



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.Lgs. 62/2017)

Classe 5^a sez. F

INDIRIZZO "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

ANNO SCOLASTICO 204-25



-Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 62/2017: il CdC elabora un documento che esplicita contenuti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo, criteri, strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti, ogni altro elemento utile e significativo.

-Ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31 Marzo 2025 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/25, art. 10.

-Ai sensi della L. 92/2019 che ha introdotto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 2
PROFILO IN USCITA	pag. 3
INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 5
QUADRO ORARIO	pag. 6
RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 7
INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	pag. 9
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	pag. 12
PERCORSO DIDATTICO SVOLTO	pag. 16
ATTIVITÀ' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO DELL'ULTIMO ANNO	pag. 17
ESPERIENZE DI PCTO	pag. 20
PROGRAMMAZIONE DEL CDC PER L'ESAME DI STATO	pag. 21
IN APPENDICE AL PRESENTE DOCUMENTO SI PRESENTANO GLI ALLEGATI	pag. 21

L'Istituto Galvani - Iodi è un Polo Scolastico Professionale a Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" che offre tre percorsi quinquennali di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e, nell'ambito delle arti ausiliarie alle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico. I corsi, pur essendo caratterizzati da materie e contenuti specifici dell'area di indirizzo, sono legati dalla stessa impostazione metodologico didattica e da alcuni insegnamenti e contenuti dell'area comune. Gli stretti legami dell'Istituto con la realtà economica e sociale del territorio, le caratteristiche particolari degli indirizzi e gli obiettivi formativi proposti, rendono l'istituto una presenza importante nel panorama delle offerte di istruzione professionale nell'ambito dei servizi alla persona. Essendo la nostra città tradizionalmente attenta alla qualità dei servizi alla persona, si è voluto creare una scuola in cui si formano operatori che, grazie alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite nel corso dei cinque anni, saranno in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità, di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.

Più in particolare:

- il **corso dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** fornisce competenze che consentono al diplomato di inserirsi, con autonome responsabilità o in collaborazione con altre figure professionali, in strutture ed enti che si occupano di servizi alla persona, attuando interventi socio-sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi volti a favorire il benessere, l'autonomia e l'inclusione sociale di individui singoli o di gruppi di individui

Nell'Istituto è presente un progetto formativo denominato "Percorso OSS Operatore Socio Sanitario" realizzato grazie ad un protocollo d'intesa con la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale, caratterizzato da un percorso curricolare arricchito e finalizzato, volto ad assicurare oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per l'accesso alle procedure di certificazione della relativa qualifica.

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"**, attivo a Reggio Emilia dal 1967, per quasi tre decenni è stato l'unico corso statale in tutta l'Emilia Romagna ed è tutt'oggi frequentato da allievi provenienti da diverse Province della Regione. Fornisce le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati;

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"** fornisce competenze di ottica e oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

La programmazione didattica è finalizzata a offrire agli studenti le migliori opportunità di successo scolastico in vista di un inserimento nel mondo del lavoro e/o di una prosecuzione del percorso formativo in ambito universitario. A questo fine si tiene conto delle caratteristiche di ciascuno studente,

delle personali modalità di apprendimento nonché delle sue aspirazioni e potenzialità. Da un lato si accompagnano gli allievi in difficoltà al raggiungimento del successo formativo con azioni di sostegno, di riorientamento e di rimotivazione; dall'altra si valorizzano le eccellenze offrendo opportunità formative di affinamento e consolidamento delle competenze, anche in vista della prosecuzione degli studi. E' in quest'ottica che si conferisce ampio spazio a metodologie didattiche che privilegiano attività laboratoriali, pluridisciplinari anche in codocenza, esperienze in contesti reali come visite guidate ai servizi del territorio ed esperienze di tirocinio, utilizzo di strumenti multimediali e interattivi.

PROFILO IN USCITA

Il profilo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

L'identità dell'indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studi sono orientate a mettere gli studenti in grado di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio, pubblici e privati, di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente competenze comunicative e relazionali, nonché conoscenze scientifiche e tecniche correlate alle scienze umane e sociali, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria e alle metodologie operative conseguenti, per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire a individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Così come indicato nel P.E.Cu.P. previsto nel decreto n. 92 del 24/5/2018, "Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali".

Il P.E.Cu.P. esprime le COMPETENZE che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso; è definito attraverso la declinazione dei risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di **area generale**, comuni a tutti gli indirizzi di studio (12 competenze) e a quelli dell'**area di indirizzo**, riferiti sia agli assi culturali dei linguaggi, matematico, storico sociale e scientifico/tecnologico/professionale, sia a competenze trasversali che presuppongono l'interazione tra tutte le attività didattiche e formative. Tutte le competenze sono altresì ancorate alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Si rimanda al decreto n. 92 del 24/5/2018 e alle linee guida di cui al decreto interministeriale 24

maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61).

Nel decreto 61 del 2017 sono identificate ulteriori competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali trasversali che si elencano di seguito:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Trasversalmente alla progettazione per conoscenze, competenze e abilità, si pone l'insegnamento di **Educazione Civica**, ai sensi della L. 92/2019 e delle Linee Guida del 22 giugno 2020 n° 35, introdotto a partire dall'a.s.2020/2021.

PROFILO IN USCITA PER IL DIPLOMATO NEI SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Nello specifico il diplomato nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale deve raggiungere i risultati di apprendimento in termini di competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali previsti dall' allegato al Decreto 164 del 15/6/2022:

- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
- Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Il percorso quinquennale, pertanto, pone gli allievi in grado di svolgere attività di cura e assistenza di

persone in condizione di disagio e di non autosufficienza al fine di soddisfarne i bisogni primari e favorirne il benessere, l'autonomia e l'integrazione sociale, nonché di progettare e attuare interventi volti ad attivare processi di sviluppo dell'equilibrio psico-fisico e relazionale di persone e gruppi, stimolandone le possibilità ludico-culturali ed espressivo-manuali. Per raggiungere questi obiettivi, durante il percorso di studi risulta di particolare importanza favorire il raccordo con il territorio e far cogliere concretamente agli allievi la stretta relazione esistente tra cultura professionale e professione. A questo contribuisce in modo determinante la metodologia del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che a partire dal terzo anno è attivata nelle diverse tipologie di strutture di erogazione dei servizi socio-sanitari, socio-assistenziali ed educativi, cui si aggiungono interventi di esperti che completano e integrano l'acquisizione delle competenze.

Il percorso denominato "OSS Operatore Socio Sanitario", presente nel nostro Istituto dall'a.s. 2015-16, prevede anche il rilascio della qualifica di OSS in Regione; per questo è stato realizzato un ampliamento dell'offerta formativa tale da renderla conforme ai dispositivi e agli standard regionali. Si prevede l'integrazione del percorso curricolare con attività pomeridiane svolte da esperti esterni dell'ambito sanitario e lo svolgimento del PCTO presso strutture sanitarie convenzionate. Il percorso formativo ha una durata complessiva di 1.000 ore con una quota di ore di PCTO del 45% del monte ore complessivo a partire dal terzo anno (550 ore di aula e 450 ore di stage). Il percorso è dotato di uno specifico impianto di valutazione (definito struttura valutativa) degli apprendimenti che esplicita tipologia di prove, modalità e tempistica di somministrazione, conoscenze e capacità testate in riferimento a specifiche Unità di Competenze e Indicatori, finalizzate ad apprezzare gli apprendimenti previsti in esito alle singole fasi del percorso. Tali evidenze sono state inserite in UDA specifiche del percorso e correlate alle competenze del percorso scolastico. Possono accedere all'Esame Regionale solo gli studenti che abbiano frequentato almeno il 90% delle 1.000 ore complessive di durata del percorso e per i quali risulti dal "Documento di valutazione delle evidenze" il superamento di una quota non inferiore al 75% delle capacità e conoscenze del percorso. Ci sono classi ove alcuni studenti hanno seguito anche il percorso "OSS".

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO			DOCENTE della classe V	Continuità nel triennio SI/NO
	3°	4°	5°		
AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4		NO
Lingua inglese	2	2	2		NO
Microlingua	1	1	1		NO
Matematica	3	3	3		NO
Storia	2	2	2		NO
Scienze motorie e sportive	2	2	2		SI
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1		NO
Psicologia generale ed applicata	4	4	5		SI
Metodologie operative	3	2	2		NO
Igiene e cultura medico sanitaria	5	4	4		NO

Seconda lingua straniera (francese)	2	2	2		NO
Seconda lingua straniera (spagnolo)	2	2	2		NO
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	3	5	4		SI
Totale ore settimanali	32	32	32		
Sostegno					NO

Educazione civica è trasversale a tutti gli insegnamenti, come richiesto dalla normativa sopra citata. Le classi V hanno lavorato sulla tematica "Legalità e giustizia" (si rimanda alla relazione allegata al presente documento).

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, originariamente composta da più studenti, è formata da 19 studenti: 16 di sesso femminile e 3 di sesso maschile di cui uno non frequentante.

L'attuale composizione prende origine dal terzo anno che è, appunto, l'anno scolastico in cui gli studenti decidono quale indirizzo seguire tra i due offerti dall'Istituto nell'ambito del sociale.

Gli studenti, quindi, provengono da diverse classi del biennio ma anche, per pochi, da altri Istituti. Alla fine dello scorso anno scolastico il numero degli alunni si è ridotto a causa di alcune non ammissioni alla classe quinta, mentre si è avuto un nuovo ingresso da parte di una nuova studentessa.

La frequenza è stata generalmente assidua, tranne che per alcuni studenti per i quali, nel corso dell'anno, è stata necessaria una sollecitazione alle famiglie ad una partecipazione più costante.

Il comportamento e gli atteggiamenti assunti durante l'anno sono stati corretti sia nei riguardi dei

docenti sia, in generale, all' interno del gruppo classe dove il clima di collaborazione e aiuto reciproco non è venuto a mancare. Non sono mancati, infatti, momenti in cui gli studenti più fragili sono stati sostenuti e aiutati nello studio dai compagni meno in difficoltà.

Un nutrito gruppo di studenti si è dimostrato particolarmente attento ai risultati didattici, a volte creando un clima di leggera competizione, seppur sempre nei limiti della correttezza reciproca.

Nel corso del Quinquennio, sono stati utilizzate le seguenti metodologie: lezioni frontali e dialogate; dibattiti in classe; esercitazioni e approfondimenti individuali o a piccoli gruppi, cercando di privilegiare un approccio interdisciplinare, soprattutto tra materie affini; sono stati inoltre utilizzati i seguenti strumenti didattici: manuali, testi d'autore, testi di esercizi, informazioni telematiche, presentazioni powerpoint, visione di filmati. A partire dal periodo pandemico, l'utilizzo dei mezzi informatici è diventato di fondamentale importanza per il proseguimento dell'attività didattica: ci si è avvalsi del supporto fornito dalla piattaforma del registro elettronico e in aggiunta è stata utilizzata la piattaforma Gsuite di Google, con l'applicazione Meet per le videolezioni e l'ambiente drive, per esercitazioni individuali e di gruppo.

Dalla fine della pandemia, si è portata avanti l'attività didattica in maniera regolare. Nonostante le difficoltà che si sono presentate durante il periodo pandemico, la risposta della scuola davanti a questa nuova sfida è stata dunque immediata ed efficace e, grazie all'enorme impegno dei docenti e del personale scolastico, gli studenti si sono sentiti supportati ed accompagnati nel loro percorso. La presenza degli studenti è stata generalmente costante e regolare.

I rapporti con le famiglie, secondo una logica di corresponsabilità educativa, sono stati gestiti secondo le seguenti modalità: colloqui individuali, incontri scuola – famiglia pomeridiani a distanza, pubblicazione sul registro elettronico degli esiti delle valutazioni quadrimestrali. Altre occasioni d'incontro con le famiglie sono state create, su richiesta dei docenti o dei genitori, sulla base di particolari esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico relativamente al processo di insegnamento-apprendimento di singoli alunni.

Sono state presenti criticità in alcuni insegnamenti: in particolare, per alcuni studenti, si sono resi necessari alcuni interventi di recupero in itinere legati alla difficoltà di apprendimento delle diverse discipline; un discreto gruppo, invece, è riuscito a raggiungere risultati brillanti.

In definitiva, alla luce dei risultati ottenuti dalla generalità della classe, il metodo di insegnamento adottato dai diversi docenti nelle diverse discipline e il metodo di studio adottato dagli studenti hanno prodotto risultati positivi anche se, alcune volte, si è reso necessario sollecitare alcuni studenti ad uno studio meno scolastico e mnemonico soprattutto in previsione dell'Esame di Stato che li vede interessati ad una tipologia di prova multidisciplinare

In generale la classe dimostra di aver acquisito, nel corso degli anni, maturità sia nei metodi di apprendimento sia a livello di relazioni di classe; durante il corso dell'anno, infatti, non è stato mai necessario l'intervento del personale docente per dirimere questioni legate al gruppo classe, né è stato necessario adottare provvedimenti disciplinari per comportamenti scorretti in classe.

Metodi, strumenti, mezzi, spazi, tempi

Nel corso del triennio, i docenti si sono avvalsi di diverse tecniche didattiche: lezione dialogata, lezione frontale, attività di laboratorio, uscite didattiche e visite didattiche, utilizzo di supporti e strumenti audiovisivi e multimediali (visione di filmati, uso del computer e della lavagna luminosa e interattiva). Strumenti fondamentali sono stati i libri di testo adottati nei singoli insegnamenti.

Modalità di verifica

Le modalità di verifica del lavoro svolto sono state diversificate in relazione alla tipologia degli insegnamenti, mantenendo tuttavia l'unità di criteri stabilita nella programmazione didattica.

Per le prove scritte, sono state utilizzate:

- esposizione argomentata di una traccia
- prove semistrutturate
- discussione argomentata di documenti e fonti
- esercizi di risoluzione di problemi
- analisi di situazioni problematiche
- versione in lingua italiana di brani d'autore
- commento critico di brani d'autore
- elaborazione di compiti autentici

Per le prove orali:

- interrogazioni individuali, spesso programmate
- discussioni guidate
- esercitazioni scritte valutate per l'orale
- esposizione argomentata di compiti autentici

Criteri di valutazione (dal PTOF d'Istituto)

La valutazione è parte integrante della programmazione didattico-educativa e consiste in un processo che parte da una accertata situazione iniziale. L'iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell'alunno nell'area cognitiva ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno.

Il Consiglio di Classe verifica periodicamente il processo formativo e valuta soprattutto se l'azione educativa è attinente all'obiettivo da perseguire. Ogni docente dovrà mantenere una certa conformità con i colleghi nell'impostazione delle prove di verifica e nel rispetto dei criteri adottati per la valutazione degli alunni. A tale proposito si utilizza la seguente scala:

GIUDIZIO / VALUTAZIONE

- Gravemente insufficiente 2-3
- Del tutto insufficiente 4-5
- Sufficiente 6
- Buono 7
- Ottimo 8-9-10

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è la valutazione del comportamento degli studenti assegnato dai docenti del Consiglio di Classe e viene proposto dal coordinatore o dal docente con il monte ore maggiore in orario. Tale valutazione viene assegnata secondo i criteri deliberati nel CD tenuti presente i punti più significativi sul processo di attuazione della legge n. 169 del 30.10.08.

Voti di condotta:

- 10: alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione attiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 9: alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attenta, atteggiamento ricettivo ed impegno costante; non hanno ricevuto note disciplinari individuali sul registro di classe.
- 8: alunni con frequenza a volte irregolare, caratterizzati da comportamento vivace, ma controllato, impegno non sempre costante; possono aver conseguito al massimo una sola nota individuale sul registro di classe; non sono mai stati sospesi.
- 7: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito una o più note sul registro di classe.
- 6: alunni con frequenza irregolare e/o ritardi nelle giustificazioni, caratterizzati da comportamento vivace e non controllato, impegno incostante; hanno conseguito più note sul registro di classe e sono stati sospesi almeno una volta.
- 5: Alunni assolutamente carenti nella motivazione al lavoro scolastico e gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità scolastica e/o sono stati sospesi più volte e/o hanno che hanno commesso a giudizio del consiglio di classe atti di estrema gravità ai danni della comunità scolastica; la loro ammissione potrebbe essere interpretata come una legittimazione di atteggiamenti non costruttivi per sé e negativi nel contesto del gruppo classe.

Interventi di recupero

Per il recupero delle lacune, il consiglio di classe ha attivato modalità diversificate a seconda della disciplina, dallo sportello didattico, al corso di recupero, al recupero in itinere, allo studio individuale, o pausa didattica. In tutti i casi, i docenti hanno fornito materiale di supporto allo studio e si sono resi disponibili a fornire chiarimenti e a sostenere il lavoro degli studenti, offrendo anche numerose occasioni di recupero.

La valutazione finale

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita **“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”**

L'art.1 comma 6 del D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La Valutazione finale non considera solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi.

La valutazione delle competenze previste dal profilo professionale è svolta attraverso le UDA e considera il prodotto (aspetto legato all’applicazione delle conoscenze e abilità in situazioni “concrete”) e nella maggior parte dei casi anche il processo e la riflessione metacognitiva (aspetti che consentono di valutare l’autonomia, la consapevolezza e il senso di responsabilità dello studente).

L’attribuzione dei crediti avviene secondo i criteri specificati nell’allegato 11.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- conoscere e comprendere i contenuti proposti
- conoscere e comprendere il lessico specifico, gli strumenti concettuali della disciplina e le tipologie testuali
- ricavare dai testi le caratteristiche della cultura relativa ai periodi considerati
- individuare i temi e gli elementi stilistici-retorici dei testi analizzati
- confrontare tematiche, problematiche, epoche, autori
- costruire testi di varia tipologia, secondo i modelli proposti dall'Esame di Stato, strutturati in modo logicamente coerente e coeso, formalmente corretti, con adeguato approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- strutturare un intervento orale utilizzando il linguaggio specifico e tenendo conto dei tempi e della situazione comunicativa

STORIA

- tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, eventi, spazi, tempi, condizioni e conseguenze, selezionando le informazioni in coerenza
- individuare e spiegare gli elementi di cambiamento e/o le persistenze nell'evoluzione di strutture economiche/sociali/politiche
- ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche
- riconoscere le connessioni tra aspetti storici e strutture demografiche, economiche, sociali

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

- saper rielaborare i contenuti in modo interdisciplinare, utilizzandoli entro il contesto più generale della realtà dell'utenza in oggetto;
- saper osservare e leggere il contesto in cui si opera, fornendo risposte operative;
- saper interagire in modo positivo nelle diverse situazioni relazionali;
- conoscere le principali metodologie di intervento con diverse utenze presenti sul territorio.

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

- saper riconoscere eziologia, sintomi e metodologie diagnostiche basilari delle principali patologie relative alle diverse età della vita dell'essere umano
- conoscere metodi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria, metodi riabilitativi nelle disabilità e patologie affrontate
- saper leggere e interpretare schemi e tabelle
- saper raccogliere e organizzare dati
- aver acquisito capacità di analisi e sintesi
- saper lavorare in gruppo
- essere in grado di comunicare in modo corretto utilizzando un adeguato microlinguaggio

MATEMATICA

Ripasso

- Saper riconoscere e risolvere disequazioni di primo e secondo grado. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Saper riconoscere e risolvere disequazioni frazionarie.
- Saper risolvere sistemi di disequazioni.
- Saper classificare le funzioni.
- Saper individuare le caratteristiche di una funzione, anche graficamente.
- Saper rappresentare graficamente una funzione.

Funzioni trascendenti: logaritmica ed esponenziale

- Saper riconoscere una funzione esponenziale e le sue caratteristiche.
- Saper riconoscere una funzione logaritmica e le sue caratteristiche.
- Saper calcolare un logaritmo.
- Saper studiare parzialmente una funzione logaritmica ed esponenziale.
- Saper risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.

Limiti e funzioni continue.

- Saper calcolare limiti di funzioni razionali e irrazionali.
- Saper riconoscere e risolvere le forme indeterminate.
- Saper interpretare il risultato di un limite a livello grafico.
- Studio di funzione e analisi dei grafici assegnati
- Saper classificare e studiare alcune caratteristiche della funzione.
- Saper calcolare e individuare anche graficamente gli asintoti di una funzione algebrica razionale fratta.

LINGUA

SPAGNOLA

- saper comprendere il senso analitico e globale di testi orali e scritti di carattere generale e professionale (microlingua);
- riuscire a produrre messaggi orali e scritti adeguati alla situazione anche se non sempre corretti dal punto di vista formale.
- cogliere le differenze tra il sistema italiano e quello dei Paesi le cui lingue sono 21 oggetto di studio in relazione ai temi affrontati
- utilizzare i linguaggi settoriali anche attraverso il raccordo con gli altri insegnamenti, linguistiche e d'indirizzo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Conosce esercizi utili per la fase di riscaldamento
- Conosce i termini corretti per spiegare esercizi e attività
- saper proporre e strutturare le attività svolte
- cogliere il valore dello sport come superamento di pregiudizi razziali
- riconoscere i benefici che l'attività fisica ha sull'organismo e i fattori che condizionano uno stile di vita sano.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

- Conoscere e comprendere l'importanza della gestione delle risorse umane in riferimento alla
- selezione, al reclutamento e alla valutazione del personale dipendente all'interno di un'azienda.
- Conoscere e comprendere i diritti e obblighi delle parti del contratto di lavoro subordinato
- Conoscere le diverse tipologie di retribuzione, gli elementi della retribuzione, le ritenute sociali e fiscali, il trattamento di fine rapporto
- Conoscere e comprendere la principale normativa relativa alla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Saper proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione
- Conoscere i principi di etica, deontologia professionale e responsabilità degli operatori nei servizi alla persona e comprenderne l'importanza
- Conoscere e comprendere quali sono i diritti della persona assistita: il consenso informato e le Disposizioni Anticipate di Trattamento. Il Trattamento Sanitario Obbligatorio.
- Conoscere la normativa relativa al trattamento dei dati personali e alla tutela della privacy
- Saper formulare proposte per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Personalizzato
- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e dei doveri delle persone
- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili
- Conoscere i principi della sussidiarietà verticale e orizzontale, l'autorizzazione al funzionamento, l'accreditamento, la convenzione, l'affidamento di gestione
- Comprendere i meccanismi di accesso ai servizi sociali, sanitari ed educativi in condizione di parità di trattamento
- Saper riconoscere le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti nel territorio
- Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione
- Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale
- Conoscere e comprendere la normativa costituzionale relativa al lavoro, alla salute e ai principali diritti inviolabili

LINGUA INGLESE E MICROLINGUA

- Gli studenti sanno decodificare un testo scritto di carattere generale o relativo al settore comprendendone l'idea centrale e le informazioni specifiche;
- sanno comprendere messaggi orali generici o di settore individuandone il significato globale ed informazioni specifiche e dettagliate;
- sanno produrre messaggi orali di carattere generale o riferiti al settore con pronuncia sufficientemente comprensibile e con lessico appropriato;
- sanno produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico con lessico appropriato e forma sufficientemente corretta al fine di rendere possibile la comunicazione;
- sanno trasferire le conoscenze apprese nelle discipline d'indirizzo ai contenuti della Lingua Inglese studiati nell'ultimo biennio del curriculum, operando confronti e approfondimenti.

LINGUA FRANCESE

- Gli studenti sanno decodificare un testo scritto di carattere generale o relativo al settore comprendendone l'idea centrale e le informazioni specifiche;
- sanno comprendere messaggi orali generici o di settore individuandone il significato globale ed informazioni specifiche e dettagliate;
- sanno produrre messaggi orali di carattere generale o riferiti al settore con pronuncia sufficientemente comprensibile e con lessico appropriato;
- sanno produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico con lessico appropriato e forma sufficientemente corretta al fine di rendere possibile la comunicazione;

- sanno trasferire le conoscenze apprese nelle discipline d'indirizzo ai contenuti della Lingua francese studiati nell'ultimo biennio del curriculum, operando confronti e approfondimenti.

IRC

Tenendo presenti i limiti inevitabili determinati dal fatto che Religione usufruisce di una sola ora settimanale, mi sembra di poter indicare con le espressioni seguenti gli obiettivi raggiunti.

Il lavoro didattico ha favorito la formazione e l'esercizio della capacità critica nell'accostamento di alcune situazioni complesse di grande rilevanza, presentate a partire dalla lettura che ne fa il cristianesimo.

- Sul piano cognitivo: gli allievi hanno conseguito in genere una conoscenza sufficiente dei contenuti ed una comprensione abbastanza chiara dei significati più importanti.
- Sul piano delle abilità: pur se in misura differente, negli studenti è certamente cresciuta la capacità di distinguere l'azione della ragione e l'atto della fede, ed insieme la capacità di riconoscere il loro continuo richiamarsi ed integrarsi; è cresciuta la capacità di collegare i concetti studiati alle situazioni o esperienze di vita alle quali fanno riferimento, la capacità di affrontare un singolo tema avendo presente la sua collocazione nel quadro unitario della vita, la capacità di formulare una personale valutazione motivata e di confrontarsi con gli altri.
- Sul piano delle competenze: gli studenti sono cresciuti nella capacità di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, consapevoli dell'incidenza del fatto religioso e del cristianesimo in particolare nelle trasformazioni storiche.

EDUCAZIONE CIVICA

- rispettare i principi della Costituzione italiana
- agire comportamenti per uno sviluppo sostenibile
- essere cittadini digitali responsabili e consapevoli

PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

Si allegano i link relativi al curriculum verticale d'Istituto (si rimanda alla relazione dei singoli insegnamenti relativamente a quanto effettivamente svolto)

- [Curricoli per assi culturali](#)
- [Curricolo per competenze](#)
- [Progettazione UDA](#)

Per l'effettiva realizzazione delle UdA si rimanda agli allegati dei singoli insegnamenti.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICULUM DELL'ULTIMO ANNO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate (attività di orientamento in uscita, potenziamenti/recuperi, progetti, conferenze e gare, uscite didattiche...):

Uscita al cinema Olimpia nell'ambito della settimana della salute mentale

Incontro con un Magistrato (dott. Colombo) sul tema della giustizia riparativa

Visita guidata a Rovereto

Partecipazione al progetto "A scuola d'Europa" (parte della classe)

Incontri "Laboratori di giustizia ripartiva".

Incontro con il cappellano del carcere sul tema della legalità

Incontri di preparazione al viaggio della Memoria

Incontro con il Procuratore militare generale Marco De Paolis.

Incontri di orientamento alla scelta post diploma relativi alla possibile scelta dell'Università e all'inserimento nel mondo del lavoro

Centri per l'impiego: La ricerca di lavoro e in particolare come affrontare il colloquio

Partecipazione al Corso BLSD con la Croce Rossa (una parte della classe)
Viaggio della memoria A Cracovia / Auschwitz
Incontro con volontari AVIS, ADMO, AIDO

ESPERIENZE DI PCTO

Si fa riferimento alle linee guida della L. 145/2018.

Considerata l'importanza fondamentale che l'esperienza "sul campo" riveste nella preparazione professionale degli studenti che frequentano l'Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", al fine di offrire loro un'adeguata preparazione e favorire un inserimento nel mondo lavorativo, il corso di studi prevede percorsi di PCTO nel triennio.

Le esperienze svolte in contesti extrascolastici sono considerati UDA e permettono la valutazione di molte competenze dell'area professionale.

Prospetto permanenza "in azienda" previsto dai progetti di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" durante il triennio

A.S. 2022-23 - CLASSE III F

Tipo di Esperienza	Ore	Luogo	Percorso scolastico
Corso di formazione per lavoratori sicurezza e salute sul lavoro	12	Corso on line + lezioni previste a scuola	a.s. 2022-2023
Gioco d'Azzardo 4 ore	4	Luoghi di Prevenzione	a.s. 2022-2023
Progetto "Giochi della tradizione"	10	Scuola + esperti esterni	a.s. 2022-2023
Primo soccorso	6	Scuola	a.s. 2022-2023

A.S. 2023-'24 - CLASSE IVF

Tipo di Esperienza	Ore	Luogo	Percorso scolastico
Corso di formazione per il conseguimento dell'attestato HACCP	3	Scuola + esperto ASL	a.s. 2023-2024

Associazione Nazionale Magistrati: Simulazione di un processo	3,5	Scuola + esperto esterno	a.s. 2023-2024
Associazione Nazionale Magistrati: Incontro con Magistrato	1	Scuola + esperto esterno	a.s. 2023-2024
Incontro con gli operatori dell'associazione "Sentire le voci"	4	Scuola + esperto esterno	a.s. 2023-2024
progetto IRC "Corridoi umanitari" Tutte le quarte	2	Scuola	a.s. 2023-2024
Incontro con Maestri del lavoro	2	Scuola + esperti esterni	a.s. 2023-2024
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne	1,5	Scuola + esperti esterni	a.s. 2023-2024

Tipo di Esperienza	Ore	Periodo	Luogo
STAGE	96	Dal 29 aprile al 17 maggio 2024	Nido - Scuola dell'infanzia

A.S. 2024-25 - CLASSE VF

Tipo di Esperienza	Ore	Luogo	Percorso scolastico
ADMO, AVIS, AIDO	2	Scuola + esperti esterni	a.s. 2024-2025
Percorso con ANM - Laboratori di Giustizia riparativa	5	Scuola + esperti esterni	a.s. 2024-2025
Incontro con ex	3	Scuola + esperto	a.s. 2024-2025

magistrato Gherardo Colombo		esterno	
Orientamento in uscita	6	Scuola + esperti esterni	a.s.2024-2025

Tipo di Esperienza	Ore	Periodo	Luogo
STAGE	64	Dal 10 marzo al 21 marzo 2025	Nido - Scuola dell'infanzia

MODULI ORIENTATIVI

ANNO SCOLASTICO	MODULO/UDA	N. ORE
2024-25	UDA: SPERIMENTIAMO IL PCTO	12
	UDA: DIARIO GIURIDICO	5

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato e in corso d'anno ha realizzato le attività preparatorie di seguito indicate.

La simulazione della **PRIMA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 07 aprile 2025.

Le simulazioni della **SECONDA PROVA D'ESAME** sono state effettuate il 15 aprile 2025 e il 07 maggio 2025.

La relativa documentazione è presente in allegato.

Letto e approvato da parte di tutto il Consiglio di classe.

DISCIPLINA
Italiano
Storia
Matematica
Lingua inglese
Microlingua
Psicologia generale ed applicata
Lingua spagnola
Diritto e legislazione sanitaria
Igiene e cultura medico sanitaria
Metodologie operative
Scienze motorie
IRC
Lingua francese
Sostegno

ALLEGATI:

- Allegato 1 - nuclei tematici relativi ad ogni insegnamento
- Allegato 2 - testi della simulazione della prima prova scritta
- Allegato 1 bis - relazione alla commissione relativa ad ogni insegnamento (accesso riservato)
- Allegato 3 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della prima prova scritta
- Allegato 4 - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta
- Allegato 5 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della seconda prova scritta
- Allegato 6 - Elenco degli studenti della classe (accesso riservato)
- Allegato 7 - PDP e PEI presenti nel fascicolo studente (accesso riservato)
- Allegato 8 - Insegnamento trasversale di educazione civica
- Allegato 9 - Presentazione allievi con disabilità (se presenti) (accesso riservato)
- Allegato 10 - Approvazione del documento (accesso riservato)
- Allegato 11 - Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici

Reggio Emilia, 07 maggio 2025

Il coordinatore di classe

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Nunzia Nardiello

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 e norme correlate



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI Scienze Motorie e Sportive

Classe 5^a F– Indirizzo Servizi Socio Sanitari

Libro di testo in adozione: Dispense in formato elettronico del dipartimento di Scienze Motorie

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Modulo 1:

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
Allenamenti di resistenza aerobica, attività preatletiche, circuiti di tonificazione, stretching e mobilità articolare

2) Modulo 2

Lo sport le regole il fair play

Pallavolo : i fondamentali palleggio, bagher, attacco, servizio. Le partite. Torneo interno di scuola

Atletica leggera : corsa campestre, test di cooper (minicooper), Salto in Alto.

Pallacanestro : fondamentali individuali : palleggio, passaggio, arresto e tiro. Terzo tempo. Fondamentali di squadra : Dai e Vai. I ruoli e il regolamento. Attacco e difesa. 1 vs 1. Gare di squadra e partite

Pallamano : Fondamentali: Palleggio, passaggio tiro e tiro in corsa, le regole e il gioco. Giochi a Squadre e Partite

Badminton

3)Modulo 3

Salute benessere e prevenzione : allenamenti resistenza aerobica; Esercizi di mobilitazione per la schiena e di rinforzo muscoli addominali. Ginnastica a terra tipo pilates.

N. 7 alunni hanno partecipato al corso BLSD organizzato in collaborazione con CRI

4) Modulo 4

La relazione con l'ambiente naturale e tecnologico: Attività motoria all'aperto nel parco a gruppi :

walking, basket, freesbee, volley, giochi tradizionali

Educazione Civica (sport e disabilità) : la attività motoria nel bambino con disabilità, Visita palestra accessibile A-GYM.

UDA svolte :

“Tonifichiamoci”

“Osserva e valuta” (durante le attività del modulo 1)

“Impariamo a Scuola”

Reggio Emilia, 07/05/2025



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

Classe 5^a F – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Libro di testo in adozione: Más Atención Sociosanitaria, Clitt

- schede e materiali di approfondimento su *Google Classroom*

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

La vejez

- UDA *Memoria de prácticas* (visione film d'animazione “Arrugas”)

Infancia

- los niños de ayer y hoy
- los niños y el juego
- etapas del desarrollo infantil
- la cuentoterapia
- la educación inclusiva
- TDAH y trastornos del aprendizaje

Discapacidad

- el síndrome de Down
- el síndrome de Mowat-Wilson
- el autismo (lungometraggio “María y yo”)
- la discapacidad auditiva (lungometraggio “La discapacidad invisible”)

Salud mental

- algunos trastornos mentales (clasificación)
- ansiedad, fobias, depresión, trastorno bipolar, esquizofrenia, TCA (trastornos de la conducta alimentaria)

EDUCAZIONE CIVICA

- UDA *Bioética* - Ley de eutanasia en España (visione del film “Mare dentro”)

Reggio Emilia, 3/5/2024



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale:
91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Classe 5^a F – Indirizzo SOCIO-SANITARIO

Libro di testo in adozione: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA (VOL. B) di
Antonella Bedendo, Poseidonia scuola; oltre a materiale fornito dalla docente.

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Modulo 1: LA DISABILITA'

- Definizione di disabilità e confronto tra la legge quadro n. 104/92 e legge n 18/2009
- Sistemi di classificazione della disabilità: ICDH, ICF, ICD e altri codici nosografici
- Classificazione delle disabilità: fisica/motoria, cognitiva, sensoriale, psichica
- Cause di disabilità: prenatali, perinatali, postnatali ▪ Patologie infantili specifiche:
 - Sindrome di Down
 - Ritardo dello sviluppo cognitivo
 - Paralisi cerebrale infantile
 - Distrofia muscolare di Duchenne
 - Epilessia
- La presa in carico in Neuropsichiatria infantile, il programma riabilitativo e le modalità di intervento

2) Modulo 2: LA SENESCENZA

- Teorie sul processo di invecchiamento
- Invecchiamento di organi e apparati
- Malattie cardiovascolari e cardiopatia ischemica
- Malattie cerebrovascolari
- BPCO e malattia diabetica

- Sindromi neurodegenerative
- Morbo di Parkinson, analisi dei bisogni, terapia e assistenza
- Morbo di Alzheimer, analisi dei bisogni, terapia e assistenza
- Sindrome ipocinetica, allettamento e lesioni da decubito
- Bisogni specifici dell'anziano
- Il PAI (Piano assistenziale individualizzato)

3) Modulo 3: SUPPORTI ALLA SENESCENZA

- Diagnosi funzionale, capacità residue e supporto all'autonomia
- Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue
- Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale
- Le cure palliative e l'accompagnamento al fine vita

4) Modulo 4: LA NUOVA COMUNITA' MULTIETNICA

Flussi migratori e salute, stato di salute degli immigrati

UdA: Progettazione interventi sulla fragilità UdA: PCTO

Educazione civica: Le sostanze di abuso

Reggio Emilia, 7 Maggio 2025



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

Classe 5^a F– Indirizzo SOCIO SANITARIO

Libro di testo in adozione: PERSONE, DIRITTI E AZIENDE, seconda ed., di R. Rossodivita, I. Gigante, V. Pappalepore oltre al materiale fornito dalla docente

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

MOD. 1 L'AVVIO E LA GESTIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO

1. Il rapporto di lavoro: autonomo e subordinato
2. La ricerca del lavoro e il collocamento
3. Il contratto individuale e il contratto collettivo
4. Le ripartizioni in categorie, mansioni e qualifiche
5. I diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro
6. Il rapporto di pubblico impiego

MOD. 2 LA SOSPENSIONE E L'ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO

1. La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro: differenze
2. La sospensione del rapporto di lavoro per motivi inerenti al datore di lavoro e al lavoratore
3. L'estinzione del rapporto di lavoro: le dimissioni e il licenziamento
4. I requisiti per procedere al licenziamento: giusta causa, giustificato motivo oggettivo e soggettivo
5. Effetti del licenziamento
6. I sindacati, le tutele sindacali
7. Il diritto di sciopero: limiti e forme anomale
8. La tutela del lavoro minorile, della donna e della genitorialità

MOD. 3 I CONTRATTI DI LAVORO ATIPICI

1. Il contratto di somministrazione
2. Il contratto di apprendistato
3. Il lavoro part-time

4. Il lavoro intermittente (o a chiamata)
5. Il lavoro a domicilio, il telelavoro, il lavoro agile e il lavoro domestico

MOD. 4 LA RETRIBUZIONE

1. Il Libro Unico del lavoro
2. Gli elementi della retribuzione (tipologie)
3. La busta paga: le voci attive della busta paga
4. L'assegno per il nucleo familiare: quantificazione e destinatari
5. Le ritenute sociali e fiscali (calcolo dell'IRPEF)
6. La liquidazione della retribuzione
7. L'estinzione del rapporto di lavoro e il TFR

MOD. 5 GLI ENTI CHE FORNISCONO SERVIZI SOCIO-SANITARI

1. La gestione associata dei servizi sociali: le convenzioni, i consorzi e le Unioni di Comuni
2. Il ruolo del Terzo settore
3. L'autorizzazione l'accreditamento: differenze
4. L'acquisto di servizi e la convenzione
5. La procedura di gara, l'appalto e la concessione di servizi
6. I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali
7. La richiesta del servizio e la valutazione Isee: Idee, DSU, i vari tipi di Idee
8. L'informazione e la presa in carico della persona: il segretariato sociale, il servizio sociale professionale
9. La Carta dei servizi
10. La rete nel sistema integrato dei servizi sociali: il lavoro in rete come metodologia di lavoro, le reti sociali

MOD. 6 LA RESPONSABILITA' CIVILE DEGLI ENTI PUBBLICI E DEL TERZO SETTORE

1. La responsabilità giuridica: civile e penale
2. La responsabilità civile contrattuale ed extracontrattuale: differenze ed elementi
3. La responsabilità civile degli enti del Terzo settore

MOD. 7 LA RESPONSABILITA' NEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

1. Etica e deontologia professionale
2. La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie: la responsabilità professionale
3. L'obbligo di assicurazione
4. L'azione di rivalsa
5. Il segreto professionale

MOD. 8 LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. La protezione dei dati personali: fonti normative, definizione e classificazione
2. Il trattamento dei dati personali e i soggetti del trattamento
3. I principi che regolano il trattamento dei dati personali
4. I diritti dell'interessato
5. Le autorità di controllo e i mezzi a tutela dell'interessato

UDA: "Diario giuridico" e Sperimentiamo PCTO"

Reggio Emilia, 07 maggio 2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5[^]F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI MATEMATICA

Classe 5^a F – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociali

Libro di testo in adozione: I. Fragni, G. Pettarin, “MATEMATICA E PROFESSIONI - II BIENNIO E V ANNO - VOLUME IV E V ANNO”, CEDAM

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Modulo 1: Ripasso

- Disequazioni intere di grado superiore al secondo e disequazioni fratte
- Sistemi di disequazioni
- Funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione
- Dominio, Codominio, Immagine e controimmagine, zeri di una funzione
- Funzioni pari e dispari
- Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani
- Segno di una funzione
- Funzioni crescenti e decrescenti (lettura di grafici)
- Massimi e minimi relativi e assoluti (lettura di grafici)
- Asintoti orizzontali e verticali (lettura di grafici)
- Grafico probabile di una funzione

2) Modulo 2: Funzioni trascendenti: funzione esponenziale e logaritmica

- Definizione di funzione esponenziale e sue caratteristiche
- Grafico della funzione esponenziale
- Semplici equazioni e disequazioni esponenziali
- Definizione di logaritmo
- Definizione di funzione logaritmica e sue caratteristiche
- Grafico della funzione logaritmica

3) Modulo 3: Limiti e funzioni continue

- Gli intorni
- Significato intuitivo di limite
- Limite finito ed infinito di una funzione per x che tende al finito e all'infinito.
- Limite destro e sinistro

- Definizione di funzione continua in un punto
- Continuità delle funzioni elementari
- Forme indeterminate
- Gli asintoti (verticali e orizzontali)

4) Modulo 4: Studio di funzione e analisi di grafici assegnati

- Comportamento di una funzione algebrica razionale fratta agli estremi del dominio e in un intorno di un punto
- Comportamento asintotico
- Costruzione del grafico probabile
- Lettura di grafici assegnati

UdA: Diario di PCTO

Reggio Emilia, 7 Maggio 2025



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F
Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI METODOLOGIE OPERATIVE

Classe 5^a F – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Libro di testo in adozione: C.Gatto “Percorsi di metodologie operative servizi per la sanità e l'assistenza”ed. Clitt 2020.

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

Modulo 1: intervento sulle persone con disagio psichico

- I criteri per definire e classificare la malattia mentale nei diversi secoli ad oggi.
- Le tecniche utilizzate nelle strutture manicomiali.
- Il Dipartimento di Salute Mentale (DSM).
- La riforma Basaglia e il CSM.
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale.
- I servizi presenti sul territorio:
 - SPDC
 - CSM
 - CT
 - CENTRO DIURNO
 - Strutture residenziali: residenze socio-riabilitative e terapeutico - riabilitative.

Modulo 2: Le dipendenze

Definizione di dipendenze

Le tipologie di dipendenza comportamentale :

- GAP
- Sessualità promiscua .
- Shopping compulsivo.
- DCA
- Dipendenza da internet.
- Abbuffata alcolica (binge drinking) e stili di bere .
- Servizi e interventi per le dipendenze :
 - Il dipartimento delle dipendenze e i livelli di operatività del dipartimento
 - Le tipologie di servizi del dipartimento delle dipendenze
 - SERD
 - CENTRO DIURNO
 - SERVIZIO TERAPEUTICO RIABILITATIVO (CT)
 - SERVIZIO DI COMORBILITA' PSICHIATRICA
 - SERVIZIO SPECIALISTICO RESIDENZIALE MADRE-BAMBINO E COPPIE
 - SERVIZI CORRELATI AL SERD: GRUPPI DI AUTO-AIUTO; AUTO-MUTUO-AIUTO; MUTUO-AIUTO.

Modulo 3: Servizi e interventi per gli stranieri

- Immigrazione : chi è lo straniero?
- La protezione internazionale
- La protezione sussidiaria
- La protezione umanitaria
- Servizi e interventi per gli extracomunitari:
 - Il processo di accoglienza dei migranti in Italia
 - Servizi e interventi sostitutivi - prima e seconda accoglienza :
 - HOTSPOT
 - CENTRO DI PRIMA ACCOGLIENZA
 - CENTRO DI PERMANENZA E RIMPATRIO (CPR)
 - CENTRO DI SECONDA ACCOGLIENZA (SIPROIMI)
 - CENTRO DI ACCOGLIENZA STRAORDINARIA
 - Servizi integrativi per gli extracomunitari :
 - UFFICIO D'INFORMAZIONE,ORIENTAMENTO E ASSISTENZA PER I MIGRANTI.

4) Modulo 4 : La progettazione

- Lavorare per progetti
- Il significato del termine progettazione
- Diversi tipi di progettazione
- Le tappe dell'intervento:
 - Fase 1 analisi del problema
 - Fase 2 : analisi dei bisogni
 - Fase 3 : analisi del contesto(identificazione risorse e vincoli)

- Fase 4 : identificazione degli obiettivi
- Fase 5 : scelta degli interventi e attività da proporre
- Fase 6 : previsione dei tempi
- Fase 7 : verifica e valutazione .

Modulo 5 : servizi e interventi per minori. (argomento oggetto solo di ripasso svolto negli anni precedenti)

- Affidato
- Adozione
- Consultorio familiare
- SADM
- CAG centro di aggregazione giovanile
- Comunità alloggio
- Educativa di strada e mediazione interculturale di strada
- Giudice tutelare minorile
- Centro per la famiglia
- Centro pronta accoglienza
- Centro aiuto familiare
- *Assegno di maternità*

6) Modulo 6 : servizi e interventi per anziani e disabili (argomento oggetto solo di ripasso svolto negli anni precedenti)

- RSA
- CFPH
- *Amministratore di sostegno*
- *Centro o servizio di pronta accoglienza*
- SAD
- *Servizio sociale professionale*
- SFA
- CAH
- CDD
- CRD
- RSD
- *Mini alloggi protetti e residenze integrate*
- *Servizio di trasporto sociale*
- ADI
- *Comunità alloggio anziani*
- *Casa albergo/riposo*
-

UdA: La carta dei servizi sul disturbo mentale

UdA: relazione PCTO I

UdA: relazione PCTO II

UdA: prep esame sociale

UdA: prep esame sociale

Reggio Emilia, 07/05/25



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale:

91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA INGLESE

Classe 5^a F – Indirizzo SOCIO-SANITARIO

Libri di testo in adozione:

- **IDENTITY A2-B1 VISUAL, OXFORD UNIVERSITY PRESS**
- **INVALSI TRAINER INGLESE, DE AGOSTINI**

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Module 1: verbal tenses revision

- Present Simple and Present Continuous
- Past Simple and Past Continuous
- Present Perfect

2) Module 2: conditionals

- Zero Conditional
- First Conditional
- Second Conditional
- Third Conditional + Past Perfect

3) Module 3: Listening and Reading Comprehension B1-B2 level

- Previous Invalsi Exams tests
- Invalsi Trainer, De Agostini

4) Module 4: Passive Tenses

5) Module 5: War Poets, Siegfried Sassoon

- Brief overview of the War Poets

(Photocopies)

- Siegfried Sassoon biography and protest against the war
- Suicide in the Trenches: analysis of the poem

6) Module 6: George Orwell and the dystopian novel

(Photocopies)

- George Orwell biography
- 1984 main features
- the dystopian novel

Civic Education: Artificial intelligence

Reggio Emilia, 05/05/25



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI MICROLINGUA

Classe 5^a F – Indirizzo SOCIO-SANITARIO

Libri di testo in adozione:

- CLOSE UP ON NEW COMMUNITY LIFE - NUOVA EDIZIONE, CLITT

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Module 3: GROWING UP Units 2 and 3

Childcare Facilities in the UK and in Italy, Reggio Children approach Revision

- Childcare facilities in the UK and in Italy
- Professional figures comparison
- Reggio Children Approach with a focus on:
 - Children as active learners
 - Educators and Environment roles
 - “Children have 100 or more Languages” by Loris Malaguzzi
 - Projects main characteristics

2) Module 3: GROWING UP Unit 4

- **Adolescence:**
 - Definition and main physical changes
 - Peer Group and Peer Pressure
 - Transgression and critical behaviours
 - Adult-adolescent relationship

3) Module 4: MEETING SPECIAL NEEDS; Autism and Down Syndrome

- **Autism** (Photocopies):
 - main characteristics
 - types
 - common signs
- **Down Syndrome:**
 - definition,
 - name origins,

- genetic point of view and consequences,
- types,
- prevention,
- treatment

4) Module 5: GROWING OLD (I) Unit 4

Dementia and Parkinson's Disease

● Dementia:

- Alzheimer and Vascular Dementia main characteristics
- Alzheimer and Vascular Dementia main differences
- consequences

● Parkinson's Disease:

- main characteristics
- symptoms
- cure

5) ADDICTIONS: how these addictions are related to adolescence, substances, signs and consequences. (Photocopies)

- smoking
- alcohol
- drugs
- smartphone and social media

UdA: Internship report

Civic Education: Artificial intelligence

Reggio Emilia, 07/05/25

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5[^]F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL’INSEGNAMENTO DI RELIGIONE

Classe 5 F Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI _

**Libro di testo in adozione: Il cielo tra le mani , EDB EDITORE , CODICE 9788810983249, ANNO
EDIZIONE 2023, ANNO PUBBLICAZIONE 2023.
VOLUME UNICO.**

Contenuti in dettaglio affrontati nell’insegnamento:

MODULO I Contratto formativo

- 1 Le principali esigenze formative della propria età .
- 2 Il contributo che l’irc può dare alla formazione personale .
- 3 Gli obiettivi dell’irc nell ’a.s. 24-25 , metodo di lavoro e verifica per la classe 5.

-MODULO II incontro con il cappellano del carcere e un ex-detenuto- integrazione sociale spiritualità

- 1 Art.27 analisi dell’art.
- 2 Le presenti difficoltà di integrazione possono essere guardate con fiducia ai giovani che non cedono alla violenza e custodiscono i valori .
- 3 La relazione quando è vera unisce (Walt e il giovane parroco , e i 2 giovani Hmong fino al dono di se, la non relazione rende estranei persino i consanguinei (tra Walt , i figli e i nipoti) . 4 Incontro in presenza presso aula magna con un ex detenuto a conclusione del modulo II legato al progetto carcere.

-MODULO III Il grande bene della pace

- 1 Il grande bene della pace e il grande male della guerra nelle parole degli studenti 2 cineforum su questo argomento.

- 3 Gli atteggiamenti che costruiscono la pace, il dialogo la libertà religiosa e l' ecumenismo .
- 4 Gli atteggiamenti che costruiscono la pace : esperienze di pace .
- 5 Situazione attuale del conflitto ucraino-russo.

-MODULO IV La famiglia bene prezioso per il singolo e per la società

- 1 Il valore della famiglia.
- 2 Quale famiglia ???.
- 3 La crisi attuale e la necessaria riflessione 4 il matrimonio riflessione.

-MODULO V Bioetica, la procreazione medicalmente assistita.

- 1 Il riconoscimento della libertà dell'uomo nella sua nascita.
- 2 Significato dei termini e procedure della fecondazione medicalmente assistita. 3 Le necessità di ricercare criteri di valutazione.

- 4 La riflessione cristiana sul tema.

MODULO VI Temi biblici

Riconoscere i contenuti sostanziali della fede cristiana attraverso la figura storica di Cristo. 2 Analisi dei principali fonti della fede cristiana (Bibbia , tradizione e magistero) . 3 Il dialogo ecumenico attuale e quello dopo il concilio Vaticano II

MODULO VII La libertà, diritto e conquista dell'uomo

Il tema complesso della libertà la sua rilevanza personale e sociale ,la necessità di riflessione attenta. La libertà nella vita sociale.

Nell'interiorità : la possibilità di scegliere la vera libertà riconosciuta nella capacità di scegliere il bene .

Le condizioni per scegliere la libertà interiore La libertà implicazioni etich . La libertà dell'uomo e la grazia di DIO.

UdA: INCONTRO CON IL CAPPELLANO DELLA CASA

CIRCONDARIALE. In data 08.01.2025

Educazione civica: legalità e giustizia.

-Lezioni tenute in classe sull'argomento.

-Introduzione del concetto di persona.

-Il bene comune inteso come l'esercizio della.

-Libertà e dei valori fondamentali.

-Analisi del problema della scelta, della pena e della sofferenza.

-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (area generale).

Reggio Emilia, 07/ 05/ 2025



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F
Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI Italiano

Classe 5^a F – Indirizzo: Socio-sanitario tradizionale

Libro di testo in adozione: “Tempo di letteratura” vol. 3 , Marta Samburgar, Gabriella Salà, Rizzoli 2020

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

PRIMO QUADRIMESTRE	
Primo modulo	Giovanni Verga e il Verismo
	- Il pensiero e la poetica verista; - le tecniche narrative; - Il ciclo dei vinti: impianto ideologico e tecniche narrative - struttura narrativa di <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro don Gesualdo</i>.
	Letture scelte, analizzate e commentate: - <i>La lupa</i>, da <i>Vita dai campi</i>; - <i>Prefazione</i>, da <i>I Malavoglia</i>; - <i>La famiglia Malavoglia</i>, da <i>I Malavoglia</i>; - <i>La roba</i>, da <i>Novelle rustiche</i>.
Secondo modulo	Il Decadentismo: Pascoli, Deledda e D'Annunzio
	Giovanni Pascoli: vita, pensiero e poetica - Il linguaggio poetico di Pascoli; - <i>Myricae</i>, temi e stile; - <i>Canti di Castelvecchio</i>, temi e stile.
	Grazia Deledda: vita, pensiero e poetica.
	Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero e poetica - I romanzi del Superuomo - l'Estetismo e le scelte poetiche.
	Letture scelte analizzate e commentate: - <i>L'assiuolo</i>, da <i>Myricae</i>; - <i>Novembre</i>, da <i>Myricae</i>; - <i>Il fanciullino</i>, da <i>Il fanciullino</i>; - <i>Il gelsomino notturno</i>, da <i>Canti di Castelvecchio</i>; - <i>Una morte in solitudine</i>, da <i>Canne al vento</i>; - <i>La rigenerazione spirituale</i>, da <i>L'innocente</i>; - <i>La pioggia nel pineto</i>, da <i>Alcyone</i>.

Terzo modulo	Il primo Novecento: le Avanguardie
	- Il Futurismo: le caratteristiche del movimento e i principi di poetica; Letture scelte, commentate e analizzate: - <i>Aggressività, audacia e dinamismo</i>, da <i>Manifesto del Futurismo</i>; - <i>E lasciatemi divertire</i>, da <i>L'incendiario</i>.

SECONDO QUADRIMESTRE	
Quarto modulo	Il primo Novecento: Svevo e Pirandello
	Italo Svevo: la vita - il pensiero e la poetica - <i>Senilità</i> - la struttura e i contenuti di <i>La coscienza di Zeno</i>; - l'impianto narrativo e lo stile di <i>La coscienza di Zeno</i>
	Letture scelte, analizzate e commentate: - Prefazione e preambolo, da <i>La coscienza di Zeno</i>; - <i>L'ultima sigaretta</i>, da <i>La coscienza di Zeno</i>; - <i>Un rapporto conflittuale</i>, da <i>La coscienza di Zeno</i>.
	Luigi Pirandello: la vita - Il pensiero e la poetica; - <i>Il fu Mattia Pascal</i>: la struttura e i temi, la visione del mondo; - <i>L'umorismo</i> - <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> - <i>Uno, nessuno e centomila</i>
	Letture scelte, analizzate e commentate: - <i>Cambio treno</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i> - <i>Il sentimento del contrario</i> da <i>L'umorismo</i> - <i>La condizione di personaggi</i> da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> - <i>La patente e Il treno ha fischiato</i> da <i>Novelle per un anno</i> - <i>"Salute!"</i> da <i>Uno, nessuno e centomila</i>
Quinto modulo	La poesia italiana del Novecento
	Giuseppe Ungaretti: il pensiero e la poetica - <i>L'Allegria</i>
	Letture scelte, analizzate e commentate: - <i>Fratelli</i> da <i>L'Allegria</i> - <i>Mattina</i> da <i>L'Allegria</i> - <i>Soldati</i> da <i>L'Allegria</i> - <i>Non gridate più</i> da <i>Il dolore</i>
	L'Ermetismo e l'antiermetismo
	Letture scelte, analizzate e commentate: - <i>Ed è subito sera</i>, Salvatore Quasimodo - <i>Lavorare stanca</i>, Cesare Pavese - <i>Amai</i>, Umberto Saba - <i>Ulisse</i>, Umberto Saba

	Eugenio Montale: la dolorosa esperienza del vivere.
	Letture scelte, analizzate e commentate: - <i>Spesso il male di vivere ho incontrato da Ossi di seppia</i> - <i>Ho sceso, dandoti il braccio da Satura</i>

Reggio Emilia, 05/05/2025



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI Storia

Classe 5^a F – Indirizzo : Socio- sanitario Tradizionale

Libro di testo in adozione: *La nostra storia, il nostro presente*, S. Paolucci e G. Signorini, Zanichelli, vol III.

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

I QUADRIMESTRE	
1 . Verso una guerra mondiale	- <i>Ombre inquietanti si addensano sull'Europa e sul mondo;</i> - <i>L'Austria-Ungheria, un impero dai fragili equilibri;</i> - <i>Il logoramento della Russia zarista;</i> - <i>L'agonia dell'Impero ottomano.</i> - <i>L'aggressività della Germania modifica gli equilibri europei.</i>
2 . La prima guerra mondiale	- <i>Lo scoppio della guerra e le sue cause;</i> - <i>La prima fase del conflitto;</i> - <i>L'Italia in guerra;</i> - <i>Verso il crollo degli imperi centrali.</i>
3 . La rivoluzione russa e il dopoguerra	- <i>La Russia dalla rivoluzione bolscevica all'Unione sovietica;</i> - <i>Il dopoguerra: problemi sociali, economici e politici in Europa;</i> - <i>La fine dell'Impero ottomano e le conseguenze in Medio oriente;</i> - <i>Benessere e crisi negli Stati Uniti.</i>

II QUADRIMESTRE	
4. Il fascismo in Italia	- <i>Il primo dopoguerra in Italia;</i> - <i>Il fascismo prende il potere;</i> - <i>Il fascismo si trasforma in regime;</i> - <i>L'impero fascista.</i>
5. Lo stalinismo e il nazismo	- <i>L'URSS sotto la dittatura di Stalin</i> - <i>La Germania dalla repubblica di Weimar a Hitler</i> - <i>Il Terzo Reich e il nazismo</i> - <i>A grandi passi verso una nuova guerra</i>
6. La seconda guerra mondiale	- <i>L'illusione della guerra-lampo</i> - <i>L'oppressione nazista sull'Europa occupata</i> - <i>Le svolte della guerra</i> - <i>L'Italia divisa: la guerra civile e la Resistenza</i> - <i>L'ultima fase del conflitto</i>
7 . Il secondo dopoguerra	- <i>Il mondo esce dalla guerra</i> - <i>Verso un nuovo ordine europeo e mondiale</i> - <i>In Italia nasce la Repubblica</i>
8 . La competizione tra USA e URSS	- <i>Nel mondo diviso inizia la guerra fredda</i> - <i>Negli Stati Uniti nascono tensioni sociali</i> - <i>Il mondo sovietico tra speranze, oppressioni e fallimenti</i>
9 . La fine della guerra fredda	- <i>Riforme e crisi in Urss</i> - <i>Il crollo delle repubbliche popolari e dell'URSS</i>

Reggio Emilia, 07/05/2025



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5[^] F
Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI FRANCESE

Classe 5^a F– Indirizzo SOCIO-SANITARIO

Libro di testo in adozione: P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *Enfants, ados, adultes. Devenir professionnel du secteur*, CLITT, 2021

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

1) Modulo 1: Révision de grammaire

- Les gallicismes
- La phrase relative (Qui, que, + pronoms relatifs composés)
- L'expression de la cause (à cause de, parce que, grâce à, du fait que, étant donné que)
- Les verbes (présent, passé composé et imparfait)

2) Modulo 2: La Théorie des intelligences multiples

- Définir le concept d'intelligence
- Différence entre le QI (Alfred Binet) et la théorie du cerveau triunique (MacLean)
- Howard Gardner et la théorie des intelligences multiples
- Les types d'intelligences et leurs aspects

3) Modulo 3: Le handicap

- Comprendre le handicap et savoir le définir
- Les modèles de société face au handicap (société “handicapante” vs société inclusive)
- Les différents types de handicap et leur classification
- solutions et approches inclusives

4) Modulo 4: L'autisme

- C'est quoi l'autisme?
- Les symptômes de l'autisme (triade autistique)
- La thérapie comportementale
- Les méthodes alternatives (musicothérapie et zoothérapie)

5) UdA: La bioéthique.

- La question éthique de l'Intelligence artificielle
- Comment ça marche ?
- Risques et dangers pour la vie privée de chacun

Reggio Emilia, 07/05/2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5[^] F
Anno scolastico 2024-2025

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA GENERALE

Classe 5ª F– Indirizzo SOCIO-SANITARIO

MODULO 1. : IL DISAGIO PSICHICO

- - La definizione di normalità e i criteri per definirla
- - Evoluzione della considerazione sociale della follia- legge Basaglia
- - Il DSM come strumento diagnostico
- - La classificazione nevrosi – psicosi
- - I disturbi d'ansia
- - I disturbi dell'umore
- - La schizofrenia

MODULO 2: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO

- L'intervento farmacologico
- L'intervento psicoterapeutico
- Le terapie alternative
- I servizi

MODULO 3. LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO

- Lavorare per progetti
- La progettazione per la comunità o per gruppi di persone
- La progettazione di un piano d'intervento individualizzato

MODULO 4. L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- L'intervento sui nuclei familiari e sui minori
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
- Il gioco e al disegno in ambito diagnostico e terapeutico
- I servizi per minori e famiglie

MODULO 5. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Comportamenti problema
- L'analisi dei comportamenti problema
- Gli interventi su comportamenti problema, disabilità motoria e sensoriale

MODULO 6. L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- Ripasso dell'età anziana, definizione e aspetti demografici
- Demenze e Morbo di Parkinson
- Le terapie

MODULO 7. INTERVENTI SU SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI

- I trattamenti delle dipendenze
- I servizi per tossicodipendenti e alcolodipendenti

MODULO 8. CENNI SU INTERVENTI SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI, MIGRANTI

- L' intervento sulle donne vittime di violenza
- L'intervento sui detenuti
- L'intervento sui migranti

Reggio Emilia, 07 maggio 2025



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 2 al documento del 15 maggio della classe 5[^] F

Anno scolastico 2024-2025

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Classe 5^a F – Indirizzo SOCIO-SANITARIO

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato
in queste budella
di macerie
ore e ore
ho strascicato
la mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme
di spinalba¹

Ungaretti
uomo di pena
ti basta un'illusione
per farti coraggio

Un riflettore
di là
mette un mare
nella nebbia

Pellegrinaggio fa parte della raccolta *L'Allegria*, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come 'uomo di pena'?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

¹ spinalba: biancospino.


Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE
PROVA DI ITALIANO
PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industrie, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciajo le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li ròtola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'*.
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *'Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.'*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO****PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Giuseppe Galasso**, *Storia d'Europa*, Vol. III, *Età contemporanea*, CDE, Milano, 1998, pp. 441- 442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano.

Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi «convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provveduti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di *leaders* che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni «*guerra fredda*» ed «*equilibrio del terrore*»?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe «*una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità*».
4. Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano «*la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo*»?

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****Produzione**

Ritieni che il cosiddetto *'equilibrio del terrore'* possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei?

Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Maria Agostina Cabiddu**, in *Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti)*, n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso¹ quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza".

Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza *"pleno iure"* e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, *'l'intuizione dei Costituenti'* è definita *'lungimirante'*?
3. Nel brano si afferma che *'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno'*: individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la *'crescente domanda [...]' di "bellezza"* non può rientrare nella *'categoria dei "beni di lusso"'*?

¹ *pretermesso*: omissso, tralasciato.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Nicoletta Polla-Mattiot**, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDè, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] *Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio.* Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri.

Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. *Si parla «a turno», si tace «a turno».*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché *«la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro»*? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione *«spazio mentale prima che acustico»*: illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elaboro un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
 TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Rita Levi-Montalcini**, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini + Castoldi Plus, Milano, 2017, pag.18.

«Considerando in retrospettiva il mio lungo percorso, quello di coetanei e colleghi e delle giovani reclute che si sono affiancate a noi, credo di poter affermare che nella ricerca scientifica, né il grado di intelligenza né la capacità di eseguire e portare a termine con esattezza il compito intrapreso, siano i fattori essenziali per la riuscita e la soddisfazione personale. Nell'una e nell'altra contano maggiormente la totale dedizione e il chiudere gli occhi davanti alle difficoltà: in tal modo possiamo affrontare problemi che altri, più critici e più acuti, non affronterebbero.

Senza seguire un piano prestabilito, ma guidata di volta in volta dalle mie inclinazioni e dal caso, ho tentato [...] di conciliare due aspirazioni inconciliabili, secondo il grande poeta Yeats: «*Perfection of the life, or of the work*». Così facendo, e secondo le sue predizioni, ho realizzato quella che si può definire «*imperfection of the life and of the work*». Il fatto che l'attività svolta in modo così imperfetto sia stata e sia tuttora per me fonte inesauribile di gioia, mi fa ritenere che l'imperfezione nell'eseguire il compito che ci siamo prefissi o ci è stato assegnato, sia più consona alla natura umana così imperfetta che non la perfezione.»

Nell'opera autobiografica da cui è tratto il testo proposto, Rita Levi-Montalcini (1909 – 2012), premio Nobel per la Medicina nel 1986, considera l'imperfezione come valore. A partire dal brano e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale significato possa avere, nella società contemporanea, un '*elogio dell'imperfezione*'.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maurizio Caminito**, *Profili, selfie e blog*, in *LiBeR* 104, (Ottobre/Dicembre 2014), pp.39-40.

«Quando cambia il modo di leggere e di scrivere, cambiano anche le forme più consolidate per trasmettere agli altri (o a se stessi) le proprie idee e i propri pensieri. E non c'è forse nessuna forma letteraria (o para-letteraria) che, nell'epoca della cosiddetta rivoluzione digitale, abbia subito una mutazione pari a quella del diario.

Il diario segreto, inteso come un quaderno o un taccuino in cui si annotano pensieri, riflessioni, sogni, speranze, rigorosamente legati alla fruizione o (ri)lettura personale, non esiste più. Non solo perché ha mutato forma, lasciando sul terreno le sembianze di scrigno del tesoro variamente difeso dalla curiosità altrui, ma perché ha subito un vero e proprio ribaltamento di senso.

Nel suo diario Anna Frank raccontava la sua vita a un'amica fittizia cui aveva dato il nome di Kitty. A lei scrive tra l'altro: «Ho molta paura che tutti coloro che mi conoscono come sono sempre, debbano scoprire che ho anche un altro lato, un lato più bello e migliore. Ho paura che mi beffino, che mi trovino ridicola e sentimentale, che non mi prendano sul serio. Sono abituata a non essere presa sul serio, ma soltanto l'Anna 'leggera' v'è abituata e lo può sopportare, l'Anna 'più grave' è troppo debole e non ci resisterebbe.»

Chi oggi scrive più in solitudine, vergando parole sui fogli di un quaderno di cui solo lui (o lei) ha la chiave? Chi cerca, attraverso il diario, la scoperta di un "silenzio interiore", "la parte più profonda di sé", che costituirà, per chi lo scrive, il fondamento dell'incontro con gli altri?

I primi elementi a scomparire sono stati la dimensione temporale e il carattere processuale della scrittura del diario, non tanto rispetto alla vita quotidiana, quanto nei confronti di un formarsi graduale della personalità.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Il diario dell'era digitale è una rappresentazione di sé rivolta immediatamente agli altri. Nasce come costruzione artificiale, cosciente, anzi alla ricerca quasi spasmodica, del giudizio (e dell'approvazione) degli altri. Rischiano di perdere così uno degli elementi essenziali del diario come lo abbiamo conosciuto finora: la ricerca di sé attraverso il racconto della propria esperienza interiore. Che viene sostituita dall'affermazione di sé attraverso la narrazione mitica (o nelle intenzioni, mitopoietica) di ciò che si vorrebbe essere.»

Nel brano l'autore riflette sul mutamento che ha subito la scrittura diaristica a causa dell'affermazione dei blog e dei social: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 3 al documento del 15 maggio della classe 5^a F

Anno scolastico 2024-2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Classe 5^a F Indirizzo SOCIO-SANITARIO



PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21/1 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233
Sito Internet: www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale:
91168510351

Allegato n. 3 al documento del 15 maggio della classe 5^ ____

Anno scolastico 2024-2025

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE
DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

(secondo quanto previsto dai Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)

Classi quinte tutti gli indirizzi

TIPOLOGIA A

COGNOME E NOME _____

classe _____

CLASSE						punteggio parziale
INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					
punteggio attribuibile	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo	Accurata, articolata ed approfondita	Presente e accurata	Complessivamente soddisfacente	Alquanto superficiale	Spesso assente o del tutto assente	
Coesione e coerenza testuale	Testo perfettamente coerente e coeso	Testo quasi sempre coerente e coeso	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Molti limiti di coerenza e coesione	Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato e appropriato	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Qualche errore e incuria grammaticale	Grammatica imprecisa e superficiale	Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo (5 pt)	Pressoché completo (4 pt.)	Parziale ma complessivamente adeguato (3 pt.)	Carente (2 pt.)	Molto scarso o nullo (1 pt.)	
5. capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ampia e articolata (20-17 pt.)	Esauriente (16-13 pt.)	Sufficiente/appena sufficiente. (12-11 pt.)	Superficiale/incompleta (10-7 pt.)	Molto limitata e scorretta (6-1 pt.)	
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Pienamente corretta, accurata ed efficace (5 pt.)	Corretta ma non sempre adeguata (4 pt.)	Qualche errore e incuria (3 pt.)	Imprecisa (2 pt.)	Molte imprecisioni o scorretta (1 pt.)	
7. interpretazione corretta e articolata del testo	Ampia e articolata (10-9 pt.)	Esauriente (8-7 pt.)	Sufficiente (6 pt.)	Superficiale o incompleta (5-4 pt.)	Molto limitata e scorretta (3-1 pt.)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: _____ /100	VOTO in ventesimi: _____ /20	VOTO in decimi: _____ /10
-------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------

TIPOLOGIA B

COGNOME E NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
punteggio attribuibile						
1. Ideazione e pianificazione del testo	Accurata, articolata ed approfondita	Presente e accurata	Complessivamente soddisfacente	Alquanto superficiale	Spesso assente o del tutto assente	
Coesione e coerenza testuale	Testo perfettamente coerente e coeso	Testo quasi sempre coerente e coeso	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Molti limiti di coerenza e coesione	Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato e appropriato	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Qualche errore e incuria grammaticale	Grammatica imprecisa e superficiale	Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Adeguate e appropriate (15-13 pt)	Quasi sempre adeguate e appropriate (12-10 pt)	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione (9-7 pt)	Diverse improprietà e imprecisioni (6-4 pt)	Gravemente inadeguate e non appropriate (3-1 pt)	
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Pienamente corretto (15-13 pt)	Pochi, non gravi errori (12-10 pt)	Qualche errore (9-7 pt)	Molti errori (6-4 pt)	Con moltissimi errori o decisamente scorretto (3-1 pt)	
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Accurata, articolata e approfondita (10-9 pt)	Presente e accurata (8-7 pt)	Complessivamente soddisfacente (6 pt)	Alquanto superficiale (5-4 pt)	Spesso assente o totalmente assente (3-1 pt)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: _____ /100	VOTO in ventesimi: _____ /20	VOTO in decimi: _____ /10
-------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------

TIPOLOGIA C

COGNOME E NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo Coesione e coerenza testuale	Accurata, articolata ed approfondita Testo perfettamente coerente e coeso	Presente e accurata Testo quasi sempre coerente e coeso	Complessivamente soddisfacente Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Alquanto superficiale Molti limiti di coerenza e coesione	Spesso assente o del tutto assente Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico adeguato e appropriato Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione Qualche errore e incuria grammaticale	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali Grammatica imprecisa e superficiale	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
	Da 10 a 9 pt	Da 8 a 7 pt	Da 6 a 5 pt	Da 4 a 3 pt	Da 2 a 1 pt	
4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Completo (10-9pt)	Pressoché completo (8-7 pt.)	Parziale ma complessivamente adeguato (6 pt.)	Carente (5-4 pt.)	Molto scarso o nullo (3-1 pt.)	
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Pienamente corretto (15-13 pt)	Pochi, non gravi errori (12-10 pt)	Qualche errore (9-7 pt)	Molti errori (6-4 pt)	Con moltissimi errori o decisamente scorretto (3-1 pt)	
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Accurata, articolata e approfondita (15-13 pt)	Presente e accurata (12-10 pt)	Complessivamente soddisfacente (9-7 pt)	Alquanto superficiale (6-4 pt)	Spesso assente o totalmente assente (3-1 pt)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: /100	VOTO in ventesimi: /20	VOTO in decimi: /10
-------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 4 al documento del 15 maggio della classe 5[^]F

Anno scolastico 2024-2025

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA **Classe 5^a F – Indirizzo SOCIO SANITARIO**

PRIMA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA A.S. 2024/'25

TIPOLOGIA D: Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore

NUCLEO TEMATICO 1 Metodi di progettazione, di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone: reti formali e informali come elementi di contesto operativo.

NUCLEO TEMATICO 5 Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.

I Servizi Psichiatrici di un comune reggiano rilevano una maggiore incidenza delle malattie psichiatriche nel genere femminile. Il disturbo depressivo maggiore colpisce infatti il 10,2% delle donne contro il 5,2% degli uomini. L'istituto per lo studio delle psicoterapie ha analizzato la letteratura internazionale evidenziando come la nascita di un figlio con disabilità possa rappresentare un evento che rende particolarmente vulnerabili le coppie ed in modo particolare le madri, allo sviluppo di patologie psichiatriche. Essendo presenti sul territorio diverse donne con figli con disabilità, che evidenziano sintomi depressivi, il Dipartimento delega il Centro di Salute Mentale della città a progettare un servizio specifico per questa popolazione.

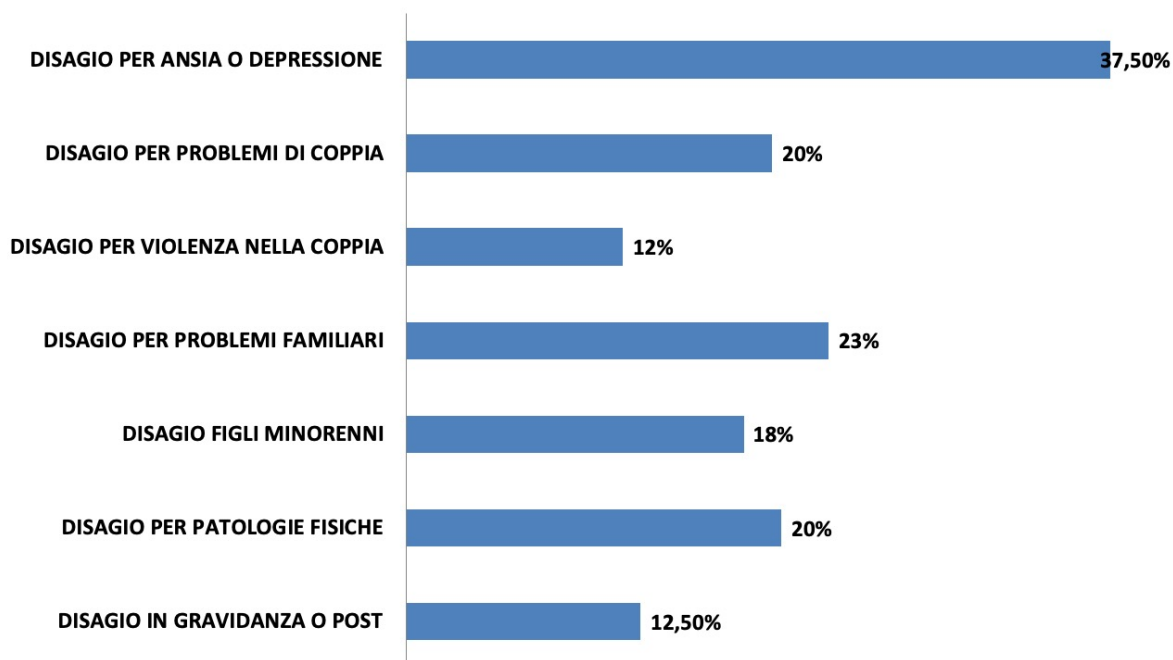
La candidata/candidato, dopo aver descritto le caratteristiche cliniche della depressione e avere illustrato i servizi territoriali citati precedentemente, sulla base dei materiali proposti, **progetti un nuovo intervento, ciclo di interventi o servizio anche facendo riferimento alla rete formale o informale del territorio, per garantire il più possibile il benessere alle madri e attivare un percorso di guarigione dalla depressione.**

1) INTRODUZIONE RELATIVA ALLA PATOLOGIA

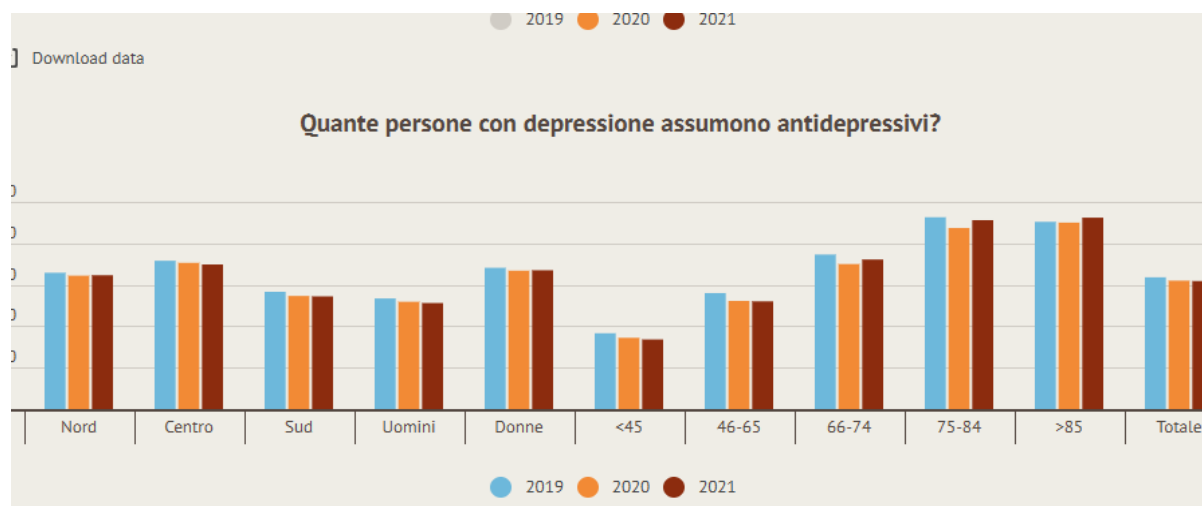
2) DESCRIZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE E DEL CSM

- 3) SISTEMI DI INFORMAZIONE E DI ACCESSO AI SERVIZI
- 4) PROGETTAZIONE DELL'INTERVENTO: soggetti coinvolti, utenza, obiettivi, attività, modalità, tempi e figure professionali
- 5) CAUSE DI DISABILITÀ INFANTILE PIÙ FREQUENTI, E ILLUSTRAZIONE DI UNA DISABILITÀ' NEI DETTAGLI.

3 - Prevalenza di situazioni di disagio psicologico nella popolazione italiana



Fonte: Istituto Piepoli 2018



Istituto per lo Studio delle Psicoterapie

Disabilità e depressione nelle madri

La nascita di un figlio rappresenta un evento pregnante nel ciclo di vita della famiglia, portando spesso con sé un certo grado di confusione e una conseguente riorganizzazione del sistema (Binda, Rosnati, 1997). La coppia genitoriale, in particolare, si trova ad affrontare un grande cambiamento che causa un certo livello stress dovuto non solo al cambiamento della routine familiare, ma anche alla soddisfazione delle esigenze del neonato: la gratificazione che viene dall'accudimento, contribuisce tuttavia ad alleviare la fatica degli sforzi dei genitori e li sostiene nel loro impegno di cura quotidiano (Harrys, Boyle, Fong, Gill, Stranger, 1987). Quando però nasce un bambino con disabilità, le fonti di gratificazione sono minori rispetto a quelle delle famiglie in cui nasce un figlio con sviluppo tipico e, di contro, le tensioni emotive vissute dai genitori sono maggiori rispetto ai livelli di stress normalmente sperimentati (Binda, Giuliani e Salvetti, 2000; Ricci e Hodapp, 2003).

Più nello specifico, la nascita di un bambino con disabilità si configura come un avvenimento sconvolgente, che altera gli equilibri familiari sia per quanto riguarda gli aspetti pratici che quelli emotivi: alle prime reazioni traumatiche dolorose, i genitori possono sperimentare sentimenti di rabbia e sensi di colpa, per arrivare poi ad una faticosa accettazione della situazione (Bicknell, 1983; Montobbio, Lepri, 2002).

I lavori presenti in letteratura hanno inoltre evidenziato uno squilibrio nei ruoli materni e paterni in termini di impegno organizzativo ed emotivo: nella maggior parte dei casi, la madre è la figura di riferimento nella gestione quotidiana del figlio disabile e si fa carico della sua assistenza a tempo pieno, spesso rinunciando al proprio ruolo sociale e lavorativo. Generalmente le donne con figli affetti da disabilità perdono la loro identità professionale e si trovano a svolgere esclusivamente funzioni assistenziali, nutrendo scarse possibilità di realizzazione personale (Harris et al., 1987; Sorrentino, 1987; Zanobini, Merione, 2002).

Ulteriori studi (McConkey et al. 2008, Keiko et al. 2001), hanno rilevato che le madri di bambini con disabilità sono più esposte al rischio di stress e che, da un punto di vista più strettamente emotivo, sperimentano **sintomi depressivi** (Azar, Badr, 2006), così come abbassamenti nell'autostima e sentimenti di tristezza cronica (Scornajenchi, 2002).



Mamme nel pallone: punto di ascolto per mamme in crisi

Nasce dalla collaborazione tra il dipartimento di salute mentale e il settore pediatria e salute donna dell'ausl di reggio emilia.

L'intento è quello di offrire uno spazio di confronto e sostegno, per le mamme e le famiglie che affrontano la disabilità del proprio figlio.

La vita con un figlio con disabilità porta con sé emozioni intense e tra loro contrastanti.

Insieme alla gioia e alla felicità, possiamo vivere momenti di paura, ansia, tristezza, rabbia, preoccupazione e isolamento.

Obiettivo del servizio è costruire gradualmente un nuovo equilibrio emotivo, favorendo la creazione di relazioni sociali significative.

A chi rivolgersi: www.ausl.re.it/mamme-nel-pallone

Consultorio Salute Donna Via Amendola 2 Reggio Emilia.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

07/05/2024

TIPOLOGIA C: INDIVIDUAZIONE PREDISPOSIZIONE O DESCRIZIONE DELLE FASI PER LA REALIZZAZIONE DI UN SERVIZIO

NUCLEO TEMATICO 1 Metodi di progettazione , di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone : reti formali e informali come elementi di contesto operativo

Orti urbani: terapia occupazionale per anziani

SITUAZIONE ESEMPLIFICATIVA

L'assessore alle politiche sociali del Comune di Reggio Emilia, in sinergia con l'associazione "Con te non tremo" ha deciso di finanziare un intervento per la riqualificazione di aree verdi abbandonate trasformandole in orti urbani fruibili sulla base di un regolamento che verrà predisposto dal Comune che individui i criteri per l'assegnazione e la fruizione degli orti.

Il "fare orto" inteso come ortoterapia può essere un valido strumento di terapia occupazionale ma anche di lotta all'isolamento.

DOCUMENTO

Per affrontare la sfida dell'invecchiamento della popolazione, è necessario che la risposta tecnico-organizzativa del sistema sociale e sanitario si adegui tempestivamente ai mutamenti in corso e alle nuove esigenze, evitando l'ospedalizzazione e prediligendo interventi sul territorio mirati alla prevenzione, alla riabilitazione, alle facilitazioni ambientali, al sostegno economico, sociale e motivazionale dell'anziano e della sua famiglia nel contesto di vita.

Una delle possibili risposte a questa esigenza è rappresentata dalla rete integrata dei servizi sociosanitari che vede l'interazione di diverse figure professionali (medico, assistente sociale, infermiere professionale, fisioterapista tec), al fine di inquadrare l'anziano nella sua unitarietà, individuando precocemente l'anziano "fragile" (a rischio di perdere l'autosufficienza) di delineare un programma di intervento personalizzato e verificarne periodicamente l'efficacia adattandolo all'evolversi della situazione.

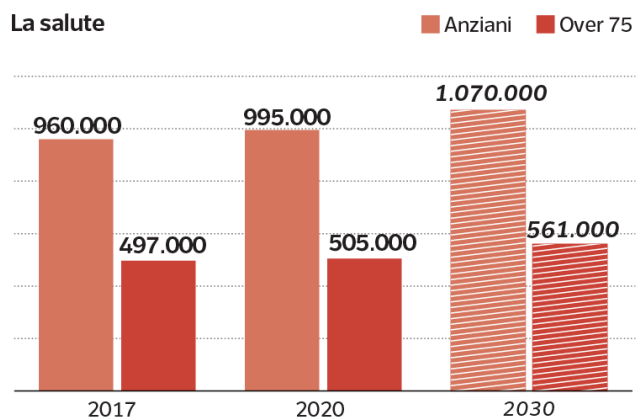
(L'invecchiamento della popolazione: opportunità o sfida in www.epicentro.iss.it, 02.04.2012)



Figura 2. Frequenza della fragilità e delle malattie croniche tra i soggetti ultra 64enni italiani

La Toscana, gli anziani

La salute



703.000
anziani
con almeno
1 patologia cronica

714.000
2020

798.000
2030



1 su 4
almeno una
volta all'anno va
in ospedale

Ricoveri

50%
Tumori
Malattie
cardiovascolari

MALATTIE

- Malattie respiratorie
- Diabete
- Disturbi renali
- Disturbi app. digerente
- Disturbi sist. nervoso

Come cambia (e cambierà) la struttura per età



Fonte: Spi - Cgil

L'Ego-Hub

La candidata/Il candidato sulla base di quanto riportato nella traccia, descriva un servizio a sua scelta che sia di supporto all'anziano con fragilità, per promuovere le capacità residue e la socializzazione e contrastare l'emarginazione sociale. Partendo dalle possibili situazioni di fragilità dell'anziano, si descrivano le fasi di realizzazione del progetto, i criteri, anche economici, di accesso al servizio, i suoi obiettivi e le finalità evidenziando le figure socio-sanitarie coinvolte come risorse umane e le reti nelle quali il progetto può essere inserito.

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniodi.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICA *Allegato n. 5 al documento del 15 maggio della classe 5^a F*
Anno scolastico 2024-2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Classe 5^a F – Indirizzo SOCIO SANITARIO

CANDIDATO.....

PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA: / 20

INDICATORE	LIVELLI INDICATORE		PUNTEGGIO ATTRIBUITO AI DIVERSI LIVELLI	PUNTEGGI ATTRIBUITI ALLA PROVA
UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE	Terminologia scorretta	☐ GRAV. INSUFFICIENTE	1	
	Terminologia poco appropriata	☐ INSUFFICIENTE g	2	

	Terminologia di base	☐ Sufficiente	2,5	
	Terminologia spesso adeguata al contesto professionale	☐ Buono	3	
	Terminologia adeguata al contesto professionale	☐ Ottimo	4	
UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DI PROVA	Completamente fuori traccia	☐ GRAV. INSUFFICIENTE	0,5	
	Connessioni logico/espositive scarse	☐ INSUFFICIENTE	1,5	
	Connessioni logico/espositive effettuate in modo adeguato	☐ Sufficiente	2	
	Connessioni logico/espositive effettuate in una trattazione pluridisciplinare adeguata	☐ Buona	3	
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	Conoscenze inesistenti o errate	☐ GRAV. INSUFFICIENTE	1	
	Conoscenze incomplete e non sempre corrette	☐ INSUFFICIENTE	2,5	
	Conoscenze corrette anche se incomplete	☐ Sufficiente	3	
	Conoscenze corrette e adeguate	☐ Buona	4	
	Conoscenze esaustive dei nuclei tematici fondamentali	☐ Ottimo	5	
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITA' DELL'ELABORATO	Non si orienta nell'indicazione degli aspetti professionali	☐ Del tutto insufficiente	1	
	Assenza di competenze professionali	☐ GRAV. INSUFFICIENTE	2	

	Espressione di almeno una competenza professionale	☐ Fortemente carente	3	
	Competenze acquisite parzialmente	☐ INSUFFICIENTE	4	
	Competenze di base acquisite	☐ SUFFICIENTE	4,5	
	Competenze di base acquisite e applicate in modo corretto	☐ Più che sufficiente	5	
	Competenze acquisite ed applicate in modo parzialmente corretto	☐ Discreta	6	
	Competenze acquisite ed applicate correttamente	☐ Buona	7	
	Competenze acquisite ed applicate in modo sempre puntuale	☐ Ottima	8	



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 8 al documento del 15 maggio della classe 5^A F

Anno scolastico 2024-2025

RELAZIONE ALLA COMMISSIONE D'ESAME RELATIVA

ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5^a F Indirizzo SOCIO SANITARI

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento dalle varie discipline

DIRITTO: laboratori sul tema della giustizia riparativa; l'eutanasia, il suicidio assistito e il testamento biologico .

Inoltre, parte degli studenti della classe, nel corso del corrente anno scolastico, su base volontaria ha deciso di partecipare al progetto progetto "A scuola d'Europa". Un percorso di approfondimento attraverso il quale gli studenti sono partiti all'approfondimento del contesto storico, dei luoghi e dei personaggi che furono gli ideatori dell'idea di unione fra gli stati d'Europa, per poi arrivare ad individuare la composizione e le funzioni delle principali Istituzioni Europee. Il corso è stato suddiviso in tre lezioni pomeridiane, con lo svolgimento di un test scritto e una prova orale finale, volte a verificare le conoscenze acquisite. Così, i primi 20 studenti con miglior risultato, hanno avuto l'ulteriore opportunità di partecipare, nei giorni 8, 9 e 10 aprile 2025, a un viaggio d'istruzione con destinazione Bruxelles.

Si è trattata, dunque, di un'esperienza conclusiva che ha coronato un percorso iniziato in aula che ha consentito agli studenti di entrare concretamente all'interno delle sedi istituzionali della città definita la capitale politica d'Europa. La tappa centrale dell'intero viaggio è stata quella al quartiere europeo di Bruxelles, con la visita al Parlamento, al Consiglio Europeo, al Consiglio dell'Unione europea e alla Commissione europea.

All'interno delle diverse sedi non sono mancati momenti di studio e di confronto con alcuni funzionari che hanno tenuto, in esclusiva per loro, dei seminari di approfondimento sul funzionamento degli organi europei, arricchiti da informazioni su alcune dinamiche specifiche. Di fortissimo interesse si è dimostrata la visita alla Commissione dove, all'interno di una modernissima sala, gli studenti hanno preso parte ad una lezione sulle funzioni e, in particolare, sul suo ruolo cruciale nella gestione delle risorse economiche e finanziarie di tutti i Paesi dell'unione. Interessantissimo, inoltre, l'approfondimento sul bilancio dell'Unione Europea e su quelle che sono le sue principali voci e i criteri di ripartizione delle diverse spese.

L'esperienza formativa è stata arricchita con la visita al Parlamentarium, dove gli studenti, grazie all'ausilio di guide multimediali e di moderne apparecchiature, si sono immersi nel cuore del Parlamento europeo e hanno avuto modo di rivivere il percorso storico e le diverse tappe che hanno portato all'integrazione europea, fino ad arrivare alle più recenti iniziative e proposte attraverso cui gli eurodeputati, e più in generale UE, affronta le sfide attuali nel contesto globale.

PSICOLOGIA: le dipendenze;

FRANCESE: bioetica, intelligenza artificiale;

RELIGIONE: incontro con il cappellano del carcere sul tema della legalità;

ITALIANO: comprensioni di testi argomentativi sulla legalità e giustizia;

STORIA: il conflitto legalità-giustizia nei totalitarismi;

INGLESE: Bioetica, intelligenza artificiale;

SPAGNOLO: Bioetica;

IGIENE E CMS: le sostanze di abuso;

SCIENZE MOTORIE: sport e disabilità.

Reggio Emilia, 07 maggio 2025

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 11 al documento del 15 maggio della classe 5[^] F

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12

$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

BANDA DI PUNTEGGIO CORRISPONDENTE: _____

Nel caso di sospensione del giudizio o di assegnazione di lavoro estivo verrà attribuito il *punteggio minimo* della banda di oscillazione. Per l'assegnazione del *punteggio massimo* previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella dovranno essere soddisfatti almeno due dei criteri di seguito esplicitati e solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

Voto di comportamento pari o superiore a 9 Legge 1° ottobre 2024, n. 150, <i>Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati:</i> <i>“Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.</i>	☐ Sì	☐ No
---	-----------------------------	-----------------------------

1. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA Si deve tenere conto della partecipazione alla vita scolastica e alle attività organizzate dalla scuola ☐ Assiduità della frequenza scolastica ☐ Partecipazione ad attività/progetti organizzati dall'Istituto: orientamento in entrata; peer education; stanza di Dante; segreteria accendiamo la vista; gruppo sportivo; corsi di lingua straniera; a scuola d'Europa	☐
2. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI Si prendono in considerazione solo le attività extracurricolari certificate, deliberate dal collegio docenti. La certificazione deve essere consegnata entro il <u>30 maggio</u> e deve contenere il numero delle ore impegnate e il periodo di svolgimento. Rientrano in questa tipologia: ☐ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ☐ CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (es. ECDL...) ☐ SOGGIORNI – STUDIO E LAVORO ALL'ESTERO DURANTE I MESI ESTIVI (minimo ore n. 30) ☐ ATTIVITÀ CULTURALI ESTERNE ALLA SCUOLA (corsi annuali presso scuole di musica, di danza, di teatro...) ☐ ATTIVITÀ di VOLONTARIATO/SOCIALMENTE UTILI (minimo ore n. 40) ☐ ESPERIENZE DI LAVORO ESTIVO DEBITAMENTE DOCUMENTATE svolte regolarmente e pertinenti al profilo professionale (minimo 40 ore) ☐ ATTIVITA' SPORTIVE AGONISTICHE ☐ CERTIFICAZIONI O ATTESTATI PER PARTECIPAZIONE A CORSI RELATIVI AD ATTIVITA' DI ASSISTENZA ALLA PERSONA (es. assistente bagnante...)	☐
3. PROFITTO ☐ Parte decimale della media finale dei voti superiore a 0,50	☐

PUNTEGGIO DEL CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER L'ANNO IN CORSO: _

☐ A MAGGIORANZA ☐ ALL'UNANIMITA'