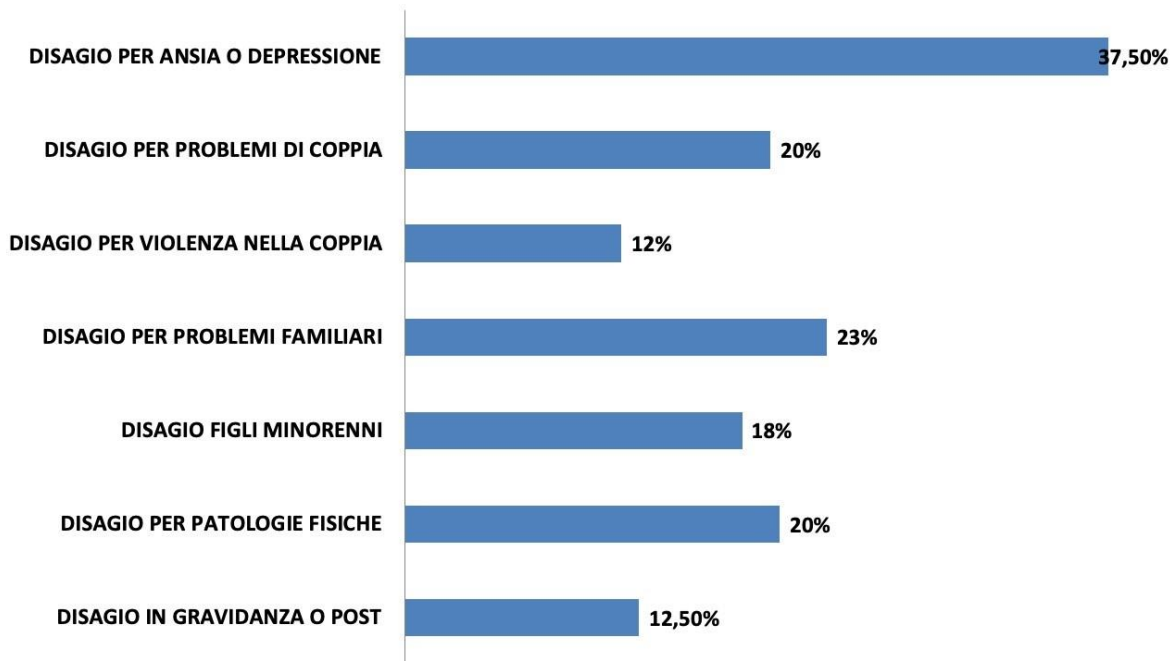
Essendo presenti sul territorio diverse donne con figli con disabilità, che evidenziano sintomi depressivi, il Dipartimento delega il Centro di Salute Mentale della città a progettare un servizio specifico per questa popolazione.

La candidata/candidato, dopo aver descritto le caratteristiche cliniche della depressione e avere illustrato i servizi territoriali citati precedentemente, sulla base dei materiali proposti, **progetti un nuovo intervento, ciclo di interventi o servizio anche facendo riferimento alla rete formale o informale del territorio, per garantire il più possibile il benessere alle madri e attivare un percorso di guarigione dalla depressione.**

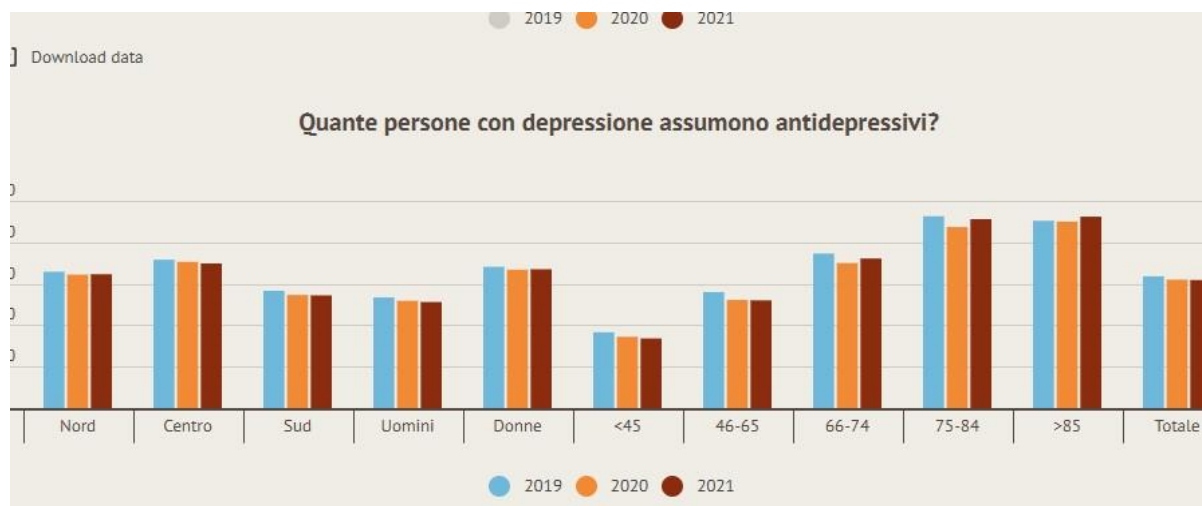
- 1) INTRODUZIONE RELATIVA ALLA PATOLOGIA
- 2) DESCRIZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE E DEL CSM
- 3) SISTEMI DI INFORMAZIONE E DI ACCESSO AI SERVIZI

- 4) **PROGETTAZIONE DELL'INTERVENTO:** soggetti coinvolti, utenza, obiettivi, attività, modalità, tempi e figure professionali
- 5) **CAUSE DI DISABILITÀ INFANTILE PIÙ FREQUENTI, E ILLUSTRAZIONE DI UNA DISABILITA' NEI DETTAGLI.**

3 - Prevalenza di situazioni di disagio psicologico nella popolazione italiana



Fonte: Istituto Piepoli 2018



Istituto per lo Studio delle Psicoterapie

Disabilità e depressione nelle madri

La nascita di un figlio rappresenta un evento pregnante nel ciclo di vita della famiglia, portando spesso con sé un certo grado di confusione e una conseguente riorganizzazione del sistema (Binda, Rosnati, 1997). La coppia genitoriale, in particolare, si trova ad affrontare un grande cambiamento che causa un certo livello stress dovuto non solo al cambiamento della routine familiare, ma anche alla soddisfazione delle esigenze del neonato: la gratificazione che viene dall'accudimento, contribuisce tuttavia ad alleviare la fatica degli sforzi dei genitori e li sostiene nel loro impegno di cura quotidiano (Harrys, Boyle, Fong, Gill, Stranger, 1987). Quando però nasce un bambino con disabilità, le fonti di gratificazione sono minori rispetto a quelle delle famiglie in cui nasce un figlio con sviluppo tipico e, di contro, le tensioni emotive vissute dai genitori sono maggiori rispetto ai livelli di stress normalmente sperimentati (Binda, Giuliani e Salvetti, 2000; Ricci e Hodapp, 2003).

Più nello specifico, la nascita di un bambino con disabilità si configura come un avvenimento sconvolgente, che altera gli equilibri familiari sia per quanto riguarda gli aspetti pratici che quelli emotivi: alle prime reazioni traumatiche dolorose, i genitori possono sperimentare sentimenti di rabbia e sensi di colpa, per arrivare poi ad una faticosa accettazione della situazione (Bicknell, 1983; Montobbio, Lepri, 2002).

I lavori presenti in letteratura hanno inoltre evidenziato uno squilibrio nei ruoli materni e paterni in termini di impegno organizzativo ed emotivo: nella maggior parte dei casi, la madre è la figura di riferimento nella gestione quotidiana del figlio disabile e si fa carico della sua assistenza a tempo pieno, spesso rinunciando al proprio ruolo sociale e lavorativo. Generalmente le donne con figli affetti da disabilità perdono la loro identità professionale e si trovano a svolgere esclusivamente funzioni assistenziali, nutrendo scarse possibilità di realizzazione personale (Harris et al., 1987; Sorrentino, 1987; Zanobini, Merione, 2002).

Ulteriori studi (McConkey et al. 2008, Keiko et al. 2001), hanno rilevato che le madri di bambini con disabilità sono più esposte al rischio di stress e che, da un punto di vista più strettamente emotivo, sperimentano **sintomi depressivi** (Azar, Badr, 2006), così come abbassamenti nell'autostima e sentimenti di tristezza cronica (Scornajenchi, 2002).



Mamme nel pallone: punto di ascolto per mamme in crisi

Nasce dalla collaborazione tra il dipartimento di salute mentale e il settore pediatria e salute donna dell'ausl di reggio emilia.

L'intento è quello di offrire uno spazio di confronto e sostegno, per le mamme e le famiglie che affrontano la disabilità del proprio figlio.

La vita con un figlio con disabilità porta con se' emozioni intense e tra loro contrastanti.

Insieme alla gioia e alla felicità, possiamo vivere momenti di paura, ansia, tristezza, rabbia, preoccupazione e isolamento.

Obiettivo del servizio è costruire gradualmente un nuovo equilibrio emotivo, favorendo la creazione di relazioni sociali significative.

A chi rivolgersi: www.ausl.re.it/mamme-nel-pallone

Consultorio Salute Donna Via Amendola 2 Reggio Emilia.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale 07/05/2024

TIPOLOGIA C: INDIVIDUAZIONE PREDISPOSIZIONE O DESCRIZIONE DELLE FASI PER LA REALIZZAZIONE DI UN SERVIZIO

NUCLEO TEMATICO 1 Metodi di progettazione , di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone : reti formali e informali come elementi di contesto operativo

NUCLEO TEMATICO 8 Inclusione socio culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Orti urbani: terapia occupazionale per anziani

SITUAZIONE ESEMPLIFICATIVA

L'assessore alle politiche sociali del Comune di Reggio Emilia, in sinergia con l'associazione "Con te non tremo" ha deciso di finanziare un intervento per la riqualificazione di aree verdi abbandonate trasformandole in orti urbani fruibili sulla base di un regolamento che verrà predisposto dal Comune che individui i criteri per l'assegnazione e la fruizione degli orti.

Il "fare orto" inteso come ortoterapia può essere un valido strumento di terapia occupazionale ma anche di lotta all'isolamento.

DOCUMENTO

Per affrontare la sfida dell'invecchiamento della popolazione, è necessario che la risposta tecnicoorganizzativa del sistema sociale e sanitario si adegui tempestivamente ai mutamenti in corso e alle nuove esigenze, evitando l'ospedalizzazione e prediligendo interventi sul territorio mirati alla prevenzione, alla riabilitazione, alle facilitazioni ambientali, al sostegno economico, sociale e motivazionale dell'anziano e della sua famiglia nel contesto di vita.

Una delle possibili risposte a questa esigenza è rappresentata dalla rete integrata dei servizi sociosanitari che vede l'interazione di diverse figure professionali (medico, assistente sociale, infermiere professionale, fisioterapista tec), al fine di inquadrare l'anziano nella sua unitarietà, individuando precocemente l'anziano "fragile" (a rischio di perdere l'autosufficienza) di delineare un programma di intervento personalizzato e verificarne periodicamente l'efficacia adattandolo all'evolversi della situazione.

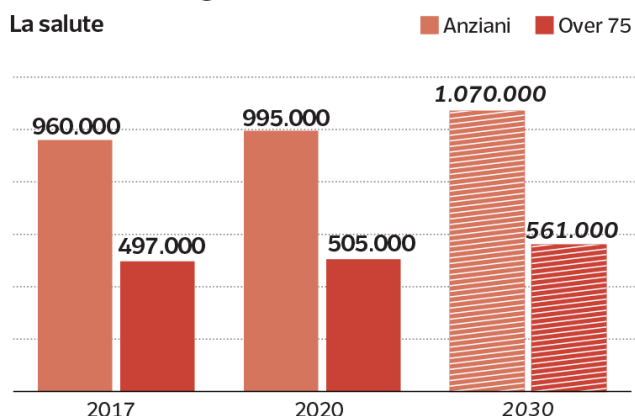
(L'invecchiamento della popolazione: opportunità o sfida in www.epicentro.iss.it, 02.04.2012)



Figura 2. Frequenza della fragilità e delle malattie croniche tra i soggetti ultra 64enni italiani

La Toscana, gli anziani

La salute



703.000
anziani
con almeno
1 patologia cronica

714.000
2020

798.000
2030

1 su 4
almeno una
volta all'anno va
in ospedale

Ricoveri

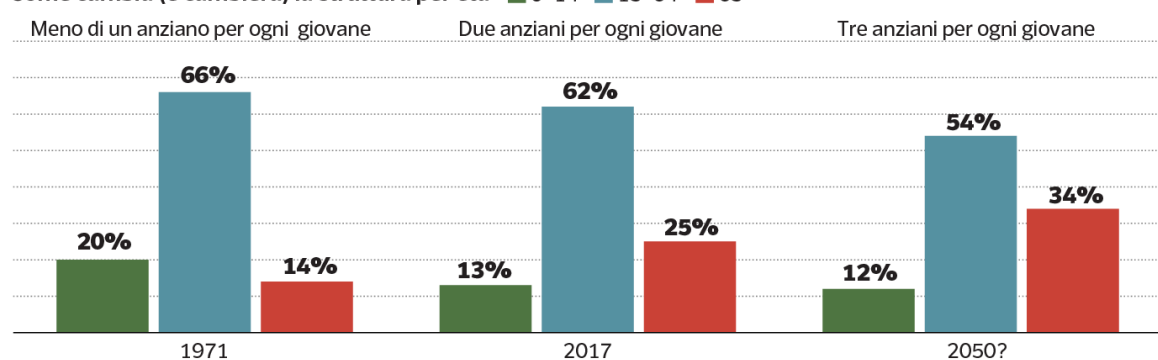
50%

- Tumori
- Malattie cardiovascolari

MALATTIE

- Malattie respiratorie
- Diabete
- Disturbi renali
- Disturbi app. digerente
- Disturbi sist. nervoso

Come cambia (e cambierà) la struttura per età



Fonte: Spi - Cgil

L'Ego-Hub

La candidata/Il candidato sulla base di quanto riportato nella traccia, descriva un servizio a sua scelta che sia di supporto all'anziano con fragilità, per promuovere le capacità residue e la socializzazione e contrastare l'emarginazione sociale. Partendo dalle possibili situazioni di fragilità dell'anziano, si descrivano le fasi di realizzazione del progetto, i criteri, anche economici, di accesso al servizio, i suoi obiettivi e le finalità evidenziando le figure socio-sanitarie coinvolte come risorse umane e le reti nelle quali il progetto può essere inserito.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI **"GALVANI"**
- IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233** Sito
Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 5 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
Classe 5^a C – Indirizzo - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

CANDIDATO.....

PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA: _____ / 20

<i>I</i> NDICATORE		<i>L</i> IVELLI <i>I</i> NDICATORE	<i>P</i> UNTEGGIO ATTRIBUITO AI DIVERSI <i>L</i> IVELLI	<i>P</i> UNTEGGI ATTRIBUITI ALLA <i>P</i> ROVA
UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE	Terminologia scorretta	☐ GRV. INSUFFICIENTE	1	
	Terminologia poco appropriata	☐ INSUFFICIENTE	2	
	Terminologia di base	☐ SUFFICIENTE	2,5	
	Terminologia spesso adeguata al contesto professionale	☐ BUONO	3	

	Terminologia adeguata al contesto professionale	☐ OTTIMO	4	
	Completamente fuori traccia	☐ GRAV. INSUFFICIENTE	0,5	

UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DI PROVA	Connessioni logico/espositive scarse	☐ INSUFFICIENTE	1,5	
	Connessioni logico/espositive effettuate in modo adeguato	☐ SUFFICIENTE	2	
	Connessioni logico/espositive effettuate in una trattazione pluridisciplinare articolata	☐ BUONA	3	
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	Conoscenze inesistenti o errate	☐ GRAV. INSUFFICIENTE	1	
	Conoscenze incomplete e non sempre corrette	☐ INSUFFICIENTE	2,5	
	Conoscenze corrette anche se incomplete	☐ SUFFICIENTE	3	
	Conoscenze corrette e adeguate	☐ BUONO	4	
	Conoscenze esaustive dei nuclei tematici fondamentali	☐ OTTIMO	5	
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITA' DELL'ELABORATO	Non si orienta nell'indicazione di aspetti professionali	☐ DEL TUTTO INSUFFICIENTE	1	
	Assenza di competenze professionali	☐ GRAV.INSUFFICIENTE	2	
	Espressione di almeno una competenza professionale	☐ FORTEMENTE CARENTE	3	
	Competenze acquisite parzialmente	☐ INSUFFICIENTE	4	
	Competenze di base acquisite	☐ SUFFICIENTE	4,5	
	Competenze di base acquisite e applicate in modo corretto	☐ PIÙ CHE SUFFICIENTE	5	
	Competenze acquisite ed applicate in modo parzialmente corretto	☐ DISCRETA	6	
	Competenze acquisite ed applicate correttamente	☐ Buona	7	

	Competenze acquisite ed applicate in modo sempre puntuale	☐ OTTIMO	8	
--	---	---------------------------------	---	--



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI **"GALVANI -
IODI"**

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 8 al documento del 15 maggio della classe 5^a C

Anno scolastico 2024-2025

**RELAZIONE ALLA COMMISSIONE D'ESAME RELATIVA
ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe 5^a C – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

La programmazione curricolare d'istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede all'ultimo anno il tema "Legalità e giustizia", declinato dalle diverse discipline nei contenuti e con le modalità didattiche concordate in sede di Dipartimento. Gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico, nelle diverse discipline, sono stati i seguenti:

- La Rivoluzione russa e lo Stalinismo - riflessione sui totalitarismi (Storia)
- La consapevolezza dei propri errori e l'importanza di assumersi le proprie responsabilità: incontro con il cappellano del carcere di Reggio Emilia (IRC)
- Le Istituzioni dell'UE (Diritto)
- Le dipendenze (Igiene e CMS)
- Legalità e dipendenze (Psicologia)
- Artificial Intelligence (Inglese)
- Bioetica (Spagnolo)
- Sport e disabilità (Scienze motorie)

FILM VISIONATI

- Visione del film "L'ONDA" di Dennis Gansel, 2008
- Lezione di Alessandro Barbero sull'evoluzione dei totalitarismi, "Essere sudditi", 2022 - Visione del film "Mare dentro" di Alejandro Amenabar

PROGETTI

“A scuola d’ Europa: viaggio a Bruxelles alle sedi delle istituzioni dell’UE (1 studente), 8-10 aprile 2025

Una parte degli studenti della classe, nel corso del corrente anno scolastico, su base volontaria ha partecipato al progetto “A scuola d’Europa”. Un percorso attraverso il quale gli studenti hanno approfondito il contesto storico dei luoghi e dei personaggi che idearono l’idea di unione fra gli Stati d’Europa, per poi arrivare ad individuare la composizione e le funzioni delle principali Istituzioni Europee. Il corso è stato suddiviso in tre lezioni pomeridiane, con lo svolgimento di un test scritto e una prova orale finali, volte a verificare le conoscenze acquisite. I primi 20 studenti con miglior risultato (tra i quali una studentessa della classe 5[^]C), hanno avuto l’ulteriore opportunità di partecipare, nei giorni 8, 9 e 10 aprile 2025, a un viaggio d’istruzione con destinazione Bruxelles.

Progetto "SenatoAmbiente" (2023/24 - 2024/25)

La classe, nel corso dell’a.s. 2023/2024, ha partecipato al progetto-concorso "SenatoAmbiente", un'attività di formazione rivolta al mondo della scuola e svolta in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'iniziativa ha come finalità quella di promuovere i valori della tutela e della sostenibilità ambientale e, in particolare, di verificarne l’attuazione nel proprio territorio, esortando così gli studenti a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto.

Il lavoro svolto è risultato vincitore del primo premio ex aequo. Per tal motivo gli studenti sono stati invitati alla cerimonia di premiazione, che si è tenuta a palazzo Madama nella giornata di martedì 21 gennaio 2025. Gli studenti hanno ricevuto i saluti e le congratulazioni da parte del Presidente del Senato. Alcuni studenti hanno presentato ai Senatori presenti in aula il lavoro svolto, prospettando loro alcune soluzioni individuate per arginare la problematica oggetto della loro indagine. La cerimonia si è conclusa con la consegna di una targa premio.

Reggio Emilia, 06/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI **"GALVANI"**
- IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 11 al documento del 15 maggio della classe 5^A C

Criteri per attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

BANDA DI PUNTEGGIO CORRISPONDENTE _____

Nel caso di sospensione del giudizio o di assegnazione di lavoro estivo verrà attribuito il *punteggio minimo* della banda di oscillazione. Per l'assegnazione del *punteggio massimo* previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella dovranno essere soddisfatti almeno due dei criteri di seguito esplicitati e solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

Voto di comportamento pari o superiore a 9

Legge 1° ottobre 2024, n. 150, *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

☐ Si

☐ No

1. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA Si deve tenere conto della partecipazione alla vita scolastica e alle attività organizzate dalla scuola ☐ Assiduità della frequenza scolastica ☐ Partecipazione ad attività/progetti organizzati dall'Istituto: orientamento in entrata; peer education; stanza di Dante; segreteria accendiamo la vista; gruppo sportivo; corsi di lingua straniera; a scuola d'Europa	☐
2. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI Si prendono in considerazione solo le attività extracurricolari certificate, deliberate dal collegio docenti. La certificazione deve essere consegnata entro il <u>30 maggio</u> e deve contenere il numero delle ore impegnate e il periodo di svolgimento. Rientrano in questa tipologia: • CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE • CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (es. ECDL...) • SOGGIORNI – STUDIO E LAVORO ALL'ESTERO DURANTE I MESI ESTIVI (minimo ore n. 30) • ATTIVITÀ CULTURALI ESTERNE ALLA SCUOLA (corsi annuali presso scuole di musica, di danza, di teatro...) • ATTIVITÀ di VOLONTARIATO/SOCIALMENTE UTILI (minimo ore n. 40) • ESPERIENZE DI LAVORO ESTIVO DEBITAMENTE DOCUMENTATE svolte regolarmente e pertinenti al profilo professionale (minimo 40 ore) • ATTIVITA' SPORTIVE AGONISTICHE • CERTIFICAZIONI O ATTESTATI PER PARTECIPAZIONE A CORSI RELATIVI AD ATTIVITA' DI ASSISTENZA ALLA PERSONA (es. assistente bagnante...)	☐
3. PROFITTO ☐ Parte decimale della media finale dei voti superiore a 0,50	☐

PUNTEGGIO DEL CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER L'ANNO IN CORSO

☐ A MAGGIORANZA
 ☐ ALL'UNANIMITA'