



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI - "GALVANI - IODI"-REGGIO EMILIA
Prot. 0008022 del 13/05/2026
V-4 (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.Lgs. 62/2017)

Classe 5^a sez. I ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INDIRIZZO “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO”



-Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 62/2017: il CdC elabora un documento che esplicita contenuti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo, criteri, strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti, ogni altro elemento utile e significativo.

-Ai sensi dell'art. n° 10 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026

-Ai sensi della L. 92/2019 che ha introdotto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 2
PROFILO IN USCITA	pag. 3
INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 5
QUADRO ORARIO	pag. 6
RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 8
INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	pag. 9
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	pag. 12
PERCORSO DIDATTICO SVOLTO	pag. 16
ATTIVITÀ' INTEGRATIVE DEL CURRICOLO DELL'ULTIMO ANNO	pag.16
ESPERIENZE DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	pag.17
PROGRAMMAZIONE DEL CDC	pag. 18
IN APPENDICE AL PRESENTE DOCUMENTO SI PRESENTANO GLI ALLEGATI	pag. 20

L'Istituto Galvani - Iodi è un Polo Scolastico Professionale a Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" che offre tre percorsi quinquennali di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e, nell'ambito delle arti ausiliarie alle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico. I corsi, pur essendo caratterizzati da materie e contenuti specifici dell'area di indirizzo, sono legati dalla stessa impostazione metodologico didattica e da alcuni insegnamenti e contenuti dell'area comune. Gli stretti legami dell'Istituto con la realtà economica e sociale del territorio, le caratteristiche particolari degli indirizzi e gli obiettivi formativi proposti, rendono l'istituto una presenza importante nel panorama delle offerte di istruzione professionale nell'ambito dei servizi alla persona. Essendo la nostra città tradizionalmente attenta alla qualità dei servizi alla persona, si è voluto creare una scuola in cui si formano operatori che, grazie alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite nel corso dei cinque anni, saranno in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità, di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.

Più in particolare:

- il **corso dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** fornisce competenze che consentono al diplomato di inserirsi, con autonome responsabilità o in collaborazione con altre figure professionali, in strutture ed enti che si occupano di servizi alla persona, attuando interventi socio-sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi volti a favorire il benessere, l'autonomia e l'inclusione sociale di individui singoli o di gruppi di individui

Nell'Istituto è presente un progetto formativo denominato "Percorso OSS Operatore Socio Sanitario" realizzato grazie ad un protocollo d'intesa con la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale, caratterizzato da un percorso curricolare arricchito e finalizzato, volto ad assicurare oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per l'accesso alle procedure di certificazione della relativa qualifica.

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"**, attivo a Reggio Emilia dal 1967, per quasi tre decenni è stato l'unico corso statale in tutta l'Emilia Romagna ed è tutt'oggi frequentato da allievi provenienti da diverse Province della Regione. Fornisce le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati;

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"** fornisce competenze di ottica e oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

La programmazione didattica è finalizzata a offrire agli studenti le migliori opportunità di successo scolastico in vista di un inserimento nel mondo del lavoro e/o di una prosecuzione del percorso formativo in ambito universitario. A questo fine si tiene conto delle caratteristiche di ciascuno studente, delle personali modalità di apprendimento nonché delle sue aspirazioni e potenzialità. Da

un lato si accompagnano gli allievi in difficoltà al raggiungimento del successo formativo con azioni di sostegno, di riorientamento e di rimotivazione; dall'altra si valorizzano le eccellenze offrendo opportunità formative di affinamento e consolidamento delle competenze, anche in vista della prosecuzione degli studi. E' in quest'ottica che si conferisce ampio spazio a metodologie didattiche che privilegiano attività laboratoriali, pluridisciplinari anche in codocenza, esperienze in contesti reali come visite guidate ai servizi del territorio ed esperienze di tirocinio, utilizzo di strumenti multimediali e interattivi.

PROFILO IN USCITA

Il profilo dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su impronte fornite da professionisti sanitari abilitati.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato Odontotecnico consegue competenze che lo mettono in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- eseguire protesi di sostituzione e di correzione impiegando adeguatamente materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore;
- dimostrare predisposizione all'aggiornamento professionale continuo.

Alla fine del corso di studi l'allievo possederà un bagaglio culturale e tecnico professionale adeguato alla richiesta del mercato del lavoro, che gli permetterà, attraverso un percorso più impegnativo e più in contatto con il mondo esterno del lavoro e della produzione, di raggiungere conoscenze, competenze e capacità riferite anche a protesi dentarie definitive e complesse, che presentino requisiti estetico-funzionali apprezzabili.

Il diploma di Odontotecnico conseguito con l'esame di stato non esaurisce il percorso formativo per diventare Odontotecnico ma permette di accedere all'esame per l'abilitazione professionale necessario per esercitare.

Il diploma di Odontotecnico è valido a tutti gli effetti per poter accedere a tutte le facoltà universitarie, nonché poter partecipare a tutti i concorsi pubblici ove questo è richiesto.

Così come indicato nel P.E.Cu.P previsto nel decreto n. 92 del 24/5/2018, Il diplomato dell'indirizzo di istruzione professionale in "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità

del servizio. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimenti elencati al punto 1.1. dell'Allegato A), comuni a tutti i percorsi oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo di uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

Il P.E.Cu.P. esprime le **COMPETENZE** che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso; è definito attraverso la declinazione dei risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di **area generale**, comuni a tutti gli indirizzi di studio (12 competenze) e a quelli dell'**area di indirizzo**, riferiti sia agli assi culturali dei linguaggi, matematico, storico sociale e scientifico/tecnologico/professionale, sia a competenze trasversali che presuppongono l'interazione tra tutte le attività didattiche e formative. Tutte le competenze sono altresì ancorate alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Si rimanda al del decreto n. 92 del 24/5/2018 e alle linee guida di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61).

Nel decreto 61 del 2017 sono identificate ulteriori competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali trasversali che si elencano di seguito:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Trasversalmente alla progettazione per conoscenze, competenze e abilità, si pone l'insegnamento di **Educazione Civica**, ai sensi della L. 92/2019 e delle Linee Guida del 22 giugno 2020 n° 35, introdotto a partire dall'a.s.2020/2021.

PROFILO IN USCITA PER IL DIPLOMATO NELLE “ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, ODONTOTECNICO”

Il codice ATECO e il N.U.P. identificati per il percorso sono:

C32.50.10 FABBRICAZIONE PROTESI DENTALI

3.2.1.6.2 - Odontotecnici

Le professioni comprese in questa unità costruiscono, verificano e ottimizzano dispositivi odontoiatrici su misura seguendo le specifiche progettuali rilasciate dall'odontoiatra. L'esercizio della professione di Odontotecnico è regolamentato dalle leggi dello Stato.

Nello specifico il diplomato nelle “arti ausiliarie delle professioni sanitarie, odontotecnico” deve raggiungere i risultati di apprendimento in termini di competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali previsti dall' allegato al Decreto 164 del 15/6/2022:

- Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.
- Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.
- Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.
- Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative” All.1”), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di maturità.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO			DOCENTE del V anno	Continuità nel triennio SI/NO
	3°	4°	5°		
AREA GENERALE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4		SI
Lingua inglese	2	2	2		SI
Matematica	3	3	3		SI
Storia	2	2	2		SI
Scienze motorie e sportive	2	2	2		NO
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1		SI
AREA DI INDIRIZZO					
Diritto e legislazione socio-sanitaria			2		ND
Anatomia, fisiologia e igiene	2(2)				
Gnatologia		2(2)	3(3)		NO
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	4(4)	4(4)			ND
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	8	8	9		SI
Scienze dei materiali dentali	4(4)	4(4)	4(4)		SI
di cui in compresenza con ITP	10	10	7		
Totale ore settimanali	32	32	32		

Educazione civica è trasversale a tutti gli insegnamenti, come richiesto dalla normativa sopra citata. Le classi V hanno lavorato sulla tematica “Legalità e giustizia” (si rimanda alla relazione allegata presente documento).

Il gruppo classe è composto da 17 studenti, di cui 6 ragazzi e 11 ragazze. La quasi totalità degli studenti appartiene al nucleo originario della classe terza; fanno eccezione due studenti inseriti nel corso del quarto anno in qualità di ripetenti, a seguito della non ammissione alla classe quinta nell'anno precedente.

La composizione della classe è rimasta invariata rispetto allo scorso anno scolastico, poiché tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe quinta e non si sono registrati nuovi inserimenti.

La classe si presenta complessivamente eterogenea sotto diversi profili. Per quanto concerne la frequenza, solo un numero limitato di alunni ha evidenziato, nel primo periodo, una presenza irregolare e discontinua, con un'elevata percentuale di assenze successivamente ridimensionata nel secondo quadrimestre. La maggior parte della classe, invece, si è distinta per una frequenza regolare e costante durante l'intero anno scolastico.

Nel complesso, gli studenti hanno manifestato un buon livello di impegno e partecipazione alle attività didattiche, aderendo in modo adeguato alle proposte formative. Ciò ha consentito ad una parte della classe il conseguimento di un buon livello di conoscenze e competenze nell'area comune e discreto nell'area professionalizzante.

Premangono, tuttavia, differenze individuali nei metodi di studio e nei risultati raggiunti. Alcuni studenti nonostante utilizzino prevalentemente strategie mnemoniche e durante le lezioni assumano talvolta un atteggiamento poco partecipativo hanno comunque conseguito livelli complessivamente sufficienti di preparazione. Altri, invece, hanno sviluppato buone capacità di analisi, pensiero critico e rielaborazione autonoma dei contenuti, raggiungendo risultati più solidi. Il quadro complessivo delle competenze linguistiche si presenta eterogeneo e ha influenzato il rendimento sia nelle discipline dell'area comune sia in quelle di indirizzo, nelle quali la padronanza della terminologia tecnico-professionale non risulta ancora uniformemente consolidata per tutti gli studenti.

In tutte le discipline sono stati regolarmente attivati interventi di recupero delle insufficienze, sia in itinere nel corso dell'anno scolastico, sia mediante pause didattiche al termine del primo quadrimestre. Per le attività laboratoriali è stato inoltre predisposto un corso di recupero pomeridiano.

Nel corso dell'anno sono state adottate diverse metodologie didattiche, tra cui lezioni frontali e partecipate, discussioni guidate, esercitazioni pratiche e approfondimenti individuali o in piccoli gruppi, privilegiando, ove possibile, un approccio interdisciplinare, in particolare tra le discipline affini e quelle di indirizzo.

All'interno del gruppo classe si rileva un soddisfacente livello di socializzazione e integrazione tra gli studenti.

Nel rapporto tra docenti e studenti non sono emerse particolari criticità: le relazioni si sono svolte in un contesto generalmente corretto, rispettoso e improntato alla collaborazione.

La relazione con le famiglie si è sviluppata in modo coerente con il patto di corresponsabilità educativa, mediante occasioni strutturate di comunicazione tra scuola e genitori. Tali contatti si sono realizzati attraverso colloqui individuali svolti in modalità telematica e tramite incontri pomeridiani in presenza previsti dal calendario dei ricevimenti generali. Quando necessario, sono stati inoltre attivati ulteriori momenti di confronto, promossi sia dal personale docente sia dalle famiglie, al fine di approfondire situazioni specifiche relative all'andamento scolastico, al percorso formativo e alle esigenze educative dei singoli studenti.

METODI

Nel corso del triennio i docenti si sono avvalsi di diverse metodologie didattiche:

Lezione dialogata

Lezione frontale

Attività di laboratorio

Debate

Peer to peer

Uscite didattiche

STRUMENTI

Libri di testo

Materiale multimediale

Materiale audiovisivo

Laboratorio di odontotecnica

Laboratorio Cad-Cam

Laboratorio multimediale

LIM

Slide di studio

Mappe concettuali

MODALITA' DI VERIFICA

Le modalità di verifica del lavoro svolto sono state diversificate in relazione alla tipologia delle discipline, mantenendo tuttavia l'unità di criteri stabilita nella programmazione didattica.

Per le prove scritte, sono state utilizzate:

Esposizione argomentata di una traccia

Studio di caso

Prove semistrutturate a risposta aperte

Test a risposta multipla

Discussione argomentata di documenti e fonti

Esercizi di risoluzione di problemi

Versione in lingua italiana di brani d'autore

Commento critico di brani d'autore

Per le prove orali:

Interrogazione individuale

Discussione guidata

Esercitazioni scritte valutate per l'orale

SPAZI

- Laboratorio di odontotecnica

- Aula

CRITERI DI VALUTAZIONE (DAL PTOF DI ISTITUTO)

Con i criteri di valutazione comuni si intende valutare se le scelte effettuate siano state o no efficaci rispetto ai risultati attesi attraverso la discussione collegiale dei docenti, la raccolta di informazioni dalla famiglia e da enti esterni, attraverso i risultati ottenuti nelle singole discipline comparati con quelli ottenuti prima della personalizzazione del percorso scolastico.

La valutazione è parte integrante della programmazione didattico-educativa e consiste in un processo che parte da una accertata situazione iniziale. L'iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell'alunno nell'area cognitiva ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno.

Il Consiglio di Classe verifica periodicamente il processo formativo e valuta soprattutto se l'azione educativa è attinente all'obiettivo da perseguire. Ogni docente dovrà mantenere una certa conformità con i colleghi nell'impostazione delle prove di verifica e nel rispetto dei criteri adottati per la valutazione degli alunni.

A tale proposito si utilizza la seguente scala: GIUDIZIO / VALUTAZIONE

- Mancata consegna/verifica in bianco/rifiuto dell'interrogazione: 2

- Gravissima insufficienza: 3

- Grave insufficienza: 4

- Del tutto insufficiente: 5

- Sufficiente: 6 - Discreto: 7

- Buono: 8

- Ottimo: 9

- Eccellente: 10

La Valutazione finale non somma solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi. In caso di insufficienze si terrà conto: della possibilità di raggiungere gli obiettivi delle discipline tramite accertamento delle carenze (Debito Formativo) nel corso dell'anno successivo secondo i criteri previsti; della possibilità di impegno e organizzazione autonoma dello studio da sollecitare.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti è espressione del livello di partecipazione consapevole alla vita scolastica, del rispetto delle regole della comunità educante e dei principi di cittadinanza attiva e responsabile. Essa è attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe ed è proposta dal coordinatore o dal docente con il maggior monte ore nella classe. La valutazione viene formulata sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente (DPR 122/2009 come modificato dal DPR 135/2025; L. n. 150/2024) e dal Regolamento di disciplina dell'Istituto, di cui costituisce parte integrante. Le sanzioni disciplinari concorrono all'attribuzione del voto di comportamento, secondo il principio di gradualità, proporzionalità e finalità educativa della sanzione. In particolare, il Consiglio di Classe tiene conto: della frequenza e puntualità; del rispetto delle regole e delle persone; della partecipazione alle attività didattiche e formative; dell'impegno e del senso di responsabilità; dell'eventuale presenza di richiami, note disciplinari e sanzioni irrogate nel corso dell'anno.

Indicativamente:

- 10: comportamento pienamente corretto, partecipazione attiva e responsabile, nessun provvedimento disciplinare;
- 9: comportamento corretto e rispettoso delle regole, partecipazione costante, assenza di provvedimenti disciplinari;
- 8: comportamento complessivamente corretto, con eventuali episodi sporadici di vivacità controllata; può essere presente una sola nota disciplinare; nessuna sospensione;
- 7: comportamento non sempre adeguato, con reiterate annotazioni disciplinari e/o frequenza irregolare;
- 6: comportamento problematico, presenza di più note disciplinari e di almeno una sospensione dalle attività didattiche;
- 5: comportamento gravemente scorretto, reiterate sanzioni disciplinari e/o sospensioni prolungate; il voto comporta la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di maturità, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

INTERVENTI DI RECUPERO

Per il recupero delle lacune, il consiglio di classe ha attivato modalità diversificate a seconda della disciplina, dallo sportello didattico, al corso di recupero, al recupero in itinere, allo studio individuale, o pausa didattica. In tutti i casi, i docenti hanno fornito materiale di supporto allo studio e si sono resi disponibili a fornire chiarimenti e a sostenere il lavoro degli studenti, offrendo anche numerose occasioni di recupero. In particolare è stato avviato un corso di recupero pomeridiano aperto a tutta la classe per la disciplina di laboratorio odontotecnico, al fine di consolidare e implementare le abilità tecniche degli studenti.

LA VALUTAZIONE FINALE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita **“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”**

L'art.1 comma 6 del D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La Valutazione finale non considera solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi.

La valutazione delle competenze previste dal profilo professionale è svolta attraverso le UDA e considera il prodotto (aspetto legato all'applicazione delle conoscenze e abilità in situazioni "concrete") e nella maggior parte dei casi anche il processo e la riflessione metacognitiva (aspetti che consentono di valutare l'autonomia, la consapevolezza e il senso di responsabilità dello studente).

L'attribuzione dei crediti avviene secondo i criteri specificati nell'allegato 11.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- conoscere e comprendere i contenuti proposti
- conoscere e comprendere il lessico specifico, gli strumenti concettuali della disciplina e le tipologie testuali
- ricavare dai testi le caratteristiche della cultura relativa ai periodi considerati
- individuare i temi e gli elementi stilistici-retorici dei testi analizzati
- confrontare tematiche, problematiche, epoche, autori
- costruire testi di varia tipologia, secondo i modelli proposti dall'Esame di Stato, strutturati in modo logicamente coerente e coeso, formalmente corretti, con adeguato approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- strutturare un intervento orale utilizzando il linguaggio specifico e tenendo conto dei tempi e della situazione comunicativa

STORIA

- tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, eventi, spazi, tempi, condizioni e conseguenze, selezionando le informazioni in coerenza
- individuare e spiegare gli elementi di cambiamento e/o le persistenze nell'evoluzione di strutture economiche/sociali/politiche
- ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche
- riconoscere le connessioni tra aspetti storici e strutture demografiche, economiche, sociali

MATEMATICA

Conoscenze

- Conoscere le definizioni, le regole, le proprietà, i simboli, le tecniche e le sequenze operative

Abilità

- Mettere in relazione il linguaggio naturale e il linguaggio specifico, spiegare e interpretare il significato dei termini, produrre esempi e riconoscere gli errori, individuare i dati iniziali e gli obiettivi di un problema
- Utilizzare regole, proprietà e modelli, progettare strategie risolutive, rappresentare graficamente dati
- Riconoscere e classificare le funzioni, individuare le relazioni fra i dati analitici e le rappresentazioni grafiche e, viceversa, analizzare situazioni grafiche e dedurne proprietà analitiche

Competenze:

- Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Conosce il significato di primo soccorso e conosce la procedura BLS e BLSD
- Conosce i benefici che l'attività fisica ha sull'organismo

LINGUA INGLESE

Conoscenze

- Conoscere le strutture grammaticali fondamentali per parlare di sé e per avvicinare testi di natura tecnica;
- apprendere e possedere un vocabolario minimo nel campo disciplinare specifico dell'odontotecnica.

Abilità'

- Comprendere testi scritti e orali di diversa natura e complessità;
- produrre brevi testi sulle proprie esperienze e nell'ambito disciplinare specifico dimostrando l'uso delle strutture linguistiche apprese e l'acquisizione di un vocabolario minimo.

Competenze

- Rapportarsi a sé stessi, agli altri ed ad altre culture riconoscendo le diversità e le particolarità individuali della persona, del testo e del contesto;
- elaborare le informazioni ricevute in modo personale;
- agire sia in modo autonomo che collaborativo.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

Conoscenze

- L'imprenditore, le diverse categorie di imprenditore, lo statuto dell'imprenditore commerciale
- L'impresa artigiana
- Il contratto di società
- Società di persone e di capitali
- Il contratto di lavoro subordinato
- La tutela della salute e della sicurezza in ambiente lavorativo
- I principali riferimenti normativi nel campo dei dispositivi odontotecnici
- La tutela della privacy

Abilità

- Essere in grado di consultare le principali fonti del diritto
- Utilizzare ed applicare correttamente il linguaggio giuridico
- Riconoscere e distinguere i diversi istituti giuridici studiati

Competenze

- Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche, tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

ANATOMIA, FISIOLOGIA E IGIENE - GNATOLOGIA

Conoscenze

- Conoscere e comprendere gli elementi di base della disciplina, con particolare riferimento alla fisiopatologia dello stomatognatico e ai sistemi riabilitativi protesici usati in campo odontoiatrico
- Conoscere la terminologia scientifica propria della disciplina

Abilità

- Riconoscere e classificare i principali strumenti protesici

Competenze

- Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

Conoscenze

- Conoscere e comprendere composizione, struttura, proprietà dei materiali
- Conoscere e comprendere le fasi esecutive della costruzione di protesi e le caratteristiche delle attrezzature impiegate
- Conoscere e comprendere i metodi operativi di studio e misurazione delle proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali

Abilità

- Valutare i risultati di lavorazione e riconoscere i difetti di produzione
- Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali

Competenze

- Saper leggere organicamente le conoscenze acquisite in funzione della costruzione di manufatti
- Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico
- Interagire con l'odontoiatra in merito alla corretta scelta dei materiali e alla progettazione della protesi

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Conoscenze

- Conoscere e comprendere le principali fasi operative e i concetti fondamentali che stanno alla base per la realizzazione delle protesi dentali fisse e mobili
- Conoscere e comprendere i materiali e le attrezzature utilizzati in laboratorio: dai più semplici ai più complessi
- Conoscere i concetti fondamentali di gnatologia applicata alle protesi

Abilità

- Eseguire, in sufficiente autonomia, la realizzazione di protesi
- Progettare e realizzare protesi fisse nel rispetto della morfologia e dei principali concetti gnatologici
- Individuare i requisiti funzionali, di base, delle protesi
- Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri.
- Progettare e realizzare protesi mobili nel rispetto dell'anatomia, fisiologia, dell'estetica, della stabilità e della salvaguardia della bocca del paziente

Competenze

- Gestire i processi di produzione coerentemente con i materiali e le tecnologie al fine di rendere il lavoro funzionale ed estetico.
- Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire i principali tipi di protesi, utilizzando gli adeguati strumenti.
- Interagire con l'odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale.

IRC

Tenendo presenti i limiti inevitabili determinati dal fatto che Religione usufruisce di una sola ora settimanale, mi sembra di poter indicare con le espressioni seguenti gli obiettivi raggiunti. Il lavoro didattico ha favorito la formazione e l'esercizio della capacità critica nell'accostamento di alcune situazioni complesse di grande rilevanza, presentate a partire dalla lettura che ne fa il cristianesimo.

- Sul piano cognitivo: gli allievi hanno conseguito in genere una conoscenza sufficiente dei contenuti ed una comprensione abbastanza chiara dei significati più importanti.
- Sul piano delle abilità: pur se in misura differente, negli studenti è certamente cresciuta la capacità di distinguere l'azione della ragione e l'atto della fede, ed insieme la capacità di riconoscere il loro continuo richiamarsi ed integrarsi; è cresciuta la capacità di collegare i concetti studiati alle situazioni o esperienze di vita alle quali fanno riferimento, la capacità di affrontare un singolo tema avendo presente la sua collocazione nel quadro unitario della vita, la capacità di formulare una personale valutazione motivata e di confrontarsi con gli altri.
- Sul piano delle competenze: gli studenti sono cresciuti nella capacità di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, consapevoli dell'incidenza del fatto religioso e del cristianesimo in particolare nelle trasformazioni storiche.

EDUCAZIONE CIVICA

- rispettare i principi della Costituzione italiana
- agire comportamenti per uno sviluppo sostenibile
- essere cittadini digitali responsabili e consapevoli

PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

Si allegano i link relativi al curriculum verticale d'Istituto (si rimanda alla relazione dei singoli insegnamenti relativamente a quanto effettivamente svolto)

- [Curricoli per assi culturali](#)
- [Curricolo per competenze](#)
- [Progettazione UDA](#)

Per l'effettiva realizzazione delle UdA si rimanda agli allegati delle singoli insegnamenti.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICULUM DELL'ULTIMO ANNO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate (attività di orientamento in uscita, potenziamenti/recuperi, progetti, conferenze e gare, uscite didattiche...)

VISITA DIDATTICA A ROVERETO (TRINCEE NAGIA GROM E MUSEO DELLA GRANDE GUERRA)
INCONTRO CON VOLONTARI AVIS, ADMO, AIDO
PROGETTO INCONTRO CON IL CAPPELLANO DEL CARCERE "Il riconoscimento della dignità dell'uomo nelle situazioni più difficili"
PRESENTAZIONE UNIMORE PROFESSIONI SANITARIE
INCONTRO CON ERGO "Borse di studio e facilitazioni per studenti universitari"
INCONTRO CON CENTRO PER L'IMPIEGO "La ricerca di lavoro e in particolare come affrontare il colloquio"
PRESENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA UNIMORE ORIENTA MEDICINA E CHIRURGIA E SCIENZE DELLA VITA
CORSO BLSD corso di formazione per l'uso del defibrillatore
VIAGGIO DELLA MEMORIA
PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "A SCUOLA D'EUROPA"

ESPERIENZE DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Si fa riferimento alle linee guida della L. 145/2018, al D. M. 226/2024 e al DL 09/09/2025 n. 127 Considerata l'importanza fondamentale che l'esperienza "sul campo" riveste nella preparazione professionale degli studenti che frequentano l'Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", al fine di offrire loro un'adeguata preparazione e favorire un inserimento nel mondo lavorativo, il corso di studi prevede percorsi di FSL nel triennio.

Le esperienze svolte in contesti extrascolastici sono considerati UDA e permettono la valutazione di molte competenze dell'area professionale.

Prospetto permanenza "in azienda" previsto dai progetti di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" durante il triennio e progetti di visite e formazioni professionali

Classe	FSL indoor		FSL in struttura	
	n° ore	attività	n° ore	attività
TERZA	24	Corso sulla sicurezza	80	STAGE ESTERNO IN LABORATORIO
	2	"Il colloquio di lavoro" lezione con i Maestri del lavoro		
	4	Visita al laboratorio odontotecnico Nexxta Modena		
	8	Visita alla fiera dentale Expodental Rimini		
QUARTA	4	Incontro professionale con odontoiatra dott. Silingardi "Impronte, arco facciale e registrazioni occlusali"	80	STAGE ESTERNO IN LABORATORIO
	2	Lezione professionale degli odt. Astrologi e Rossi "Autoimprenditorialità e chirurgia guidata"		
	8	Visita all'azienda Zirconzah		
QUINTA	2	Formazione con dott.Baisi "Gli impianti"	80	STAGE ESTERNO IN LABORATORIO

MODULI ORIENTATIVI

CLASSE	UDA	ORE
PRIMA	UDA La sicurezza sul lavoro è una carezza alla vita	36
	tic	2
	diritto	8
	chimica (moduli propedeutici)	4
	lab.odonto	14
	scienze motorie	4
	inglese	4
	ORE TOTALI	40
SECONDA	“Il nostro ordinamento attraverso i media” diritto	5
	“Stereotipi e pregiudizi, uguali ma diversi”	16
	italiano	5
	matematica	6
	diritto	2
	lingue straniere	3
	“ Alla scoperta dell’Emilia Romagna”	14
	italiano	5,5
	inglese	8,5
	ORE TOTALI	35
TERZA	FSL	30
	ORE TOTALI	30

QUARTA	UDA Crescere professionalmente	5 smd e lab odonto
	UDA L'autoimprenditorialità"	6 smd e lab odonto
	"Primi passi in laboratorio"	5 smd e lab diodontologia
	FSL	25
	ORE TOTALI	41
QUINTA	Uda " Sarò un odontotecnico?"	6 smd e lab odonto
	FSL	30
	ORE TOTALI	36

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato e in corso d'anno ha realizzato le attività preparatorie di seguito indicate.

La simulazione della **PRIMA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 04/12/2025 e il 23/04/2026

La simulazione della **SECONDA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 30/01/2026, il 10/04/2026 e il 15/05/2026

La relativa documentazione è presente in allegato.

Letto e approvato da parte di tutto il Consiglio di classe.

Disciplina
Italiano e storia
Matematica
Lingua inglese
Storia
Anatomia, fisiologia e igiene
Gnatologia

Rappresentazione e modellazione odontotecnica
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica
Scienze dei materiali dentali
Diritto e legislazione sociale
Scienze motorie e sportive
IRC

ALLEGATI:

- Allegato 1 - nuclei tematici relativi ad ogni insegnamento
- Allegato 1 bis - relazione alla commissione relativa ad ogni insegnamento (accesso riservato)
- Allegato 2 - Testi delle simulazioni della prima prova scritta
- Allegato 3 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della prima prova scritta
- Allegato 4 - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta
- Allegato 5 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della seconda prova scritta
- Allegato 6 - Elenco degli studenti della classe (accesso riservato)
- Allegato 7 - PDP e PEI presenti nel fascicolo studente (accesso riservato)
- Allegato 8 - Insegnamento trasversale di educazione civica
- Allegato 9 - Presentazione allievi con disabilità (se presenti) (accesso riservato)
- Allegato 10 - Approvazione del documento (accesso riservato)
- Allegato 11 - Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici

Reggio Emilia,

Il coordinatore di classe

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Nunzia Nardiello

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 e norme correlate



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a I

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI Diritto e legislazione socio-sanitaria

Classe 5^a I – Indirizzo odontotecnico

Docente: Maria Cristina Marri

Libro di testo in adozione: M.T. Fiocchi - Manuale di Diritto per Odontotecnici e Ottici, FRANCO LUCISANO EDITORE

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

MODULO 1 - LE FONTI DEL DIRITTO

- *Le fonti dell'ordinamento giuridico italiano*
- *La gerarchia delle fonti*

MODULO 2 - L'IMPRENDITORE

- *L'imprenditore: nozione e elementi caratteristici (analisi dell'art. 2082 c.c.)*
- *Le tipologie di imprenditore disciplinate dal Codice Civile: l'imprenditore agricolo (analisi dell'art. 2135 c.c.), il piccolo imprenditore (analisi dell'art. 2083 c.c.), l'impresa familiare (cenni), l'imprenditore commerciale (analisi dell'art. 2195 c.c., le attività che costituiscono esercizio di impresa commerciale).*
- *Lo Statuto dell'imprenditore commerciale: i principali aspetti regolati dallo Statuto. .*
- *La Comunicazione Unica*

MODULO 3 - L'IMPRESA ARTIGIANA

- *La legge quadro sull'artigianato (L. n. 443/85) e la potestà legislativa regionale in materia di artigianato (ripartizione della potestà legislativa Stato-Regioni ex art. 117 Cost.)*

- *L'imprenditore artigiano secondo la legge quadro n. 443/1985*
- *Gli adempimenti per l'avvio dell'impresa artigiana: la Comunicazione Unica. L'iscrizione all' Albo Artigiani.*
- *Codice fiscale e Partita Iva.*
- *Finanziamenti agevolati in materia di artigianato (nozione)*
- *L'impresa odontotecnica come impresa artigiana: requisiti per aprire un laboratorio di odontotecnica.*

MODULO 4 - IL CONTRATTO DI LAVORO

- *Nozione di contratto (analisi dell'art. 1321 c.c.)*

Il contratto di lavoro

- *Il rapporto di lavoro subordinato e autonomo.*
- *Il rapporto di lavoro subordinato: analisi dell'art. 2094 c.c. .*
- *Il contratto di lavoro collettivo (CCNL) e individuale (durata, periodo di prova)*
- *La principale disciplina del lavoro subordinato: diritti e obblighi del lavoratore dipendente; obblighi del datore di lavoro.*
- *Forme particolari di contratto di lavoro subordinato: il contratto di apprendistato (D.Lgs. n.81/2015 - Jobs Act).*
- *L'estinzione del rapporto di lavoro: dimissioni e licenziamento, il preavviso.*

MODULO 5 - LE SOCIETA'

- *Il contratto di società ex art. 2247 C.c.: analisi dei caratteri essenziali del contratto di società. Il divieto di patto leonino.*
- *La tipicità del contratto di società: i tipi di società previsti dal c.c., distinzione tra società commerciali e non commerciali .*
- *Il concetto di autonomia patrimoniale; autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta.*
- *Le società di persone e le società di capitali: differenze, confronto.*
- *Le società di persone: la società semplice, la società in nome collettivo, norme applicabili; la responsabilità dei soci per le obbligazioni sociali; la costituzione; l'amministrazione; diritti e obblighi dei soci. Lo scioglimento (cenni).*
- *Le società di capitali: la s.p.a. e la s.r.l. (elementi caratterizzanti: costituzione e acquisto della personalità giuridica, autonomia patrimoniale, responsabilità dei soci per le obbligazioni sociali, gli organi sociali).*

MODULO 6 - LA LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

- *La tutela costituzionale della salute (art. 32 Costituzione)*
- *La principale normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: il Testo Unico sulla tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs. n. 81/2008 e ss.mm.ii).*
- *Infortunio e malattia professionale.*
- *Assistenza e previdenza sociale (art. 38 Costituzione), INPS e INAIL*

MODULO 7 - LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

- *La principale normativa nazionale e europea in tema di tutela della privacy e trattamento dei dati personali: il D. Lgs. n.196/2003 e ss.mm.ii. (Codice della privacy), il Regolamento UE n. 679/2016 (GDPR). Il Garante per la privacy.*
- *I dati personali, le modalità del trattamento, i diritti dell'interessato.*

MODULO 8 - LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO ODONTOTECNICO.

- *I dispositivi medici e i dispositivi medici su misura (nozioni)*
- *La legislazione europea e nazionale*
- *La dichiarazione di conformità*

EDUCAZIONE CIVICA

- *Le Istituzioni politiche dell'U.E. (lavoro in gruppi).*

UDA SVOLTE

- *Sarò un odontotecnico*
- *Diario giuridico - un anno di Diritto e legislazione socio-sanitaria in collegamento alla realtà*

Reggio Emilia, 6 maggio 2025

Il docente
Maria Cristina Marri



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: www.galvaniodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^aI

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI GNATOLOGIA

Classe 5^a I – Indirizzo ODONTOTECNICO

Libro di testo in adozione: Massimo Scola, Competenze di biomeccanica e gnatologia

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

MODULO 1: Biomeccanica della protesi fissa

- Caratteristiche delle protesi fisse;
- Analisi e preparazione dei pilastri;
- Classificazione delle protesi fisse: le corone singole complete, i ponti, i perni radicolari, le corone parziali.

MODULO 2 : Biomeccanica delle protesi totali mobili

- Definizione e classificazione;
- Principi fondamentali per la tenuta della protesi mobile;
- Analisi clinica del paziente e fisiopatologia dei tessuti orali e di sostegno della protesi;
- Impronte in protesi mobile;
- Rilevazioni intra ed extra orali nella progettazione protesica.

MODULO 3: Biomeccanica della protesi mobile parziale

- Caratteristiche generali;
- Classificazione protesi parziali mobili e tipi di ancoraggio;
- Classificazione di Kennedy;
- Protesi scheletrata e biomeccanica della protesi scheletrata;
- Protesi combinata.

MODULO 4: La protesi a supporto implantare

- Definizione, classificazione e tipologia degli impianti dentali;
- Materiali per impianti;
- Utilizzo degli impianti, indicazioni e controindicazioni;
- Protocollo chirurgico;
- Osteointegrazione;

- Protocollo protesico.

MODULO 5: Patologie del cavo orale

- Concetto di fisiologia e patologia generale;
- Patologia cellulare;
- Infiammazione e flogosi;
- Carie dentale;
- Patologia della polpa dentaria;
- Patologia del parodonto;
- I tumori;
- Le patologie infettive.

Reggio Emilia, 28/04/2026



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a I

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Classe 5^a I – Indirizzo Odontotecnico

Libro di testo in adozione: Laboratorio Odontotecnico (Volume 2)

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

PROTESI COMBINATA:

- **protesi in metallo ceramica** (proprietà e classificazioni, legami tra metallo e ceramica, la teoria del colore, modellazione con bandina e venting, stratificazione e realizzazione)
- **protesi scheletrata** con attacchi (analisi e progettazione, ritenzioni principali con attacchi, ritenzioni secondarie con fresaggi, connettori principali e secondari)
- **protesi combinata** (sistematica degli attacchi e dei fresaggi, classificazione degli attacchi, posizionamento e parallelismo, l'ancoraggio: attacco e fresaggio, scelta e realizzazione di protesi con attacchi)
- **Esecuzione di una protesi combinata** (metallo-ceramica e scheletrato con attacchi extracoronali): modelli master con tecnica pindex, preparazione a rooting dei monconi; montaggio modelli in articolatore a valore medio; modellazione gnatologica completa in cera di elementi di protesi fissa (in metallo-ceramica) nel rispetto della morfologia, dei tessuti, del rapporto statico e dinamico in occlusione organica; creazione di cappette a supporto della ceramica; applicazione di attacchi calcinabili extra-coronali con l'ausilio del parallelometro. Esecuzione delle medesime fasi di modellazione, riduzione e applicazione attacchi con tecnologia digitale CAD, stampa CAM in resina del file 3D ottenuto, fusione a cera persa dello stesso e successiva rifinitura, stratificazione di masse ceramiche e preparazione manuale (senza utilizzo di isoparallelometro); scarico selle e sottosquadri, applicazione attacchi di servizio, duplicazione modello in refrattario, modellazione scheletrato, controfresaggio e alloggiamento per attacchi; fusione a cera persa e successiva rifinitura e lucidatura.
- **Prescrizione e Certificazione** di Dispositivi Medici su Misura nel rispetto della normativa

vigente.

- **CAD/CAM:** Caratteristiche dei sistemi cad-cam, fasi operative; Acquisizione dei dati: Scansione (intraorale, dell'impronta, del modello); elaborazione digitale; Sistemi di produzione CAM. Progettazione CAD di elementi di protesi fissa su denti naturali e impianti, protesi scheletrata con attacchi e fresaggi, protesi mobile totale. Progettazione, stampa in resina 3D e successiva fusione di protesi fissa con attacchi extracoronali per protesi combinata

PROTESI FISSA IN DISILICATO DI LITIO:

- caratteristiche del disilicato di litio.
- modellazione, imperniatura, pressofusione, rifinitura e caratterizzazione di elementi in disilicato di litio
- realizzazione di elemento 11 in disilicato di litio, dalla preparazione del modello al manufatto terminato.

PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE:

- Classificazione degli impianti dentali
- Carico immediato, carico differito, osteointegrazione
- Componentistica (fixture, diverse tipologie di abutment, analoghi, ecc.)
- Tecniche delle impronte analogiche e digitali, transfer, analoghi, modelli
- Sistemi antirotazionali, dime (diagnostiche e chirurgiche), parallelizzazione dei pilastri
- Tecniche e protocolli CAD full digital
- Protesi Toronto e Overdenture su impianti
- Esecuzione di overdenture su impianti: sviluppo modello con tecnica pick-up, montaggio in avm, inserimento di abutment con attacchi a sfera (matrice e patrice), realizzazione placche fotopolimerizzabili, montaggio denti in resina secondo le regole fondamentali della protesi totale mobile, modellazione placca e finte radici, trasformazione base in resina autopolimerizzante con tecnica delle mascherine e Verticolatore, rimontaggio e molaggio selettivo, rifinitura e lucidatura.
- Esecuzione di elemento 26 avvitato su impianto, completato incollando il manufatto in metallo ceramica (realizzato con tecnica analogica) su abutment in titanio preconfezionato.

U. UDA

- Studio di caso: la protesi fissa in metallo ceramica
- Studio di caso: la protesi totale mobile
- Studio di caso: protesi fissa in zirconia su impianti
- Sarò un odontotecnico? PCTO

● EDUCAZIONE CIVICA

- La plastica



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a I

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI MATEMATICA

Classe 5^a I – Indirizzo odontotecnico

Libro di testo in adozione: Matematica e professioni 4/5 – Fragni, Pettarin. Ed: Dea Scuola-Cedam Scuola

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

Ripasso: - Disequazioni

- Funzioni, studio parziale di funzione

- Funzioni: definizione di funzione; dominio e immagine di una funzione data.
- Classificazione delle funzioni. Calcolo del dominio. Definizione di funzione pari o dispari.
- Per funzioni razionali: elementi dello studio di funzione: Ricerca del dominio della funzione, dei suoi punti di intersezioni con gli assi cartesiani, degli intervalli di positività e negatività. Grafico probabile.
- Analisi di grafici assegnati. Funzioni crescenti, funzioni decrescenti.
- Esempi di costruzione di grafici a partire da elementi dati.

Funzioni trascendenti: funzione esponenziale e funzione logaritmica

- Funzione esponenziale con esponente x e sue caratteristiche (solo casi semplici)
- Definizione di logaritmo. Funzione logaritmica con argomento x e sue caratteristiche (solo casi semplici)

Limiti e funzioni continue

- Definizione intuitiva di limite nei vari casi
- Teoremi e operazioni con i limiti
- Forme indeterminate di funzioni razionali intere o fratte ($0/0$; $\infty - \infty$; $\frac{\infty}{\infty}$)
(Ripasso delle scomposizioni di polinomi: raccoglimento a fattore comune e scomposizione di un trinomio di 2° grado)
- Funzione continua; classificazione dei punti di discontinuità; funzioni definite a tratti (casi semplici)
- Asintoti orizzontali, verticali, obliqui

Studio di funzione e analisi di grafici assegnati

- Classificazione di una funzione e determinazione del dominio
- Simmetrie
- Studio delle intersezioni con gli assi cartesiani
- Studio degli intervalli di positività e di negatività
- Determinazione degli asintoti ed eventuali punti di discontinuità
- Studio completo di funzioni razionali
- Rappresentazione di un grafico probabile noti gli elementi di una funzione
- Analisi di grafici assegnati

UdA: Diario di Bordo

Raccolta dati durante lo stage, analisi e interpretazione

(Foglio di rilevazione dei dati, tabelle e grafici contenenti le elaborazioni dei dati (calcolo di valori medi e percentuali), commenti significativi)

UdA: Matematica e realtà: Il calcolo dell'Irpef. (matematica ed educazione civica) (programmato per le ultime settimane dell'anno scolastico)

Reggio Emilia, 6/05/2026



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a I
Anno scolastico 2025-2026

**NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI SCIENZE
DEI MATERIALI DENTALI**
Classe 5^aI Indirizzo ODONTOTECNICO

Libro di testo in adozione: Scienze e tecnologie dei materiali dentali

Autori: De Benedetto Andrea , Recchia Silvia

Editore: Lucisano

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

MODULO 1 : LA CORROSIONE

UNITA' DIDATTICA N. 1 : LE PILE

- Il numero di ossidazione
- Il bilanciamento delle reazioni di ossidoriduzione
- La scala elettrochimica
- Le pile
- La scala dei potenziali di riduzione standard

UNITA' DIDATTICA N. 2 : LA CORROSIONE

- La corrosione chimica ed elettrochimica
- Fattori che influiscono sulla corrosione
- La passivazione
- La corrosione in campo dentale
- Accorgimenti per prevenirla

MODULO N.2 : LE CERAMICHE

UNITA' DIDATTICA N. 3 : I MATERIALI CERAMICI

- Caratteristiche e classificazione
- Composizione chimica
- Proprietà e classificazione
- Principali componenti
- Metodi di lavorazione in laboratorio
- Leghe per sottostruttura
- La protesi in metallo -ceramica

UNITA' DIDATTICA N. 4 : I NUOVI MATERIALI

- Vetroceramiche

- La zirconia
- Il disilicato di litio

MODULO 3 : I PRINCIPALI COMPOSTI ORGANICI

UNITA' DIDATTICA N. 5 : GLI IDROCARBURI

- Struttura
- Nomenclatura IUPAC
- Proprietà fisiche

MODULO N. 4 : I POLIMERI

UNITA' DIDATTICA N. 6 : I POLIMERI

- Struttura molecolare dei polimeri
- Polimerizzazione per addizione e per condensazione
- Polimeri amorfi e semicristallini

UNITA' DIDATTICA N. 7 : LE RESINE ACRILICHE TERMOPOLIMERIZZABILI

- Proprietà , composizione e utilizzo
- Fasi di lavorazione di protesi in resina acrilica termopolimerizzabile
- Principali difetti delle protesi in resina acrilica termopolimerizzabile

UNITA' DIDATTICA N. 8 : LE RESINE ACRILICHE AUTO E FOTOPOLIMERIZZABILI

- Proprietà , composizione e utilizzo
- Fasi di lavorazione di protesi in resina acrilica auto e fotopolimerizzabili

UNITA' DIDATTICA N. 9 : RESINE COMPOSITE

- Proprietà , composizione e utilizzo
- Fasi di lavorazione di protesi in composito

UDA:

- Sarò un odontotecnico? PCTO V
- Studio di caso: la protesi in metallo-ceramica
- Studio di caso: la protesi mobile totale
- Studio di caso : la corona in zirconia
- Ed. Civica : La plastica

Reggio Emilia, 06/5/26



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe
5^a I*

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA INGLESE Classe 5.I– Indirizzo Odontotecnico

Libro di testo in adozione: Identity, Carla Leonard, Oxford
New dental topics, Radini, Radini, Hoepli

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

Per quanto riguarda la programmazione di Lingua Inglese, vengono riportate di seguito le finalità della disciplina ricavate dai programmi ministeriali ed elaborate dal dipartimento disciplinare.
Finalità formative.

- Comprensione interculturale estesa agli aspetti più significativi della cultura della lingua straniera studiata, con particolare attenzione al settore odontotecnico.
- Consapevolezza del proprio processo di apprendimento per il consolidamento ed il potenziamento di un proficuo metodo di studio. Finalità strumentali.
- Competenza comunicativa in grado di consentire un'interazione linguistica in contesti diversificati sostenuta da un ricco patrimonio lessicale, con particolare attenzione alla microlingua.

MODULI AFFRONTATI

Sono stati affrontati alcuni argomenti per concludere l'analisi e lo studio delle strutture grammaticali della Lingua Inglese.

- MODALS: must, have to, might, should, can, could, to be able to.

Le forme verbali elencate sono state analizzate in tutti i tempi verbali.

Si è utilizzato il manuale Identity ma è stato fornito ulteriore materiale in fotocopia.

- CONDITIONALS: zero, first, second, third.

Le strutture verbali sono state analizzate fornendo una notevole quantità di materiale in fotocopia.

Si è proceduto anche alla somministrazione di attività di Reading e Listening per preparare gli alunni alle prove Invalsi di Inglese dal testo “Invalsi trainer, DeA scuola”.

Dal libro di testo New Dental Topics sono stati svolti i seguenti brani di microlingua.

Tutti i testi sono stati tradotti e sono state svolte le attività proposte dal manuale oltre ad attività di speaking per favorire l’aspetto comunicativo.

Sono stati analizzati dal punto di vista dei contenuti e della forma, con particolare attenzione al lessico e ai termini legati alla microlingua, cioè la lingua di settore.

- Dental classifications
- The tooth.
- The mouth.
- The skull.
- Impression trays.
- Articulators.
- Properties of the materials.
- Veneers and dental crowns.
- Dental implants.
- Fixed partial dentures.
- Removable partial dentures.
- Full dentures
- CAD/CAM

La classe ha prodotto una relazione di PCTO nella quale venivano illustrate le caratteristiche dell’esperienza lavorativa svolta.

Inoltre, è stata svolta una UDA di Bioetica che consisteva nell'analisi di un testo con relativa produzione di attività.

Reggio Emilia,
06.05.2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5^ai – Indirizzo odontotecnico

Libro di testo in adozione:

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

RESISTENZA:

- Incremento capacità condizionali: mini cooper, corsa su 6 minuti.

ANDATURE PREATLETICHE

- Lavoro analitico sulle capacità coordinative.

LA FUNICELLA

- Piccolo attrezzo della ginnastica ritmica che: allena coordinazione e agilità,
- potenzia il sistema cardiovascolare, aumenta la resistenza aerobica e tonifica.
- Elaborazione personale di una sequenza di esercizi.

PALLAVOLO

- Giochi pre sportivi volti a migliorare l'esecuzione dei fondamentali.
- Partecipazione al torneo del triennio con la classe.

BADMINTON

- tecnica del diritto
 - tecnica del rovescio
 - tecnica del servizio
- torneo interno di singolo

UDA OSSERVO E VALUTO

- osservazione di un compagno mentre esegue una serie di esercizi di pallacanestro e compilazione di una griglia di valutazione
- ideazione di una serie di esercizi sui fondamentali della pallacanestro e realizzazione di una griglia di valutazione degli stessi

LE CAPACITA' CONDIZIONALI: LA FORZA

- UDA TONIFICAZIONE per lo sviluppo della forza dei principali gruppi muscolari
- Circuito di destrezza, velocità e potenziamento per lo sviluppo delle capacità condizionali della forza e della velocità

ULTIMATE FRESBEE

- Studio delle tecniche di base per lanci e prese
- Giochi a squadre di tiro al bersaglio e presa al volo.
- Partita indoor.

PRIMO SOCCORSO: BLSD

- Full-D con la Croce Rossa italiana per il conseguimento del patentino di utilizzo del defibrillatore.

SPORT E DISABILITA' (Ed. Civica)

- Visione del video del CIP (comitato italiano paralimpico) "I limiti non esistono".

Reggio Emilia, 15 maggio 2026

Il docente:



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^aI

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL’INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe 5^aI – Indirizzo odontotecnico

Libro di testo in adozione: Nel libro del mondo 3

Contenuti in dettaglio affrontati nell’insegnamento:

Modulo 1: il Positivismo: dal Naturalismo al Verismo:

- **Giovanni Verga:** vita e pensiero;
- **Da *Vita dei campi*:**
 - *La lupa*;
 - *Fantasticherie*;
 - *Rosso Malpelo*.
- **Da *i Malavoglia*:**
 - *Padron ‘Ntoni e ‘Ntoni: due opposte concezioni della vita*;
 - *L’epilogo: il ritorno e la partenza di ‘Ntoni*.
- **Da *Mastro-don Gesualdo*:**
 - *La morte di Gesualdo*.

Modulo 2: Decadentismo, Simbolismo, Estetismo e Futurismo:

- **Gabriele D’Annunzio:** vita e pensiero;
- **Dal *Piacere*:**
 - Il conte Andrea Sperelli;
- **Da *Alcyone*:**

- La sera fiesolana;
- La pioggia nel pineto.

- **Giovanni Pascoli:** vita e pensiero;

- **Dal fanciullino:**

- Le doti del fanciullino.

- **Da Myricae:**

- *Lavandare*;
- *X Agosto*;
- *L'Assiuolo*.

- **Dai Canti di Castelvecchio:**

- *Nebbia*;
- *Gelsomino notturno*.

- Le Avanguardie: il Futurismo.

- **Filippo Tommaso Marinetti:** vita e pensiero;

- Il manifesto del futurismo;

- **Da Zang Tumb Tumb:**

- Il bombardamento di Adrianopoli.

Modulo 3: oltre il romanzo ottocentesco:

- **Italo Svevo:** vita e pensiero;

- **Da una Vita:**

- La figura di Alfonso Nitti.

- **Da Senilità:**

- Le figure di Emilio e Angiolina.

- **Dalla Coscienza di Zeno:**

- Capitolo 1: Prefazione;
- Capitolo 2: Preambolo;
- Capitolo 3: il Fumo: l'ultima sigaretta;
- Capitolo 7: storia di un'associazione commerciale: Zeno investe in borsa e dimentica il funerale di Guido.

- **Luigi Pirandello:** vita e pensiero;

- **Da Novelle per un anno:**

- La patente;
- Il treno ha fischiato.
- **Dal fu Mattia Pascal:** trama e analisi del protagonista.
- **Uno, nessuno e centomila:** trama e analisi del protagonista.
- I capolavori teatrali:
 - **Così è se vi pare:** trama;
 - **Sei personaggi in cerca d'autore:** trama.

Modulo 4: Dall'Ermetismo al disincanto: la lirica italiana tra le due guerre:

- **Giuseppe Ungaretti:** vita e pensiero;
- **Dall'Allegria:**
 - *Il porto sepolto;*
 - *I fiumi;*
 - *San Martino del Carso;*
 - *Veglia;*
 - *Fratelli;*
 - *Soldati;*
 - *Mattina.*
- **Salvatore Quasimodo:** vita e pensiero;
- **Da Érato e Apòllion:**
 - *Ed è subito sera.*
- **Eugenio Montale:** vita e pensiero;
- **Da Ossi di Seppia:**
 - *I limoni;*
 - *Non chiederci la parola che squadri da ogni lato;*
 - *Merigiare pallido e assorto;*
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato;*
 - *Cigola la carrucola del pozzo;*
- **Dalle Occasioni:**
 - *Non recidere, forbice, quel volto.*
- **Da Satura:**
 - *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.*

UdA: Raccontare l'oggi

UdA: Per non dimenticare; viaggio della memoria

UdA: La malattia mentale.

Educazione civica: legalità e giustizia

- *Rovereto: l'inferno delle trincee;*
- *L'avvento del fascismo in Italia tra legalità e illegalità;*
- *Cultura fascista e giustizia;*
- *Fascismo, legalità e giustizia;*
- *Giorno della memoria: letture e riflessioni;*
- *Viaggio della memoria;*
- *Testimonianza di Liliana Del Monte.*
- *Da Rosso Malpelo: lo sfruttamento della manodopera.*

Reggio Emilia, 05/05/2026



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a I

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL’INSEGNAMENTO DI STORIA

Classe 5^a I – Indirizzo odontotecnico

Libro di testo in adozione: La nostra storia, il nostro presente 3

Contenuti in dettaglio affrontati nell’insegnamento:

Unità 1: Tensioni e conflitti del primo Novecento

1) Verso una guerra mondiale:

- ombre inquietanti sull’Europa e sul mondo;
- l’Austria-Ungheria, un impero dai fragili equilibri;
- il logoramento della Russia zarista;
- l’agonia dell’impero ottomano;
- l’aggressività della Germania e la crisi degli equilibri europei;
- l’Italia nell’età giolittiana.

2) La prima guerra mondiale:

- lo scoppio della guerra e le sue cause;
- la prima fase del conflitto;
- l’Italia in guerra;
- verso il crollo degli imperi centrali;
- i trattati di pace;

3) La Rivoluzione russa e il dopoguerra:

- la rivoluzione bolscevica in Russia;
- la nascita dell’Unione Sovietica;
- il dopoguerra in Europa e negli Stati Uniti;
- la fine dell’Impero ottomano e le conseguenze in Medio Oriente.

Unità 2: L’età dei totalitarismi

4) Il fascismo in Italia:

- il primo dopoguerra in Italia;
- il fascismo al potere;
- il regime fascista;
- l'Impero fascista.

5) Lo stalinismo e il nazismo:

- l'URSS sotto la dittatura di Stalin;
- la Germania, dalla repubblica di Weimar a Hitler;
- il Terzo Reich e il nazismo.

6) Il mondo negli anni Trenta:

- la crisi del '29 e le politiche del New Deal;
- una crisi dagli effetti globali;
- verso una nuova guerra;

7) La Seconda guerra mondiale:

- l'illusione della guerra lampo;
- l'oppressione nazista sull'Europa occupata;
- le svolte della guerra;
- l'Italia divisa: la guerra civile e la Resistenza;
- l'ultima fase del conflitto;
- il mondo alla fine della guerra.

Unità 3: Il mondo diviso in due blocchi

8) Gli scenari della guerra fredda:

- verso un nuovo ordine europeo e mondiale;
- la guerra fredda;
- l'economia in crescita: "i trenta gloriosi";
- Stati Uniti e Unione Sovietica negli anni della distensione;
- il Sessantotto.

9) L'Italia dal secondo dopoguerra agli anni Novanta:

- la nascita dell'Italia repubblicana;
- la stagione del miracolo economico;

- i governi di centro-sinistra e l'età delle riforme;
- dai movimenti del Sessantotto agli anni di piombo;
- l'Italia degli anni Ottanta e Novanta.

UdA: L'inferno della prima guerra mondiale

UdA: Raccontare l'oggi

UdA: Per non dimenticare; viaggio della memoria

UdA: La malattia mentale;

UdA: la successione temporale.

Educazione civica: legalità e giustizia

- *Rovereto: l'inferno delle trincee*
- *La Rivoluzione russa: legalità e illegalità*
- *L'avvento del fascismo in Italia tra legalità e illegalità*
- *Cultura fascista e giustizia*
- *Fascismo, legalità e giustizia*
- *Giorno della memoria: letture e riflessioni*
- *Viaggio della memoria*
- *Testimonianza di Liliana Del Monte*

Reggio Emilia, 25/04/2026



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5^a I

Anno scolastico 2025-2026

NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI

Classe 5^a I Indirizzo Odontotecnico

Docente: Milone Fulvio

Libro di testo in adozione: “Incontro all’altro smart”

Contenuti in dettaglio affrontati nell’insegnamento:

Modulo 1: Contratto formativo

Modulo 2: Il Grande bene della pace, sfida del nostro tempo tra scienza e fede

Modulo 3: Un giorno in Carcere (testimonianza del parroco del carcere Don Matteo)

Modulo 4: Cineforum “I Bambini di Gaza”

Modulo 5: Personaggi Carismatici del XX Sec.

Modulo 6. Temi Biblici

Reggio Emilia, __04/05/2026__

Il docente:
Milone Fulvio



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta
il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato
il cuore; e dopo poche notti è stinta
tutta quella luce che dal cielo
riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo
che veramente fosse mio. Un breve arco
segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come
inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna
scura e serena. Credo tutto esausto
di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta
il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato
il cuore; e dopo poche notti è stinta
tutta quella luce che dal cielo
riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo
che veramente fosse mio. Un breve arco
segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come
inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna
scura e serena. Credo tutto esausto
di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta
il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato
il cuore; e dopo poche notti è stinta
tutta quella luce che dal cielo
riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo
che veramente fosse mio. Un breve arco
segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come
inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna
scura e serena. Credo tutto esausto
di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta
il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato
il cuore; e dopo poche notti è stinta
tutta quella luce che dal cielo
riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo
che veramente fosse mio. Un breve arco
segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come
inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna
scura e serena. Credo tutto esausto
di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Pier Paolo Pasolini, *Appendice I a «Dal diario» (1943-1944)*, in *Tutte le poesie*, tomo I, a cura di Walter Siti, Mondadori, Milano, 2009.

Mi ritrovo in questa stanza
col volto di ragazzo, e adolescente,
e ora uomo. Ma intorno a me non muta
il silenzio e il biancore sopra i muri
e l'acque; annotta da millenni
un medesimo mondo. Ma è mutato
il cuore; e dopo poche notti è stinta
tutta quella luce che dal cielo
riarde la campagna, e mille lune
non son bastate a illudermi di un tempo
che veramente fosse mio. Un breve arco
segna in cielo la luna. Volgo il capo
e la vedo discesa, e ferma, come
inesistente nella stanca luce.
E così la rispecchia la campagna
scura e serena. Credo tutto esausto
di quel perfetto inganno: ed ecco pare
farsi nuova la luna, e – all'improvviso –
cantare quieti i grilli il canto antico.

La poesia proposta, priva di titolo, come sovente si riscontra nella vasta produzione poetica di Pier Paolo Pasolini (1922 -1975), è testimonianza del complesso e ricco itinerario letterario che l'autore ha percorso fin dagli anni della sua giovinezza. Questa poesia, composta nei primi anni '40, rappresenta una riflessione profondamente intima e appare ancora molto lontana dai più noti componimenti civilmente impegnati dell'autore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e individua le figure di stile ricorrenti.
2. Individua, mediante riferimenti precisi al testo proposto, la relazione tra la vita della natura e la vita del poeta.
3. Quale funzione assume la luna nella riflessione poetica di Pasolini?
4. Quale significato può essere attribuito al canto dei grilli che si ode nella quiete notturna?

Interpretazione

In questa poesia l'autore osserva la natura mettendola in relazione con la propria esistenza. Facendo riferimento alla produzione poetica di Pasolini o di altri autori o ad altre forme d'arte a te noti, elabora una tua personale riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti trattano il tema del trascorrere del tempo e della relazione con la natura.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

GALVANI-IODI



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

PROPOSTA A1

Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

"GALVANI - IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21/1 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233
Sito Internet: www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale:
91168510351

Allegato n. 3 al documento del 15 maggio della classe 5^ _____

Anno scolastico 2024-2025

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE
DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

(secondo quanto previsto dal Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)

Classi quinte tutti gli indirizzi

COGNOME E NOME		TIPOLOGIA A					classe
INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)		DESCRITTORI					punteggio parziale
punteggio attribuibile		Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo		Accurata, articolata ed approfondita	Presente e accurata	Complessivamente soddisfacente	Alquanto superficiale	Spesso assente o del tutto assente	
	Coesione e coerenza testuale	Testo perfettamente coerente e coeso	Testo quasi sempre coerente e coeso	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Molti limiti di coerenza e coesione	Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale		Lessico adeguato e appropriato	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Qualche errore e incuria grammaticale	Grammatica imprecisa e superficiale	Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)		DESCRITTORI				punteggio parziale
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo (5 pt)	Pressoché completo (4 pt.)	Parziale ma complessivamente adeguato (3 pt.)	Carente (2 pt.)	Molto scarso o nullo (1 pt.)	
5. capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ampia e articolata (20-17 pt.)	Esauriente (16-13 pt.)	Sufficiente/appena sufficiente. (12-11 pt.)	Superficiale/incompleta (10-7 pt.)	Molto limitata e scorretta (6-1 pt.)	
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Pienamente corretta, accurata ed efficace (5 pt.)	Corretta ma non sempre adeguata (4 pt.)	Qualche errore e incuria (3 pt.)	Imprecisa (2 pt.)	Molte imprecisioni o scorretta (1 pt.)	
7. Interpretazione corretta e articolata del testo	Ampia e articolata (10-9 pt.)	Esauriente (8-7 pt.)	Sufficiente (6 pt.)	Superficiale o incompleta (5-4 pt.)	Molto limitata e scorretta (3-1 pt.)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: /100	VOTO in ventesimi: /20	VOTO in decimi: /10
------------------	--------------------	------------------------	---------------------

TIPOLOGIA B

COGNOME E NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
punteggio attribuibile	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo	Accurata, articolata ed approfondita	Presente e accurata	Complessivamente soddisfacente	Alquanto superficiale	Spesso assente o del tutto assente	
Coesione e coerenza testuale	Testo perfettamente coerente e coeso	Testo quasi sempre coerente e coeso	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Molti limiti di coerenza e coesione	Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato e appropriato	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Qualche errore e incuria grammaticale	Grammatica imprecisa e superficiale	Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Adeguate e appropriate (15-13 pt)	Quasi sempre adeguate e appropriate (12-10 pt)	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione (9-7 pt)	Diverse improprietà e imprecisioni (6-4 pt)	Gravemente inadeguate e non appropriate (3-1 pt)	
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	Pienamente corretto (15-13 pt)	Pochi, non gravi errori (12-10 pt)	Qualche errore (9-7 pt)	Molti errori (6-4 pt)	Con moltissimi errori o decisamente scorretto (3-1 pt)	
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Accurata, articolata e approfondita (10-9 pt)	Presente e accurata (8-7 pt)	Complessivamente soddisfacente (6 pt)	Alquanto superficiale (5-4 pt)	Spesso assente o totalmente assente (3-1 pt)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: _____ /100	VOTO in ventesimi: _____ /20	VOTO in decimi: _____ /10
-------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------

TIPOLOGIA C

COGNOME E NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI Validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
punteggio attribuibile	Da 20 a 17 pt	Da 16 a 13 pt	Da 12 a 11 pt	Da 10 a 7 pt	Da 6 a 1 pt	
1. Ideazione e pianificazione del testo	Accurata, articolata ed approfondita	Presente e accurata	Complessivamente soddisfacente	Alquanto superficiale	Spesso assente o del tutto assente	
Coesione e coerenza testuale	Testo perfettamente coerente e coeso	Testo quasi sempre coerente e coeso	Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione	Molti limiti di coerenza e coesione	Testo disordinato e incoerente	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato e appropriato	Lessico quasi sempre adeguato e appropriato	Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione	Diverse improprietà e imprecisioni lessicali	Lessico gravemente inadeguato e non appropriato	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace	Grammatica corretta ma non sempre adeguata	Qualche errore e incuria grammaticale	Grammatica imprecisa e superficiale	Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Accurati, articolati e approfonditi	Presenti e accurati	Complessivamente soddisfacenti	Alquanto superficiali	Spesso assenti o del tutto assenti	

INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)	DESCRITTORI					punteggio parziale
4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Completo (10-9 pt)	Pressoché completo (8-7 pt.)	Parziale ma complessivamente adeguato (6 pt.)	Carente (5-4 pt.)	Molto scarso o nullo (3-1 pt.)	
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Pienamente corretto (15-13 pt)	Pochi, non gravi errori (12-10 pt)	Qualche errore (9-7 pt)	Molti errori (6-4 pt)	Con moltissimi errori o decisamente scorretto (3-1 pt)	
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Accurata, articolata e approfondita (15-13 pt)	Presente e accurata (12-10 pt)	Complessivamente soddisfacente (9-7 pt)	Alquanto superficiale (6-4 pt)	Spesso assente o totalmente assente (3-1 pt)	

PUNTEGGIO TOTALE	In centesimi: _____ /100	VOTO in ventesimi: _____ /20	VOTO in decimi: _____ /10
-------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

"GALVANI - IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax
0522 294233

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: RER1090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale:
91168510351

TIPOLOGIA A e C

Ad un paziente con un dente molto danneggiato a causa di una estesa carie, l'odontoiatra procede alla preparazione a moncone e invia all'odontotecnico la prescrizione della protesi inviandogli le impronte in file .STL.

MITTENTE		DESTINATARIO	
MEDICO STANNI ROSS Partita Iva / C.F. 0035		LABORATORIO ORIONE partita Iva / C.F. 0041	
n. iscrizione albo odontoiatri e/o medici 25592 provincia in cui si è iscritti RE		n. registrazione Ministero Sanità 59416	
STUDIO MONDIAL Ragione sociale A. V. I. VIA CHILLON, 225 CITTA' REGGIO EMILIA Telefono 0522/310425		Ragione sociale SNC VIA MATTEOTTI, 35 CITTA' ROVIGO Telefono 344529250	
PRESCRIZIONE NUMERO 250		DATA 22/11/22	
SI RICHIEDE PER IL PAZIENTE			
COGNOME E NOME OVVERO CODICE FISCALE			
LUIGI VERNI C.F. VRDLGUB00A03MO..			
SESSO ☒ M ☐ F	ETA' 40	☐ BRUXISTA	
ALTRI DISPOSITIVI PRESENTI E LORO MATERIALI COSTITUTIVI			
PARTICOLARI PRECAUZIONI DA ADOTTARE NELLA FABBRICAZIONE		MOLTO ESIGENTE SULLA PARTE ESTETICA (FORMA E COLORE)	
LA REALIZZAZIONE DEL DISPOSITIVO MEDICO SU MISURA			
CORONA METALLO-CERAMICA			
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28		FORMA DEL VISO	
48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38		☐ ☒ ☐ ☐	
COLORE A2	CAMPIONARIO "VITA"		
TIPO DI LEGA DA UTILIZZARE	☐ ORO ☐ PALLADIATA ☒ Cr-Co ☐ altro		
MATERIALI ALLEGATI			
☒ FOTO	☐ DIAPOSITIVE	☐ CERATURA DIAGNOSTICA	☐ MODELLI STUDIO ☐ SUP ☐ INF
☒ DI PRONTE	RILEVATE IN SCANNER INTRABORALE FILE .stl	DISINFETTATE CON	
REGISTRAZIONI OCCLUSALI			
☐ CERE	☐ SILICONI	☐ RESINE	☐ GESSO
☐ ARCO FACIALE		☐ REGISTRAZIONE PANTOGRAFICA	
1° PROVA PER	22/11/22	FIRMA DEL MEDICO PRESCRITTORE	
2° PROVA PER		Lugo Vecchi	
3° PROVA PER			
CONSEGNA PER	02/12/22		

Talking about crowns. Give a definition of crown. Describe the different types of crowns and the materials used.

Si illustrino le fasi di lavorazione necessarie per la costruzione della sottostruttura metallica con tecnica digitale e la successiva stratificazione in materiale estetico, evidenziando le norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni da adottare.

Si evidenzino, inoltre, le caratteristiche e la funzione dei punti di contatto tra la corona terminata e il 35 e 37 e i criteri adottati nella costruzione per ottenere una occlusione stabile e una disclusione immediata sia in lateralità che protrusiva. Successivamente si individui tramite la lettura delle seguenti schede tecniche, la lega più idonea alla lavorazione proposta, motivando la scelta.

SCHEDE TECNICHE:

LEGA 1:

Composizione chimica percentuale (m/m) Zusammensetzung - Composition - Composición Skład chemiczny w procentach (m/m) - Vegyi összetétel százalékban (m/m)	
Co	64
Cr	29
Mo	6,5
Altri - Sonstige - Others - Divers - Otros - Inne - Egyéb	C, Si, Fe, Mn

Proprietà fisiche e meccaniche Physicalische und Mechanische Eigenschaften - Physical and mechanical features Caractéristiques mécaniques et physiques - Características mecánicas y físicas Właściwości fizyczne i mechaniczne - Fizikai és mechanikai jellemzők	
Carico unitario di snervamento Dehngrenze - Yield load strength - Limite élastique - Carga de dilatación Obciążenie jednostkowe płynięcia - Húzószilárdság	524 MPa
Coefficiente di espansione termica - Wärmeausdehnungskoeffizient Thermal expansion coefficient - Coefficient d'expansion - Coeficiente térmico de expansión Współczynnik rozszerzalności termicznej - Hőátágulási együttható	(25 - 500 °C) 14,0 x 10 ⁻⁶ K ⁻¹ (25 - 600 °C) 14,4 x 10 ⁻⁶ K ⁻¹
Carico unitario massimo Höchstbelastung - Maximum load strength - Charge unitaire maximal Carga unitario máximo - Maksymalne obciążenie jednostkowe - Maximális Terhelés	616 MPa
Allungamento percentuale a rottura Dehnung - Percentage elongation at fracture - Allongement - Dilatación Wydłużenie w procentach po zerwaniu - Szakadó nyúlás	5,8 %
Modulo di elasticità Elastizitätsmodul - Modulus of elasticity - Module d'élasticité - Módulo de elasticidad Modul sprężystości - Rugalmassági modulus	207 GPa
Densità Dichte - Density - Densité - Densidad - Gęstość - Sűrűség	8,3 g/cm ³
Temperatura di solidus-liquidus Schmelzpunktbereich - Solidus-liquidus temperature - Température de solidus-liquidus Temperatura en sólido-liquido - Temperatura topienia-odlewania - Olvadási hőintervallum	1334-1405 °C
Durezza Vickers Vickershärte - Vickers hardness - Dureté Vickers - Solidez Vickers Twardość Vickersa - Vickers keménység	374 HV10
Rilascio di joni in 7 giorni Percentage of ions release after 7 days	0,6 µg/cm ³

Standard: ISO 22674:2016

Rev. 10/ 11-2016

LEGA 2 :

Composizione chimica percentuale (m/m) Zusammensetzung - Composition - Composition - Composición Skład chemiczny w procentach (m/m) - Vegyi összetétel százalékban (m/m)	
Co	63
Cr	30
Mo	6
Altri - Sonstige - Others - Divers - Otros - Inne - Egyéb	C, Si, Fe, Mn

Proprietà fisiche e meccaniche Physicalische und Mechanische Eigenschaften - Physical and mechanical features Caractéristiques mécaniques et physiques - Características mecánicas y físicas Właściwości fizyczne i mechaniczne - Fizikai és mechanikai jellemzők	
Carico unitario di snervamento Dehngrenze - Yield load strength - Limite élastique - Carga de dilatación Obciążenie jednostkowe płynięcia - Húzószilárdság	748 MPa
Carico unitario massimo Höchstbelastung - Maximum load strength - Charge unitaire maximal Carga unitario maximo - Maksymalne obciążenie jednostkowe - Maximális Terhelés	904 MPa
Allungamento percentuale a rottura Dehnung - Percentage elongation at fracture - Allongement - Dilatación Wydłużenie w procentach po zerwaniu - Szakadó nyúlás	3,9 %
Modulo di elasticità Elastizitätsmodul - Modulus of elasticity - Module d'élasticité - Módulo de elasticidad Modul sprężystości - Rugalmassági modulus	216 GPa
Densità Dichte - Density - Densité - Densidad - Gęstość - Sűrűség	8,2 g/cm³
Temperatura di solidus-liquidus Schmelzbereich - Solidus-liquidus temperature - Température de solidus-liquidus Temperatura en sólido-líquido - Temperatura topienia-odlewania - Olvadási hőintervallum	1318-1400 °C
Durezza Vickers Vickershärte - Vickers hardness - Dureté Vickers - Solidez Vickers Twardość Vickersa - Vickers keménység	406 HV10
Rilascio di joni in 7 giorni Percentage of ions release after 7 days	0.6 µg/cm²

Standard: ISO 22674:2016

Rev. 7/ 11-2016

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax
0522 294233

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale:
91168510351

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B

Un paziente, pochi giorni dopo la consegna, lamenta che la sua nuova protesi totale superiore non sia stabile, perda l'effetto suzione e che la resina appaia opaca e fragile in alcuni punti.

L'alunno illustri, motivandoli, ogni passaggio delle fasi di lavorazione analogiche di una protesi mobile totale superiore e inferiore, partendo dalla prima impronta fino al completamento della stessa, descrivendo il montaggio dei denti artificiali secondo una metodica a scelta. Inoltre identifichi quali passaggi che, se non eseguiti correttamente, possono portare ai problemi lamentati dal paziente.

La durata della prova consiste in massimo 5 ore

E' consentito l'uso del dizionario della lingua italiana

Non è consentito l'accesso a Internet

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse tre ore dalla consegna della traccia

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

"GALVANI - IODI"

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233

Sito Internet: www.galvaniiodi.it – E mail: REI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351**TIPOLOGIA D**

Un paziente presenta una carie profonda secondaria sull'incisivo centrale superiore destro, che ha provocato la frattura della radice. Una volta eseguita l'estrazione l'odontoiatra, rispettando i tempi adeguati, inserisce un impianto. Atteso il tempo necessario per l'osteointegrazione, della quale si dovranno descrivere le fasi, il clinico rileva le impronte con tecnica digitale e la invia al laboratorio insieme alla prescrizione.

Dispositivi Medici PRESCRIZIONE MEDICA Regolamento UE 2017/745	
Dottore prescrivente: <u>LUIGI GALVANI</u> R. Iscrizione Albo: <u>230286294</u> Prov. Iscr.: <u>RE</u> Codice Fiscale / Partita IVA: <u>G.L.VILG.O/2.0A041H.2.23R</u> Data: <u>19/06/2024</u> n. <u>01</u>	
Al Laboratorio Odontotecnico Via in via _____ n. _____ Comune _____ Prov. _____ Tel. _____ Cod. Fisc./Part. IVA _____ Reg. Min. Sanità n. _____ R.I. _____ R.E.A. _____	
Dati e Riferimenti relativi al Paziente Cognome e Nome: <u>PINCO PALLINO</u> Codice Fiscale: <u>P.NC.P.LN.65.A041E5.062</u> Codice Paziente: _____ Sessualità: ☐ Si ☐ No Sesso: ☒ M ☐ F Età: <u>59</u> Altri Dispositivi presenti e loro materiali costitutivi: _____ Particolari Prescrizioni da adottare nella fabbricazione: _____	
DOCUMENTI E MATERIALI ALLEGATI ☐ Foto ☐ Diagrammi ☐ Rx ☐ Model. già esistente ☐ Sup. ☐ Inf. Model. in studio ☐ Sup. ☐ Inf. ☐ Apparecchio scheletrico ☐ Sup. ☐ Inf. ☐ Gengivite diagnosticata ☐ Altro _____ Registrazione occlusiva in: ☐ Siliceo ☐ Gesso ☐ Gesso ☐ Arca fossale ☐ Resina ☐ Marmo ☐ Altro _____ Impronte rilevate in: ☐ Impasto ☐ Siliceo ☐ Briccone ☐ Elastomero ☐ Altro: <u>SCANNER INTRAORALE</u> Data e Ora della rilevazione: <u>19/06/2024</u> <u>10/30</u> Impronte digitalizzate con: _____	
Si richiede l'esecuzione di un Dispositivo Medico Odontoiatrico su misura con le seguenti caratteristiche: DESCRIZIONE: <u>CORONA ZIRCONIA STRATIFICATA</u> <u>SO IMPIANTO</u>	
TIPO DI LEGA DA UTILIZZARE: ☐ Oro ☐ Oro - Palladio ☐ Palladio ☐ Leghe ☐ Altro _____ TIPO DI LAVORO: ☒ Protesi Fissa ☐ Protesi Mobile ☐ Scheletrica ☐ Protesi Provvisoria ☐ Combinata ☐ Ortodontica ☐ Assemblaggio Dent./Protesi su Scheletrica ☐ Altro _____	
  Morfologia del viso: ☐ ☒ ☐ Si richiede Progetto Tecnico: ☐ Si ☐ No Si richiede Preventivo: ☐ Si ☐ No	
1° Fase: _____ 2° Fase: _____ 3° Fase: _____ 4° Fase: _____ Intergo per: _____ Firma del Medico Prescrivente: <u>Luigi Galvani</u>	

Si descrivano le fasi operative sia del clinico che dell'odontotecnico, il flusso digitale per la realizzazione della corona e le componenti degli impianti.

Si faccia un confronto tra la procedura analogica e quella digitale per la realizzazione della protesi sopra descritta, riflettendo sull'innovazione delle nuove tecnologie nella filiera di produzione in campo dentale, anche in termini di materiali ausiliari e protesici da poter utilizzare. Infine si compilino le documentazioni previste dalla normativa per i Fabbrikanti di Dispositivi Medici su Misura allegata.

La durata della prova consiste in massimo 5 ore

E' consentito l'uso del dizionario della lingua italiana

E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana

Non è consentito l'accesso a Internet

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse tre ore dalla consegna della traccia

Allegato 5 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della seconda prova scritta

INDICATORI	1-2	3-4	5	6
Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Dimostra di selezionare e utilizzare in modo non adeguato/ scarso le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova. Non motiva le proprie affermazioni	Dimostra di selezionare e utilizzare in maniera superficiale e frammentaria conoscenza necessarie allo svolgimento della prova, motiva in modo non adeguato o superficiale	Dimostra di selezionare e utilizzare con una discreta/buona padronanza le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova, è in grado di motivare adeguatamente	Dimostra di selezionare e utilizzare in maniera approfondita e completa le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova ed è in grado di motivare con ottima padronanza
Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate	1-2	3-4	5-6	7
	La comprensione del testo è assente/ poco corretta Propone soluzioni inadeguate, non sa sviluppare le fasi di lavorazione Dimostra di non avere competenze tecnico-professionali adeguate	La comprensione del testo è parzialmente corretta Propone soluzioni parzialmente adeguate / superficiali e le sviluppa in modo parziale/ non del tutto completo Dimostra di avere competenze tecnico-professionali superficiali /essenziali	La comprensione del testo è adeguata Propone soluzioni adeguate e le sviluppa in modo coerente Dimostra di avere discrete/ buone competenze tecnico-professionali	la comprensione del testo è totalmente adeguata. Propone soluzioni adeguate e le sviluppa in modo professionale. Dimostra di avere ottime e approfondite competenze tecnico-professionali Propone soluzioni adeguate e le sviluppa in modo professionale
Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia	0	1	2-3	4
	Lo svolgimento è inadeguato, non coerente con le richieste e i contenuti sono totalmente scorretti	Lo svolgimento è incompleto, poco coerente con le richieste e i contenuti sono parzialmente corretti.	Lo svolgimento è completo ma non approfondito. E' coerente con le richieste e i contenuti sono corretti e svolti in modo superficiale o non approfondito	Lo svolgimento è esauriente e approfondito. E' coerente con le richieste e i contenuti sono corretti e approfonditi
Capacità di argomentare e collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio	0	1	2	3
	Dimostra scarse capacità argomentative. Mancano i collegamenti logico-deduttivi e le capacità di sintesi sono inadeguate. Il linguaggio professionale è poco pertinente	Dimostra capacità argomentative superficiali. I collegamenti logico-deduttivi sono parziali e le capacità di sintesi sono carenti Il linguaggio professionale è parzialmente pertinente	Dimostra discrete capacità argomentative. Sono presenti i collegamenti logico-deduttivi ma non del tutto approfonditi. Discreta capacità di sintesi. Il linguaggio professionale è corretto	Mostra un'ottima capacità argomentativa ,collega ed articola adeguatamente gli aspetti trattati e li sintetizza in modo completo ed esauriente. Il linguaggio professionale è corretto e pertinente



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

“GALVANI - IODI”

Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**
Sito Internet: www.galvaniodi.it – E mail: RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale: 91168510351

Allegato n. 8 al documento del 15 maggio della classe 5^a I

Anno scolastico 2025-2026

RELAZIONE ALLA COMMISSIONE D'ESAME RELATIVA ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5^a I – Indirizzo Odontotecnico

Docente coordinatore di Educazione Civica:

La programmazione curricolare d'istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede all'ultimo anno il tema “Legalità e giustizia”, declinato dalle diverse discipline nei contenuti e con le modalità didattiche concordate in sede di Dipartimento. Gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico, nelle diverse discipline, sono stati i seguenti:

- Da *Rosso Malpelo*: lo sfruttamento della manodopera (Italiano)
- La consapevolezza dei propri errori e l'importanza di assumersi le proprie responsabilità: incontro con il cappellano del carcere di Reggio Emilia (IRC)
- L'Unione Europea: uno spazio di legalità e giustizia (Diritto)
- Bioethics (Inglese)
- Le più famose dittature della storia (Storia)
- Rovereto: l'inferno delle Trincee (Storia)
- Il calcolo dell'Irpef (Matematica, programmato per le ultime settimane dell'a.sc.)
- La plastica (Scienze dei materiali dentali)
- “Le sostanze d'abuso: attività e rischi collegati alla propria salute e alla salute degli altri” (Gnatologia)

FILM VISIONATI

La tregua (storia)

PROGETTI

L'Unione Europea: viaggio a Bruxelles alle sedi delle istituzioni dell'UE (2 studenti), 25-27 marzo 2026.

Reggio Emilia, 06/05/2026

Il docente coordinatore dell'insegnamento

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

BANDA DI PUNTEGGIO CORRISPONDENTE: _____

Nel caso di sospensione del giudizio o di assegnazione di lavoro estivo verrà attribuito il *punteggio minimo* della banda di oscillazione. Per l'assegnazione del *punteggio massimo* previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella dovranno essere soddisfatti almeno due dei criteri di seguito esplicitati e solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

Voto di comportamento pari o superiore a 9 Legge 1° ottobre 2024, n. 150, <i>Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati:</i> <i>“Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.</i>	☐ Sì	☐ No
--	-----------------------------	-----------------------------

1. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA Si deve tenere conto della partecipazione alla vita scolastica e alle attività organizzate dalla scuola Assiduità della frequenza scolastica Partecipazione ad attività/progetti organizzati dall'Istituto: orientamento in entrata; peer education; stanza di Dante; segreteria accendiamo la vista; gruppo sportivo; corsi di lingua straniera; a scuola d'Europa	☐
2. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI Si prendono in considerazione solo le attività extracurricolari certificate, deliberate dal collegio docenti. La certificazione deve essere consegnata entro il <u>30 maggio</u> e deve contenere il numero delle ore impegnate e il periodo di svolgimento. Rientrano in questa tipologia: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (es. ECDL...) SOGGIORNI – STUDIO E LAVORO ALL'ESTERO DURANTE I MESI ESTIVI (minimo ore n. 30) ATTIVITÀ CULTURALI ESTERNE ALLA SCUOLA (corsi annuali presso scuole di musica, di danza, di teatro...) ATTIVITÀ di VOLONTARIATO/SOCIALMENTE UTILI (minimo ore n. 40) ESPERIENZE DI LAVORO ESTIVO DEBITAMENTE DOCUMENTATE svolte regolarmente e pertinenti al profilo professionale (minimo 40 ore) ATTIVITA' SPORTIVE AGONISTICHE CERTIFICAZIONI O ATTESTATI PER PARTECIPAZIONE A CORSI RELATIVI AD ATTIVITA' DI ASSISTENZA ALLA PERSONA (es. assistente bagnante...)	☐
3. PROFITTO Parte decimale della media finale dei voti superiore a 0,50	☐

PUNTEGGIO DEL CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER L'ANNO IN CORSO: _____

☐ A MAGGIORANZA ☐ ALL'UNANIMITA'