



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**

Sito Internet: [www.galvaniiodi.it](http://www.galvaniiodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, D.Lgs. 62/2017)**

**Classe 5<sup>a</sup> sez. F**

**INDIRIZZO "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"**

**ANNO SCOLASTICO 2025-2026**

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI - "GALVANI - IODI"-REGGIO EMILIA  
**Prot. 0008012 del 13/05/2026**  
V-4 (Uscita)



-Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 62/2017: il CdC elabora un documento che esplicita contenuti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo, criteri, strumenti di valutazione adottati, obiettivi raggiunti, ogni altro elemento utile e significativo.

-Ai sensi dell'art. n° 10 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026

-Ai sensi della L. 92/2019 che ha introdotto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

## INDICE

|                                                               |         |
|---------------------------------------------------------------|---------|
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO                                   | pag. 3  |
| PROFILO IN USCITA                                             | pag. 4  |
| INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI  | pag. 6  |
| QUADRO ORARIO                                                 | pag. 7  |
| RELAZIONE SULLA CLASSE                                        | pag. 9  |
| INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME     | pag. 10 |
| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                          | pag. 13 |
| PERCORSO DIDATTICO SVOLTO                                     | pag. 17 |
| ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICOLO DELL'ULTIMO ANNO           | pag.17  |
| ESPERIENZE DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO                        | pag. 19 |
| PROGRAMMAZIONE DEL CDC                                        | pag. 21 |
| IN APPENDICE AL PRESENTE DOCUMENTO SI PRESENTANO GLI ALLEGATI | pag. 23 |

L'Istituto Galvani - Iodi è un Polo Scolastico Professionale a Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" che offre tre percorsi quinquennali di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e, nell'ambito delle arti ausiliarie alle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico. I corsi, pur essendo caratterizzati da materie e contenuti specifici dell'area di indirizzo, sono legati dalla stessa impostazione metodologico didattica e da alcuni insegnamenti e contenuti dell'area comune. Gli stretti legami dell'Istituto con la realtà economica e sociale del territorio, le caratteristiche particolari degli indirizzi e gli obiettivi formativi proposti, rendono l'istituto una presenza importante nel panorama delle offerte di istruzione professionale nell'ambito dei servizi alla persona. Essendo la nostra città tradizionalmente attenta alla qualità dei servizi alla persona, si è voluto creare una scuola in cui si formano operatori che, grazie alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite nel corso dei cinque anni, saranno in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità, di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo.

Più in particolare:

- il **corso dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** fornisce competenze che consentono al diplomato di inserirsi, con autonome responsabilità o in collaborazione con altre figure professionali, in strutture ed enti che si occupano di servizi alla persona, attuando interventi socio-sanitari, socio-assistenziali, socio-educativi volti a favorire il benessere, l'autonomia e l'inclusione sociale di individui singoli o di gruppi di individui

Nell'Istituto è presente un progetto formativo denominato "Percorso OSS Operatore Socio Sanitario" realizzato grazie ad un protocollo d'intesa con la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale, caratterizzato da un percorso curricolare arricchito e finalizzato, volto ad assicurare oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per l'accesso alle procedure di certificazione della relativa qualifica.

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"**, attivo a Reggio Emilia dal 1967, per quasi tre decenni è stato l'unico corso statale in tutta l'Emilia Romagna ed è tutt'oggi frequentato da allievi provenienti da diverse Province della Regione. Fornisce le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati;

- il **corso di "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"** fornisce competenze di ottica e oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

La programmazione didattica è finalizzata a offrire agli studenti le migliori opportunità di successo scolastico in vista di un inserimento nel mondo del lavoro e/o di una prosecuzione del percorso formativo in ambito universitario. A questo fine si tiene conto delle caratteristiche di ciascuno studente, delle personali modalità di apprendimento nonché delle sue aspirazioni e potenzialità. Da un lato si accompagnano gli allievi in difficoltà al raggiungimento del successo formativo con azioni

di sostegno, di riorientamento e di rimotivazione; dall'altra si valorizzano le eccellenze offrendo opportunità formative di affinamento e consolidamento delle competenze, anche in vista della prosecuzione degli studi. E' in quest'ottica che si conferisce ampio spazio a metodologie didattiche che privilegiano attività laboratoriali, pluridisciplinari anche in codocenza, esperienze in contesti reali come visite guidate ai servizi del territorio ed esperienze di tirocinio, utilizzo di strumenti multimediali e interattivi.

## PROFILO IN USCITA

### Il profilo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

L'identità dell'indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studi sono orientate a mettere gli studenti in grado di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio, pubblici e privati, di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente competenze comunicative e relazionali, nonché conoscenze scientifiche e tecniche correlate alle scienze umane e sociali, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria e alle metodologie operative conseguenti, per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire a individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Così come indicato nel P.E.Cu.P previsto nel decreto n. 92 del 24/5/2018, "Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali".

Il P.E.Cu.P. esprime le COMPETENZE che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso; è definito attraverso la declinazione dei risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di **area generale**, comuni a tutti gli indirizzi di studio (12 competenze) e a quelli dell'**area di indirizzo**, riferiti sia agli assi culturali dei linguaggi, matematico, storico sociale e scientifico/tecnologico/professionale, sia a competenze trasversali che presuppongono l'interazione tra tutte le attività didattiche e formative. Tutte le competenze sono altresì ancorate alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Si rimanda al decreto n. 92 del 24/5/2018 e alle linee guida di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61). Nel decreto 61 del 2017 sono identificate ulteriori competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali trasversali che si elencano di seguito:



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Trasversalmente alla progettazione per conoscenze, competenze e abilità, si pone l'insegnamento di **Educazione Civica**, ai sensi della L. 92/2019 e delle Linee Guida del 22 giugno 2020 n° 35, introdotto a partire dall'a.s.2020/2021.

## **PROFILO IN USCITA PER IL DIPLOMATO NEI SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

I codici ATECO identificati per il percorso sono:

### **R87 e R88.**

Nello specifico il diplomato nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale deve raggiungere i risultati di apprendimento in termini di competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali previsti dall' allegato al Decreto 164 del 15/6/2022:

- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
- Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Il percorso quinquennale, pertanto, pone gli allievi in grado di svolgere attività di cura e assistenza

di persone in condizione di disagio e di non autosufficienza al fine di soddisfarne i bisogni primari e favorirne il benessere, l'autonomia e l'integrazione sociale, nonché di progettare e attuare interventi volti ad attivare processi di sviluppo dell'equilibrio psico-fisico e relazionale di persone e gruppi, stimolandone le possibilità ludico-culturali ed espressivo-manuali. Per raggiungere questi obiettivi, durante il percorso di studi risulta di particolare importanza favorire il raccordo con il territorio e far cogliere concretamente agli allievi la stretta relazione esistente tra cultura professionale e professione. A questo contribuisce in modo determinante la metodologia del Percorso di formazione scuola-lavoro che a partire dal terzo anno è attivata nelle diverse tipologie di strutture di erogazione dei servizi socio-sanitari, socio-assistenziali ed educativi, cui si aggiungono interventi di esperti che completano e integrano l'acquisizione delle competenze.

Il percorso denominato "OSS Operatore Socio Sanitario", presente nel nostro Istituto dall'a.s. 2015-16, prevede anche il rilascio della qualifica di OSS in Regione; per questo è stato realizzato un ampliamento dell'offerta formativa tale da renderla conforme ai dispositivi e agli standard regionali. Si prevede l'integrazione del percorso curricolare con attività pomeridiane svolte da esperti esterni dell'ambito sanitario e lo svolgimento del Percorso di formazione scuola-lavoro presso strutture sanitarie convenzionate. Il percorso formativo ha una durata complessiva di 1.000 ore con una quota di ore di FSL del 45% del monte ore complessivo a partire dal terzo anno (550 ore di aula e 450 ore di stage). Il percorso è dotato di uno specifico impianto di valutazione (definito struttura valutativa) degli apprendimenti che esplicita tipologia di prove, modalità e tempistica di somministrazione, conoscenze e capacità testate in riferimento a specifiche Unità di Competenze e Indicatori, finalizzate ad apprezzare gli apprendimenti previsti in esito alle singole fasi del percorso. Tali evidenze sono state inserite in UDA specifiche del percorso e correlate alle competenze del percorso scolastico. Possono accedere all'Esame Regionale solo gli studenti che abbiano frequentato almeno il 90% delle 1.000 ore complessive di durata del percorso e per i quali risulti dal "Documento di valutazione delle evidenze" il superamento di una quota non inferiore al 75% delle capacità e conoscenze del percorso.

Ci sono classi ove alcuni studenti hanno seguito anche il percorso "OSS" .

#### **INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI**

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di maturità.

## QUADRO ORARIO

| DISCIPLINA                                                             | QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO |    |    | Continuità nel triennio SI/NO |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|-------------------------------|
|                                                                        | 3°                         | 4° | 5° |                               |
| AREA GENERALE                                                          |                            |    |    |                               |
| Lingua e letteratura italiana                                          | 4                          | 4  | 4  | No                            |
| Lingua inglese                                                         | 2                          | 2  | 2  | Sì                            |
| Matematica                                                             | 3                          | 3  | 3  | Sì                            |
| Storia                                                                 | 2                          | 2  | 2  | No                            |
| Scienze motorie e sportive                                             | 2                          | 2  | 2  | Sì                            |
| Religione Cattolica o attività alternative                             | 1                          | 1  | 1  | Sì                            |
| AREA DI INDIRIZZO                                                      |                            |    |    |                               |
| Microlingua                                                            | 1                          | 1  | 1  | Sì                            |
| Psicologia generale ed applicata                                       | 4                          | 4  | 5  | Sì                            |
| Metodologie operative                                                  | 3                          | 2  | 2  | No                            |
| Igiene e cultura medico sanitaria                                      | 5                          | 4  | 4  | No                            |
| Seconda lingua straniera (francese)                                    | 2                          | 2  | 2  | Sì                            |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario | 3                          | 5  | 4  | Sì                            |
| Totale ore settimanali                                                 | 32                         | 32 | 32 |                               |

Educazione civica è trasversale a tutti gli insegnamenti, come richiesto dalla normativa sopra citata. Le classi V hanno lavorato sulla tematica “Legalità e giustizia” ( si rimanda alla relazione allegata al presente documento).

### **Composizione e provenienza territoriale**

La classe è composta da n. 23 studenti, provenienti prevalentemente dal territorio di Reggio Emilia e dai comuni limitrofi. Il gruppo classe si presenta nel complesso eterogeneo per interessi, attitudini e livelli di preparazione di base.

L'attuale composizione prende origine dal terzo anno, quando gli studenti hanno scelto di proseguire gli studi intraprendendo il percorso tradizionale nell'ambito del corso dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Gli studenti, quindi, provengono da due diverse classi del biennio, con due ingressi da altri Istituti. Dalla terza alla quinta il numero totale è rimasto pressoché invariato, al netto di qualche non ammissione alla classe successiva e di nuovi ingressi per non ammissione. Tali cambiamenti non hanno comunque compromesso in modo significativo la continuità del percorso didattico-educativo, favorendo nel tempo un progressivo consolidamento del gruppo.

La frequenza degli studenti è stata nel complesso regolare, ma per alcuni studenti, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, è stata necessaria una sollecitazione alle famiglie ad una partecipazione più costante. La partecipazione all'attività didattica si è mostrata eterogenea: alcuni studenti si sono dimostrati più attivi e propositivi, toccando punte di eccellenza, altri hanno mantenuto un atteggiamento più riservato. Infine una piccola parte della classe ha portato avanti il percorso dimostrando diverse fragilità, ma non è mai mancato il sostegno dei docenti e di tutto il gruppo classe. Il comportamento è stato corretto e rispettoso delle regole scolastiche e delle figure educative. Negli anni la classe ha partecipato a numerosi progetti d'Istituto, distinguendosi per l'impegno e per i risultati raggiunti.

Nel corso del quinquennio sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezioni frontali e dialogate, dibattiti in classe, esercitazioni e approfondimenti individuali o a piccoli gruppi, cercando di privilegiare un approccio interdisciplinare, soprattutto tra materie affini; sono stati inoltre utilizzati i seguenti strumenti didattici: manuali, testi d'autore, testi di esercizi, risorse digitali, presentazioni multimediali, visione di filmati. A partire dal periodo pandemico, l'utilizzo dei mezzi informatici è diventato di fondamentale importanza per il proseguimento dell'attività didattica: ci si è avvalsi del supporto fornito dalla piattaforma del registro elettronico e in aggiunta è stata utilizzata la piattaforma Gsuite di Google, con l'applicazione Meet per le videolezioni e gli ambienti Classroom e Drive, per esercitazioni individuali e di gruppo. Dalla fine della pandemia si è portata avanti l'attività didattica in maniera regolare. Nonostante le difficoltà che si sono presentate durante il periodo pandemico, la risposta della scuola davanti a questa nuova sfida è stata dunque immediata ed efficace e, grazie all'enorme impegno dei docenti e del personale scolastico, gli studenti si sono sentiti supportati ed accompagnati nel loro percorso. La presenza degli studenti è stata generalmente costante e regolare.

In alcune discipline si sono riscontrate difficoltà per una parte della classe, legate principalmente a carenze pregresse, metodo di studio non sempre adeguato o discontinuità nell'impegno. Tali criticità sono state affrontate attraverso attività di recupero e supporto: corsi di recupero pomeridiani, recupero in itinere e attività di mentoring.

Le relazioni all'interno della classe risultano positive. In tutti e cinque gli anni la classe si è distinta per collaborazione, inclusività, rispetto delle peculiarità di ciascun componente del gruppo. Tutti gli studenti si sono dimostrati particolarmente attenti e competenti di chi presentava maggiori fragilità. I rapporti con le famiglie sono stati improntati a una logica di corresponsabilità educativa e gestiti attraverso colloqui individuali, incontri scuola-famiglia (anche a distanza) e comunicazioni tramite registro elettronico. Ulteriori momenti di confronto sono stati attivati in base a specifiche esigenze. Rilevante e prezioso è stato il contributo della componente genitori e degli studenti nelle riunioni del Consiglio di classe.

In definitiva, alla luce dei risultati ottenuti dalla generalità della classe, il metodo di insegnamento adottato dai diversi docenti nelle diverse discipline e il metodo di studio adottato dagli studenti hanno prodotto risultati positivi nella maggior parte dei casi. Tuttavia a volte si è reso necessario sollecitare alcuni studenti ad uno studio meno scolastico e mnemonico, soprattutto in previsione dell'Esame di Maturità, che li vede interessati ad una tipologia di prova multidisciplinare. In generale la classe dimostra di aver acquisito, nel corso degli anni, maturità sia nei metodi di apprendimento sia a livello di relazioni di classe; durante il corso del triennio, infatti, non è stato mai necessario l'intervento del personale docente per dirimere questioni legate al gruppo classe, né è stato necessario adottare provvedimenti disciplinari per comportamenti scorretti.

## INFORMAZIONI UTILI PER I LAVORI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

### ***Metodi, strumenti, mezzi, spazi, tempi***

Nel corso del triennio, i docenti si sono avvalsi di diverse tecniche didattiche: lezione dialogata, lezione frontale, attività di laboratorio, uscite didattiche e visite didattiche, utilizzo di supporti e strumenti audiovisivi e multimediali (visione di filmati, uso del computer e della lavagna luminosa e interattiva). Strumenti fondamentali sono stati i libri di testo adottati nei singoli insegnamenti.

### ***Modalità di verifica***

Le modalità di verifica del lavoro svolto sono state diversificate in relazione alla tipologia degli insegnamenti, mantenendo tuttavia l'unità di criteri stabilita nella programmazione didattica.

Per le prove scritte, sono state utilizzate:

- esposizione argomentata di una traccia
- prove semistrutturate
- discussione argomentata di documenti e fonti
- esercizi di risoluzione di problemi
- analisi di situazioni problematiche
- versione in lingua italiana di brani d'autore
- commento critico di brani d'autore
- elaborazione di compiti autentici

Per le prove orali:

- interrogazioni individuali, spesso programmate
- discussioni guidate
- esercitazioni scritte valutate per l'orale
- esposizione argomentata di compiti autentici

### ***Criteri di valutazione (dal PTOF d'Istituto)***

Con i criteri di valutazione comuni si intende valutare se le scelte effettuate siano state o no efficaci rispetto ai risultati attesi attraverso la discussione collegiale dei docenti, la raccolta di informazioni dalla famiglia e da enti esterni, attraverso i risultati ottenuti nelle singole discipline comparati con quelli ottenuti prima della personalizzazione del percorso scolastico.

La valutazione è parte integrante della programmazione didattico-educativa e consiste in un processo che parte da una accertata situazione iniziale. L'iter di valutazione non riguarda solo i progressi dell'alunno nell'area cognitiva ma considera anche il processo di maturazione di ogni alunno.

Il Consiglio di Classe verifica periodicamente il processo formativo e valuta soprattutto se l'azione educativa è attinente all'obiettivo da perseguire. Ogni docente dovrà mantenere una certa conformità con i colleghi nell'impostazione delle prove di verifica e nel rispetto dei criteri adottati per la valutazione degli alunni.

A tale proposito si utilizza la seguente scala: GIUDIZIO / VALUTAZIONE

- Mancata consegna/verifica in bianco/rifiuto dell'interrogazione: 2

- Gravissima insufficienza: 3

- Grave insufficienza: 4

- Del tutto insufficiente: 5

- Sufficiente: 6 - Discreto: 7

- Buono: 8

- Ottimo: 9

- Eccellente: 10

La Valutazione finale non somma solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi. In caso di insufficienze si terrà conto: della possibilità di raggiungere gli obiettivi delle discipline tramite accertamento delle carenze (Debito Formativo) nel corso dell'anno successivo secondo i criteri previsti; della possibilità di impegno e organizzazione autonoma dello studio da sollecitare.

### ***Criteri di valutazione del comportamento***

La valutazione del comportamento degli studenti è espressione del livello di partecipazione consapevole alla vita scolastica, del rispetto delle regole della comunità educante e dei principi di cittadinanza attiva e responsabile. Essa è attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe ed è proposta dal coordinatore o dal docente con il maggior monte ore nella classe. La valutazione viene formulata sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente (DPR 122/2009 come modificato dal DPR 135/2025; L. n. 150/2024) e dal Regolamento di disciplina dell'Istituto, di cui costituisce parte integrante. Le sanzioni disciplinari concorrono all'attribuzione del voto di comportamento, secondo il principio di gradualità, proporzionalità e finalità educativa della sanzione. In particolare, il Consiglio di Classe tiene conto: della frequenza e puntualità; del rispetto delle regole e delle persone; della partecipazione alle attività didattiche e formative; dell'impegno e del senso di responsabilità; dell'eventuale presenza di richiami, note disciplinari e sanzioni irrogate nel corso dell'anno. Indicativamente:

10: comportamento pienamente corretto, partecipazione attiva e responsabile, nessun provvedimento disciplinare;

9: comportamento corretto e rispettoso delle regole, partecipazione costante, assenza di provvedimenti disciplinari;

8: comportamento complessivamente corretto, con eventuali episodi sporadici di vivacità controllata; può essere presente una sola nota disciplinare; nessuna sospensione;

7: comportamento non sempre adeguato, con reiterate annotazioni disciplinari e/o frequenza irregolare;

6: comportamento problematico, presenza di più note disciplinari e di almeno una sospensione dalle attività didattiche;

5: comportamento gravemente scorretto, reiterate sanzioni disciplinari e/o sospensioni prolungate; il voto comporta la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di maturità, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

## ***Interventi di recupero***

Per il recupero delle lacune, il consiglio di classe ha attivato modalità diversificate a seconda della disciplina: sportello didattico, corso di recupero, recupero in itinere, studio individuale, pausa didattica. In tutti i casi, i docenti hanno fornito materiale di supporto allo studio e si sono resi disponibili a fornire chiarimenti e a sostenere il lavoro degli studenti, offrendo anche numerose occasioni di recupero.

### ***La valutazione finale***

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita **“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”**

L'art.1 comma 6 del D.Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La Valutazione finale non considera solo i risultati ottenuti, legati alle diverse verifiche ma, accanto e oltre alle conoscenze, competenze adeguate al profilo professionale e capacità acquisite, considera le abilità raggiunte, la partecipazione al dialogo scolastico, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la creatività, i debiti e crediti formativi.

La valutazione delle competenze previste dal profilo professionale è svolta attraverso le UDA e considera il prodotto (aspetto legato all’applicazione delle conoscenze e abilità in situazioni “concrete”) e nella maggior parte dei casi anche il processo e la riflessione metacognitiva (aspetti che consentono di valutare l’autonomia, la consapevolezza e il senso di responsabilità dello studente).

*L’attribuzione dei crediti avviene secondo i criteri specificati nell’allegato 11.*



## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- conoscere e comprendere i contenuti proposti
- conoscere e comprendere il lessico specifico, gli strumenti concettuali della disciplina e le tipologie testuali
- ricavare dai testi le caratteristiche della cultura relativa ai periodi considerati
- individuare i temi e gli elementi stilistici-retorici dei testi analizzati
- confrontare tematiche, problematiche, epoche, autori
- costruire testi di varia tipologia, secondo i modelli proposti dall'Esame di Stato, strutturati in modo logicamente coerente e coeso, formalmente corretti, con adeguato approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- strutturare un intervento orale utilizzando il linguaggio specifico e tenendo conto dei tempi e della situazione comunicativa

### STORIA

- tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, eventi, spazi, tempi, condizioni e conseguenze, selezionando le informazioni in coerenza
- individuare e spiegare gli elementi di cambiamento e/o le persistenze nell'evoluzione di strutture economiche/sociali/politiche
- ricavare informazioni da fonti scritte e iconografiche
- riconoscere le connessioni tra aspetti storici e strutture demografiche, economiche, sociali

### PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

- saper rielaborare i contenuti in modo interdisciplinare, utilizzandoli entro il contesto più generale della realtà dell'utenza in oggetto;
- saper osservare e leggere il contesto in cui si opera, fornendo risposte operative;
- saper interagire in modo positivo nelle diverse situazioni relazionali;
- conoscere le principali metodologie di intervento con diverse utenze presenti sul territorio.

### IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

- saper riconoscere eziologia, sintomi e metodologie diagnostiche basilari delle principali patologie relative alle diverse età della vita dell'essere umano
- conoscere metodi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria, metodi riabilitativi nelle disabilità e patologie affrontate
- saper leggere e interpretare schemi e tabelle
- saper raccogliere e organizzare dati
- aver acquisito capacità di analisi e sintesi
- saper lavorare in gruppo
- essere in grado di comunicare in modo corretto utilizzando un adeguato microlinguaggio

## **MATEMATICA**

### **Ripasso**

- Saper riconoscere e risolvere disequazioni di primo e secondo grado. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Saper riconoscere e risolvere disequazioni frazionarie.
- Saper risolvere sistemi di disequazioni.
- Saper classificare le funzioni.
- Saper individuare le caratteristiche di una funzione, anche graficamente.
- Saper rappresentare graficamente una funzione.

### **Funzioni trascendenti: logaritmica ed esponenziale**

- Saper riconoscere una funzione esponenziale e le sue caratteristiche.
- Saper riconoscere una funzione logaritmica e le sue caratteristiche.
- Saper calcolare un logaritmo.
- Saper studiare parzialmente una funzione logaritmica ed esponenziale.
- Saper risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.

### **Limiti e funzioni continue.**

- Saper calcolare limiti di funzioni razionali e irrazionali.
- Saper riconoscere e risolvere le forme indeterminate.
- Saper interpretare il risultato di un limite a livello grafico.
- Studio di funzione e analisi dei grafici assegnati
- Saper classificare e studiare alcune caratteristiche della funzione.
- Saper calcolare e individuare anche graficamente gli asintoti di una funzione algebrica razionale fratta.

## **LINGUA SPAGNOLA**

- saper comprendere il senso analitico e globale di testi orali e scritti di carattere generale e professionale (microlingua);
- riuscire a produrre messaggi orali e scritti adeguati alla situazione anche se non sempre corretti dal punto di vista formale.
- cogliere le differenze tra il sistema italiano e quello dei Paesi le cui lingue sono 21 oggetto di studio in relazione ai temi affrontati
- utilizzare i linguaggi settoriali anche attraverso il raccordo con gli altri insegnamenti, linguistiche e d'indirizzo

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

- Conosce esercizi utili per la fase di riscaldamento
- Conosce i termini corretti per spiegare esercizi e attività
- saper proporre e strutturare le attività svolte
- cogliere il valore dello sport come superamento di pregiudizi razziali
- riconoscere i benefici che l'attività fisica ha sull'organismo e i fattori che condizionano uno stile di vita sano.

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA E TECNICA AMMINISTRATIVA**

- Conoscere e comprendere l'importanza della gestione delle risorse umane in riferimento alla
- selezione, al reclutamento e alla valutazione del personale dipendente all'interno di un'azienda.
- Conoscere e comprendere i diritti e obblighi delle parti del contratto di lavoro subordinato

- Conoscere le diverse tipologie di retribuzione, gli elementi della retribuzione, le ritenute sociali e fiscali, il trattamento di fine rapporto
- Conoscere e comprendere la principale normativa relativa alla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Saper proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione
- Conoscere i principi di etica, deontologia professionale e responsabilità degli operatori nei servizi alla persona e comprenderne l'importanza
- Conoscere e comprendere quali sono i diritti della persona assistita: il consenso informato e le Disposizioni Anticipate di Trattamento. Il Trattamento Sanitario Obbligatorio.
- Conoscere la normativa relativa al trattamento dei dati personali e alla tutela della privacy
- Saper formulare proposte per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Personalizzato
- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e dei doveri delle persone
- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili
- Conoscere i principi della sussidiarietà verticale e orizzontale, l'autorizzazione al funzionamento, l'accreditamento, la convenzione, l'affidamento di gestione
- Comprendere i meccanismi di accesso ai servizi sociali, sanitari ed educativi in condizione di parità di trattamento
- Saper riconoscere le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti nel territorio
- Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione
- Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale
- Conoscere e comprendere la normativa costituzionale relativa al lavoro, alla salute e ai principali diritti inviolabili

## **LINGUA INGLESE E MICROLINGUA**

- Gli studenti sanno decodificare un testo scritto di carattere generale o relativo al settore comprendendone l'idea centrale e le informazioni specifiche;
- sanno comprendere messaggi orali generici o di settore individuandone il significato globale ed informazioni specifiche e dettagliate;
- sanno produrre messaggi orali di carattere generale o riferiti al settore con pronuncia sufficientemente comprensibile e con lessico appropriato;
- sanno produrre brevi testi scritti di carattere generale o specifico con lessico appropriato e forma sufficientemente corretta al fine di rendere possibile la comunicazione;
- sanno trasferire le conoscenze apprese nelle discipline d'indirizzo ai contenuti della Lingua Inglese studiati nell'ultimo biennio del curriculum, operando confronti e approfondimenti

## **IRC**

Tenendo presenti i limiti inevitabili determinati dal fatto che Religione usufruisce di una sola ora settimanale, mi sembra di poter indicare con le espressioni seguenti gli obiettivi raggiunti. Il lavoro didattico ha favorito la formazione e l'esercizio della capacità critica nell'accostamento di alcune situazioni complesse di grande rilevanza, presentate a partire dalla lettura che ne fa il cristianesimo.

- Sul piano cognitivo: gli allievi hanno conseguito in genere una conoscenza sufficiente dei contenuti ed una comprensione abbastanza chiara dei significati più importanti.
- Sul piano delle abilità: pur se in misura differente, negli studenti è certamente cresciuta la capacità di distinguere l'azione della ragione e l'atto della fede, ed insieme la capacità di riconoscere il loro continuo richiamarsi ed integrarsi; è cresciuta la capacità di collegare i concetti studiati alle situazioni o esperienze di vita alle quali fanno riferimento, la capacità di affrontare un singolo tema avendo presente la sua collocazione nel quadro unitario della vita, la capacità di

formulare una personale valutazione motivata e di confrontarsi con gli altri.

- Sul piano delle competenze: gli studenti sono cresciuti nella capacità di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, consapevoli dell'incidenza del fatto religioso e del cristianesimo in particolare nelle trasformazioni storiche.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

- rispettare i principi della Costituzione italiana
- agire comportamenti per uno sviluppo sostenibile
- essere cittadini digitali responsabili e consapevoli

## PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

Si allegano i link relativi al curricolo verticale d'Istituto (si rimanda alla relazione dei singoli insegnamenti relativamente a quanto effettivamente svolto)

- [Curricoli per assi culturali](#)
- [Curricolo per competenze](#)
- [Progettazione UDA](#)

Per l'effettiva realizzazione delle UdA si rimanda agli allegati dei singoli insegnamenti.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEL CURRICULUM DELL'ULTIMO ANNO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate (attività di orientamento in uscita, potenziamenti/recuperi, progetti, conferenze e gare, uscite didattiche...):

| Uscite didattiche/viaggi d'istruzione |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26/09/2025                            | Visione di uno spettacolo teatrale presso il teatro San Prospero nell'ambito della settimana della salute mentale                                                                |
| 09/10/2025                            | Visita didattica Rovereto: trincee Nagia Grom e Museo della Grande Guerra                                                                                                        |
| 20/11/2025                            | Uscita didattica presso il centro Loris Malaguzzi nell'ambito del Progetto 2030                                                                                                  |
| 25/11/2025                            | Visita al Museo della Psichiatria, presso il complesso manicomiale di San Lazzaro                                                                                                |
| 20/01/2026                            | Uscita didattica presso il Teatro Valli per la testimonianza di Liliana Segre, in preparazione al Viaggio della Memoria 2026 (per gli studenti che hanno partecipato al viaggio) |
| 03-08/03/2026                         | Viaggio della memoria 2026 a Praga e Terezin con Istoreco                                                                                                                        |
| 25-27/03/2026                         | Visita d'istruzione alle istituzioni comunitarie di Bruxelles (per gli studenti che hanno superato la selezione)                                                                 |
| 13/05/2026                            | Uscita didattica presso la palestra A-GYM su attività motoria e disabilità                                                                                                       |

| <b>Attività di orientamento in uscita</b> |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07/02/2026                                | Formazione post-diploma Real-talk                                                                                                       |
| 07/02/2026                                | Consulta giovani - Incontro informativo generale dell'Università, sul funzionamento e informazioni utili per la ricerca di informazioni |
| 17/02/2026                                | Centro per l'impiego - Il Curriculum vitae, la ricerca di lavoro e il colloquio                                                         |
| 25/02/2026                                | Progetti del centro giovani Via Cassoli 1 + Ergo: informazioni per il lavoro in altri paesi europei; servizio civile                    |
| 14/04/2026                                | UNIMORE - presentazione Professioni Sanitarie, Scienze dell'Educazione, Scienze Umane                                                   |

| <b>Progetti d'Istituto/conferenze/gare</b>                          |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08/11/2025                                                          | Salone dell'orientamento                                                                       |
| 04/11/2025, 29/11/2025, 13/12/2025, 17/01/2026                      | Open day e Open lab                                                                            |
| 7/11/2025, 14/11/2025, 21/11/2025, 28/11/2025, 1/12/2025, 5/12/2025 | Progetto "A scuola d'Europa", su base volontaria                                               |
| 12/11/2026                                                          | Corsa campestre d'Istituto                                                                     |
| 20/11/2026                                                          | Restituzione progetto scuola dell'infanzia Balducci svolto in terza                            |
| 19/01/2026 e 26/01/2026                                             | Incontri in preparazione al Viaggio della Memoria                                              |
| 20-22-23-27-29/01/2026                                              | Orientamento nelle classi II servizi per la sanità e l'assistenza sociale per scelta indirizzo |
| 07/02/2026                                                          | Progetto Incontro con il cappellano del carcere                                                |
| 21/02/2026                                                          | Incontro con volontari AVIS, ADMO, AIDO                                                        |
| 26/02/2026                                                          | Olimpiadi di Italiano (gara d'Istituto)                                                        |
| In programma                                                        | Corso BLSD per alunni maggiorenni su base volontaria                                           |

## ESPERIENZE DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Si fa riferimento alle linee guida della L. 145/2018, al D. M. 226/2024 e al DL 09/09/2025 n. 127. Considerata l'importanza fondamentale che l'esperienza "sul campo" riveste nella preparazione professionale degli studenti che frequentano l'Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", al fine di offrire loro un'adeguata preparazione e favorire un inserimento nel mondo lavorativo, il corso di studi prevede percorsi di PCTO nel triennio.

Le esperienze svolte in contesti extrascolastici sono considerati UDA e permettono la valutazione di molte competenze dell'area professionale.

### **Prospetto permanenza "in azienda" previsto dai progetti di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" durante il triennio**

| Classe        | FSL INDOOR                                                              |          | FSL in struttura |                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-----------------------------|
|               | n. ore                                                                  | attività | n. ore           | struttura                   |
| Classe terza  | <b>Corso di formazione per lavoratori sicurezza e salute sul lavoro</b> | 12       | -                | -                           |
|               | <b>Prove di animazione "Giochi della tradizione"</b>                    | 14       |                  |                             |
|               | <b>Maestri del Lavoro</b>                                               | 4        |                  |                             |
| Classe quarta | <b>Corso di formazione per il conseguimento dell'attestato HACCP</b>    | 3        | 96               | Nido - Scuola dell'infanzia |
|               | <b>Associazione Arca Voice</b>                                          | 3,5      |                  |                             |
|               | <b>Progetto Binario 1</b>                                               | 2        |                  |                             |
|               | <b>Un viaggio nel buio presso Istituto ciechi di Milano</b>             | 2        |                  |                             |
|               | <b>Maestri del Lavoro</b>                                               | 2        |                  |                             |
|               | <b>Progetto MST</b>                                                     | 2        |                  |                             |
| Classe quinta | <b>Incontro con il cappellano del carcere - Progetto CLASSI QUINTE</b>  | 2        | 83               | Nido - Scuola dell'infanzia |
|               | <b>Preparazione VIAGGIO DELLA MEMORIA</b>                               | 6        |                  |                             |
|               | <b>Orientamento in uscita</b>                                           | 10       |                  |                             |

|  |                                                             |   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | Incontro con volontari<br>AVIS, ADMO, AIDO_                 | 2 |  |  |
|  | Corso BLSD per alunni<br>maggioresnni su base<br>volontaria | 6 |  |  |

**MODULI ORIENTATIVI (selezionare i moduli realizzati)**

| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>MODULO/UDA</b>                      | <b>N. ORE</b> |
|------------------------|----------------------------------------|---------------|
| <b>2025-26</b>         | UDA - SPERIMENTIAMO LA FSL             | 16,5          |
|                        | MODULO - IL RUOLO DEL TERZO<br>SETTORE | 13,5          |



## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITA'

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Maturità e in corso d'anno ha realizzato le attività preparatorie di seguito indicate.

La simulazione della **PRIMA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 23/04/2026.

La simulazione della **SECONDA PROVA D'ESAME** è stata effettuata il 17/04/2026.

La relativa documentazione è presente in allegato.

Letto e approvato da parte di tutto il Consiglio di classe.

| <b>Disciplina</b>                 |
|-----------------------------------|
| Italiano e storia                 |
| Matematica                        |
| Lingua inglese e microlingua      |
| Psicologia generale ed applicata  |
| Lingua francese                   |
| Diritto e legislazione sociale    |
| Metodologie operative             |
| Igiene e cultura medico-sanitaria |
| Scienze motorie e sportive        |
| IRC                               |

**ALLEGATI:**

Allegato 1 - nuclei tematici relativi ad ogni insegnamento

Allegato 1 bis - relazione alla commissione relativa ad ogni insegnamento (accesso riservato)

Allegato 3 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della prima prova scritta

Allegato 4 - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 5 - Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della seconda prova scritta

Allegato 6 - Elenco degli studenti della classe (accesso riservato)

Allegato 7 - PDP e PEI presenti nel fascicolo studente (accesso riservato)

Allegato 8 - Insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato 9 - Presentazione allievi con disabilità (se presenti) (accesso riservato)

Allegato 10 - Approvazione del documento (accesso riservato)

Allegato 11 - Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici

Reggio Emilia, 08/05/2026

Il coordinatore di classe

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Nunzia Nardiello

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.lgs. n. 82/2005 e norme correlate



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**  
Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

Anno scolastico 2025-2026

## NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

**Libro di testo in adozione:**

**Nel libro del mondo vol. 3**

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### 1) Modulo 1: G. Verga

*L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo*

*G. Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.*

*Analisi dei testi: da Vita dei campi: Rosso Malpelo, La lupa.*

*Da I Malavoglia: La famiglia Malavoglia, Il ritorno e l'addio di 'Ntoni. Da Novelle rusticane: La roba.*

*Mastro Don Gesualdo*

### 2) Modulo 2: Decadentismo

- *I poeti simbolisti francesi*
- *Oscar Wilde: il ritratto di Dorian Gray*
- *La scapigliatura*
- *G. Carducci: inno a Satana*
- *G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.*
- *Analisi dei testi: da Il piacere: Il ritratto di un esteta. Da Alcione: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto. Da Notturmo: Deserto di cenere.*
- *G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.*
- *Analisi dei testi: da Myricae: Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale.. Da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera. Da Il fanciullino: È dentro di noi un fanciullino. I poemetti: Italy*
- *Le avanguardie: Futurismo. Analisi dei testi: Marinetti, Manifesto del Futurismo; Zang Tumb Tumb. I crepuscolari e i vociani.*

### **3) Modulo 3: Dal romanzo dell'estetismo al romanzo della crisi**

- *I romanzi europei del primo Novecento: Proust: Alla ricerca del tempo perduto. Franz Kafka: La metamorfosi. Il processo. Il romanzo inglese: J. Joyce*
- *I. Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.*
- *Analisi dei testi: da La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, Una catastrofe inaudita.*
- *L. Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.*
- *Analisi dei testi: L'umorismo. Da Novelle per un anno: La patente. Da Il fu Mattia Pascal: "Io mi chiamo Mattia Pascal"*
- *G. Ungaretti: vita e opere*

### **UdA: Raccontare l'oggi**

### **UdA: La malattia mentale**

### **UdA: Sperimentiamo il PCTO**

#### ***Educazione civica: legalità e giustizia***

- *Rovereto: l'inferno delle trincee*
- *L'avvento del fascismo in Italia tra legalità e illegalità*
- *Giorno della memoria: letture e riflessioni*
- *Viaggio della memoria*
- *Testimonianza di Liliana Del Monte*

Reggio Emilia, 08/05/2026



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> \_F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI STORIA**

**Classe 5<sup>a</sup> F – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Libro di testo in adozione: La nostra storia, il nostro presente, vol. 3**

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### **Unità 1: Tensioni e conflitti del primo Novecento**

Capitolo 1: Verso una guerra mondiale

Capitolo 2: La Prima Guerra Mondiale

Capitolo 3: La Rivoluzione russa e il dopoguerra

### **Unità 2: L'età dei totalitarismi**

Capitolo 4: Il fascismo in Italia

Capitolo 5: Lo stalinismo e il nazismo

Capitolo 6: Il mondo negli anni Trenta

Capitolo 7: La Seconda Guerra Mondiale

### **Unità 3: Il mondo diviso in due blocchi**

Capitolo 8: Gli scenari della guerra fredda

### **UdA: Per non dimenticare; viaggio della memoria**

#### ***Educazione civica: legalità e giustizia***

- *Rovereto: l'inferno delle trincee*
- *L'avvento del fascismo in Italia tra legalità e illegalità*
- *Giorno della memoria: letture e riflessioni*

- *Viaggio della memoria*
- *Testimonianza di Liliana Del Monte*

Reggio Emilia, 08/05/2026



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**  
Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) – Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup>F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI MATEMATICA**

**Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Libro di testo in adozione: MATEMATICA E PROFESSIONI - II BIENNIO E V ANNO - VOLUME  
IV E V ANNO + EBOOK, Autori: Pettarin, Fragni**

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### **1) Modulo - Ripasso**

- Disequazioni: disequazioni di secondo grado frazionarie con rappresentazione delle soluzioni sulla retta reale.
- Funzioni: definizione; funzioni reali di variabili reali: classificazione, appartenenza di un punto al grafico di una funzione;
- determinazione del dominio di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali (indice pari e indice dispari);
- lettura del grafico di funzione e determinazione di dominio, codominio, eventuali punti di intersezioni con gli assi, immagini, intervalli di positività.

### **2) Modulo - Limiti e funzioni continue**

- Intorni: definizione di intorno, intorno circolare, intorno destro, sinistro, di infinito.
- Definizione di limite:
  - limite finito per  $x$  che tende ad un valore finito di una funzione reale a valori reali;
  - Lettura dei limiti da grafico: limite finito per  $x$  che tende ad un valore finito di una funzione reale a valori reali;

- limite finito per  $x$  che tende ad un infinito;
- limite infinito per  $x$  che tende ad un infinito;
- limite destro e limite sinistro.
- Algebra dei limiti:
  - operazioni con i limiti: limite di una somma algebrica, di un prodotto, di un quoziente di funzioni razionali intere e frazionarie;
  - limite destro e limite sinistro di funzioni razionali intere e frazionarie;
  - forme indeterminate di funzioni razionali intere e frazionarie:  $\infty-\infty$ ,  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ .
- Asintoti:
  - determinazione di asintoti orizzontali e verticali per funzioni razionali;
  - determinazione di asintoti orizzontali e verticali da grafico.
- Determinazione dei punti di continuità, graficamente e analiticamente.

### **3) Modulo - Studio di funzione e analisi di grafici assegnati**

- Studio di funzione: determinazione di dominio, intersezioni con gli assi, intervalli di positività, asintoti orizzontali e verticali di semplici funzioni razionali; studio dei punti di continuità per funzioni algebriche razionali (anche definite per casi).
- Analisi di grafici assegnati: determinazione da grafico di funzione di dominio, codominio, intersezioni con gli assi, intervalli di positività, negatività, asintoti orizzontali e verticali. Studio dei punti di continuità.

### **UdA: Matematica e realtà: il calcolo dell'Irpef**

#### **Educazione civica: legalità e giustizia**

- UdA: Matematica e realtà: il calcolo dell'Irpef

Reggio Emilia, 08/05/2026





Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**

Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

Anno scolastico 2025-2026

## NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI LINGUA INGLESE E MICROLINGUA

**Classe 5<sup>a</sup> F – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

### MICROLINGUA INGLESE

**Libro di testo in adozione:**

**“Close up on New Community Life” di Francesca Cilloni e Daniela Reverberi, Ed. Zanichelli**

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento di Microlingua:

#### **MODULO 1: A CAREER IN SOCIAL WORK**

**Contenuti: Social workers**

- Desire, aim, client, problems, help (pag.249)
- Some cases of problems that require the intervention of a social worker (pag.250)
- Professional profiles (pag.251)
- Ethic values for social workers (pag.252)

#### **MODULO 2: GROWING UP (I)**

**Contenuti: Childcare options**

- British schooling at a glance (pag.84);
- Differences between the Italian and British school system (pag.84)
- key features of early education in the UK (pag.85)
- Childcare options (pag.86-88)
- British and Italian childcare practitioners (pag.88)

#### **MODULO 2: GROWING UP (II)**

**Contenuti: childcare aims and activities** (pag. 91-92-93-94)

(materiale fornito dall'insegnante)

- The pedagogical experience of Reggio Emilia: Reggio biography
- the key ideas of Reggio Emilia Approach
- the project approach
- on Reggio Time

### **MODULO 3: GROWING OLD (I)**

**Contenuti:** Elderly people's major illnesses (pag.164,165,166, 167)

Mental illness: definition (materiale fornito dall'insegnante)

Mental health problems

Dementia: vascular dementia

Alzheimer's disease: definition, causes, symptoms, treatments (materiale fornito dall'insegnante)

Therapies to treat Alzheimer's disease: Reality orientation therapy, Remotivation therapy, Occupational therapy (materiale fornito dall'insegnante)

Parkinson's disease: definition, causes, symptoms, treatments (pag.168 e fotocopie fornite dall'insegnante))

#### **CASE STUDY about Pet therapy: A dog helps a man with Alzheimer's disease**

### **MODULO 3: GROWING OLD (II)**

**Contenuti:** Care for elderly in U.K. (pag.180, 181, 182, 183,184)

- Services at home: organizations and volunteers
- Home help, Health visitor, Social worker
- Practical services at home; Meals on wheels
- Good neighbour schemes and home carers
- Living - in help; Community nursing services
- Dangers for an elderly person at home
- Care for the elderly in Italy: Residential facilities: Nursing homes, Group Homes, Residential Homes, Protected Homes, Health Care Homes. Social centres and Day centres. Home care services. (materiale fornito dall'insegnante)

### **MODULO 4: MEETING SPECIAL NEEDS (I)**

**Contenuti:** Heading for inclusion (pag.131, 133)

- Educational opportunities for special needs children in the UK
- The working role, a social citizenship for the adult with a disability

#### **CASE STUDY: Tim's place: World's Friendliest Restaurant**

### **MODULO 4: MEETING SPECIAL NEEDS (II)**

**Contenuti:** Disabilities (materiale fornito dall'insegnante)

- Down's syndrome: definition, causes, different types, physical features, developmental stages, health problems, education services and vocational opportunities

#### **CASE STUDY: Biffin and Turner: the importance of a caring and enriching home environment.**

- Autism: definition, causes, typical autistic behaviours, cure, treatments (pag.113, materiale fornito dall'insegnante)
- Visione del film "Temple Grandin" a world-famous animal scientist with Autism
- Asperger's syndrome, (materiale fornito dall'insegnante).
- A new treatment for children with autism at school: The sensory room (materiale fornito dall'insegnante)

### **CASE STUDIES: Danny's experience**

**Daniel's story** (pag.140)

### **UDA: WORK EXPERIENCE REPORT**

La classe ha elaborato una relazione scritta, su traccia guidata proposta dall'insegnante, relativa all'esperienza di alternanza scuola lavoro svolta, in modo particolare, in quarta. Gli studenti hanno presentato il percorso formativo in una scuola dell'infanzia, descrivendo la struttura, le classi/sezioni, la routine giornaliera, lo staff, le attività e i materiali, il momento dei pasti, i progetti e le uscite didattiche. Infine, hanno riportato i compiti che hanno svolto come tirocinanti, la relazione avuta con i bambini e con lo staff ed hanno commentato in generale se l'esperienza è risultata positiva o negativa, in termini di crescita personale e professionale.

**La valutazione delle competenze ha riguardato in modo particolare la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del lessico specifico, nonché la capacità di relazionare in lingua con correttezza sintattica e lessicale; infatti, la stessa valutazione ha avuto una ricaduta anche su Lingua Inglese.**

### **LINGUA INGLESE**

**Libro di testo in adozione:**

**"Identity A2 to B1" di Carla Leonard, ed. Oxford University Press**

### **CONTENUTI IN DETTAGLIO AFFRONTATI NELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE:**

#### **Modulo 1: Grammar revision**

**Contenuti: ripasso delle principali funzioni linguistiche e strutture sintattiche studiate negli anni precedenti con test sommativi.**

**Ripasso dei comparativi e superlativi.**

**Ripasso di tutti i tempi verbali studiati negli anni precedenti con particolare attenzione all'uso contrastivo degli stessi : present simple/ present continuous, simple past/ past continuous, present perfect/simple past, future tenses: be going to, present continuous, will, present simple, conditionals, if clauses.**

#### **Modulo 2: Invalsi Training**

**Dal testo: English Invalsi Trainer di Ann Ross, Ed. DEA scuola, sono state svolte numerose prove di Reading e di Listening (livello B1- B2) come esercitazioni e simulazioni in preparazione alla prova ministeriale.**

**UDA DI ED: CIVICA: BIOETHICS**

Lavoro di gruppo sulle implicazioni etiche relative agli sviluppi tecnologici e scientifici dell'intelligenza artificiale in diversi contesti: 1) il mondo della cosmesi, 2) il settore della healthcare, 3) il mondo del gaming, 4) eugenics and genetic editing, 5) the impact of AI on society (social media, love relationships, work), 6) mental health.

**Reggio Emilia, 08/05/2026**



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup>F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA GENERALE**

**Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Libro di testo:** Como, Clemente, Danieli “Laboratorio della psicologia generale e applicata” vol. 3

### **Argomenti trattati:**

#### **MODULO 1. : IL DISAGIO PSICHICO**

- La definizione di normalità e i criteri per definirla
- Evoluzione della considerazione sociale della follia- legge Basaglia
- Il DSM come strumento diagnostico
- La classificazione nevrosi – psicosi
- I disturbi d'ansia
- I disturbi dell'umore
- La schizofrenia

#### **MODULO 2: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO**

L'intervento farmacologico  
L'intervento psicoterapeutico  
Le terapie alternative  
I servizi

#### **MODULO 3. LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO**

- Lavorare per progetti
- La progettazione per la comunità o per gruppi di persone
- La progettazione di un piano d'intervento individualizzato

#### **MODULO 4. L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI**

L'intervento sui nuclei familiari e sui minori  
Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti  
Il gioco e al disegno in ambito diagnostico e terapeutico  
I servizi per minori e famiglie

#### **MODULO 5. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI**

Comportamenti problema

L'analisi dei comportamenti problema

Gli interventi su comportamenti problema, disabilità motoria e sensoriale

## **MODULO 6. L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

Ripasso dell'età anziana, definizione e aspetti demografici

Demenze e Morbo di Parkinson

Le terapie

## **MODULO 7. INTERVENTI SU SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI**

- I trattamenti delle dipendenze

## **MODULO 8. CENNI SU INTERVENTI SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI, MIGRANTI**

- L' intervento sulle donne vittime di violenza
- L'intervento sui detenuti
- L'intervento sui migranti

Reggio Emilia, 08/05/2026



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI FRANCESE**

**Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Libro di testo in adozione:** P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *Enfants, ados, adultes. Devenir professionnel du secteur*, CLITT, 2021

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### **1) Modulo 1: Révision de grammaire**

- Les gallicismes
- La phrase relative (*Qui, que, + pronoms relatifs composés*)
- L'expression de la cause (*à cause de, parce que, grâce à, du fait que, étant donné que*)
- Les verbes (*présent, passé composé et imparfait*)

### **2) Modulo 2: La Théorie des intelligences multiples**

*Définir le concept d'intelligence*

*Différence entre le QI (Alfred Binet) et la théorie du cerveau triunique (MacLean)*

*Howard Gardner et la théorie des intelligences multiples*

*Les types d'intelligences et leurs aspects*

### **3) Modulo 3: Le handicap**

- *Comprendre le handicap et savoir le définir*
- *Les modèles de société face au handicap (société “handicapante” vs société inclusive)*
- *Les différents types de handicap et leur classification*
- *Problèmes d'audition: le système auditif humain*

#### **4) Modulo 4: L'autisme**

*C'est quoi l'autisme?*

*Les symptômes de l'autisme (triade autistique)*

*La thérapie comportementale*

*Les méthodes alternatives (musicothérapie et zoothérapie)*

#### **5) UdA: La bioéthique.**

- *La question éthique de l'Intelligence artificielle*
- *Comment ça marche ?*
- *Risques et dangers pour la vie privée de chacun*

Reggio Emilia, 08/05/2026





ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniiodi.it](http://www.galvaniiodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**Classe 5<sup>a</sup> F**

**Indirizzo SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Libro di testo in adozione:** Persone, diritti e aziende (classe quinta) di R.Rossodivita, Isabella Gigante, Vito Pappalepore, seconda edizione, Edizioni Talent, oltre a materiale fornito dalla docente

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### MOD. 1 IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO

1. Il rapporto di lavoro: caratteristiche del rapporto di lavoro subordinato
2. Il lavoro autonomo
3. Il contratto di lavoro individuale e collettivo
4. Il contratto di lavoro a tempo indeterminato e a tempo determinato
5. I diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro
6. Il rapporto di pubblico impiego

### MOD. 2 LA SOSPENSIONE E L'ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO E LE TUTELE SINDACALI

1. La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro: la sospensione per motivi inerenti il lavoratore e la sospensione per motivi inerenti al ddl
2. L'estinzione del rapporto di lavoro
3. Le dimissioni
4. Il licenziamento e i requisiti: giusta causa, giustificato motivo oggettivo e soggettivo
5. La tutela del lavoratore: il contratto a tutela crescenti
6. I sindacati, le tutele sindacali e lo Statuto dei lavoratori
7. Il diritto di sciopero: le forma anomale di sciopero
8. La tutela del lavoro minorile, della donna lavoratrice e della genitorialità

### MOD. 3 I CONTRATTI DI LAVORO ATIPICI

1. Il Jobs Act
2. Il contratto di somministrazione
3. Il contratti di apprendistato
4. Il lavoro part-time
5. Il lavoro a chiamata
6. Il telelavoro e il lavoro agile
7. Il lavoro domestico

### MOD. 4 LA RETRIBUZIONE

1. Il LUL
2. La retribuzione: le caratteristiche, gli elementi fissi, le tipologie di retribuzione, gli elementi accessori della retribuzione, l'assegno unico e universale
3. Le ritenute sociali e fiscali: l'imposta sul reddito delle persone fisiche, le aliquote IRPEF, le deduzioni e le detrazioni fiscali, il conguaglio di fine anno, il TFR

### MOD. 5 IL RUOLO DEL TERZO SETTORE

1. Il Welfare mix
2. L'esternalizzazione dei servizi
3. Autorizzazione e accreditamento
4. L'acquisto dei servizi e la convenzione
5. La procedura di gara, l'appalto e la concessione dei servizi
6. La rete nel sistema integrato dei servizi sociali: le reti sociali
7. la programmazione locale: il Piano di zona
8. Le modalità di realizzazione degli interventi: la richiesta del servizio e valutazione dell'Isee, la dichiarazione sostitutiva unica
9. L'accesso ai servizi: l'informazione e la presa in carico della persona, il segretariato sociale, la PUA, il servizio sociale, la Carta dei servizi

### MOD. 6 LA RESPONSABILITA' CIVILE DEGLI ENTI PUBBLICI E DEL TERZO SETTORE

1. La responsabilità della PA
2. La responsabilità civile: responsabilità contrattuale ex art. 2018 c.c.
3. La responsabilità extracontrattuale ex art. 2043 c.c. : gli elementi
4. I termini di prescrizione
5. La responsabilità precontrattuale
6. la responsabilità civile degli Enti del Terzo settore

### MOD. 7 LA RESPONSABILITA' NEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

1. Etica e deontologia professionale: il codice deontologico

2. La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie: la legge Gelli-Bianco (l. n. 24/2017)
3. Il consenso informato
4. Il segreto professionale

## MOD. 8 LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. Il diritto alla protezione dei dati personali
2. Il trattamento dei dati personali
3. I principi che regolano il trattamento dei dati personali
4. Il titolare e il responsabile del trattamento
5. I diritti dell'interessato: il diritto all'informazione, il diritto di accesso, il diritto all'oblio, il diritto alla portabilità, il diritto di opposizione
6. Il Garante per la privacy: i compiti e i poteri, i mezzi a tutela dell'interessato

UDA: RELAZIONE DI PCTO

EDUCAZIONE CIVICA: le ritenute sociali e fiscali

Reggio Emilia, 08 maggio 2026



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniiodi.it](http://www.galvaniiodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI METODOLOGIE OPERATIVE**

**Classe 5<sup>a</sup>F – Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**Libro di testo in adozione:** *Percorsi di Metodologie operative- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*

Autori: Carmen Gatto

Edizione: Zanichelli 2019

---

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### **Modulo 1: LA SALUTE MENTALE**

- *Concetto di salute e definizione OMS*
- *Il disagio mentale*
- *DSM*
- *CSM*
- *SPDC*
- *DAY HOSPITAL*
- *CENTRO DIURNO*
- *RESIDENZE TERAPEUTICHE(bassa, media ed elevata intensità)*
- *NEUROPSICHIATRIA INFANTILE*
- *LA CARTA DEI SERVIZI*

### **Modulo 2: LE DIPENDENZE**

- *Alcolismo*
- *Tossicodipendenze*
- *Il tabagismo*
- *Il gioco d'azzardo*

- *La dipendenza affettiva*
- *Il dipartimento per le dipendenze e i quattro livelli di operatività*
- *SerT/ Ser-D/ Ser D-P*
- *Il centro diurno*
- *Il servizio terapeutico riabilitativo*
- *Il servizio per comorbidità psichiatrica*
- *Il servizio specialistico residenziale madre-bambino e coppie*
- *Il servizio pedagogico riabilitativo*

### **Modulo 3: GLI IMMIGRATI**

- *Differenza tra immigrati ed emigrati*
- *La protezione internazionale*
- *La protezione sussidiaria*
- *La protezione umanitaria*
- *Il processo di accoglienza dei migranti*
- *Gli hotspot*
- *Centri di prima accoglienza*
- *Centri di accoglienza straordinaria*
- *Centri di permanenza e rimpatrio*
- *Centri di seconda accoglienza*
- *Servizi integrativi per gli stranieri: l'ufficio di informazione, orientamento e assistenza.*

### **Modulo 4: RIPASSO**

- Gli anziani
- le persone con disabilità
- I minori
- Servizi e interventi

### **UdA:**

- Sperimentiamo il PCTO
- La carta dei servizi per soggetti affetti da disagio psichico

Reggio Emilia, 08/05/2026



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
Sito Internet: [www.galvaniiodi.it](http://www.galvaniiodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**Classe 5<sup>a</sup> \_F– Indirizzo SOCIO SANITARIO**

**Libro di testo in adozione: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA (vol.B) di Antonella Bedendo**

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### **1) Modulo 1: LA DISABILITÀ**

- definizione di disabilità e confronto tra la legge quadro n.104/92 e legge n.18/2009
- sistemi di classificazione della disabilità: ICDH, ICF, ICD e altri codici nosografici
- classificazione delle disabilità fisica/motoria, cognitiva, sensoriale, psichica
- cause di disabilità: prenatali, perinatali, postnatali
- Patologie infantili specifiche:
  - Sindrome di Down
  - Ritardo dello sviluppo cognitivo
  - Distrofia muscolare di Duchenne
  - Epilessia
- la presa in carico in Neuropsichiatria infantile, il programma riabilitativo e le modalità di intervento.

### **2)Modulo: LA SENESCENZA**

- teorie sul processo di invecchiamento
- invecchiamento di organi e apparati
- malattie cardiovascolari e cardiopatia ischemica
- Malattie cerebrovascolari
- BPCO e malattia diabetica
- Sindrome neurodegenerative
- Morbo di Parkinson, analisi dei bisogni, terapia e assistenza
- Morbo di Alzheimer, analisi dei bisogni, terapia e assistenza
- Sindrome ipocinetica, allettamento e lesioni da decubito

- Bisogni specifici dell'anziano
- Il PAI (piano assistenziale individualizzato)

### **3) Modulo: SUPPORTI ALLA SENESCENZA**

- Diagnosi funzionale, capacità residue e supporto all'autonomia
- Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue
- Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale
- Le cure palliative e l'accompagnamento al fine vita

### **4) Modulo: LA NUOVA COMUNITÀ MULTIETNICA**

- Flussi migratori e salute, stato di salute degli immigrati

- **Uda:** Progettazione interventi sulla fragilità

- **Uda:** PCTO

**Educazione Civica:** Le sostanze di abuso

Reggio Emilia, 08/05/26



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>^</sup> \_\_\_\_\_*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Libro di testo in adozione:** Dispense in formato elettronico del dipartimento di Scienze Motorie

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### **1) Modulo 1:**

***La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive***

*Allenamenti di resistenza aerobica, attività preatletiche, circuiti di tonificazione, stretching e mobilità articolare*

### **2) Modulo 2**

***Lo sport le regole il fair play***

***Pallavolo :*** i fondamentali palleggio, bagher, attacco, servizio. Le partite. Torneo interno di istituto

***Atletica leggera :*** corsa campestre, test di cooper (minicooper), Salto in lungo. Corse di velocità e con Ostacoli (tecnica)

***Pallacanestro :*** fondamentali individuali: palleggio, passaggio, arresto e tiro. Terzo tempo. Fondamentali di squadra : Dai e Vai. I ruoli e il regolamento. Attacco e difesa. 1 vs 1. Gare di squadra e partite

***Ginnastica Artistica:*** Corpo libero, Capovolte Salti artistici, Verticale, Ruota, Salti con pedana elastica. L'Assistenza a capovolte e verticali

***Tennis :*** Tennis : esercizi propedeutici e di sensibilizzazione. Il colpo di diritto. Esercizi di palleggio a muro con insegnante. il gioco e il campo. Il servizio.



### **3)Modulo 3**

**Salute benessere e prevenzione :** allenamenti resistenza aerobica e fitness;\_Esercizi di mobilizzazione articolare per la schiena, esercizi per la flessibilità muscolare e di rinforzo muscoli CORE e posturali. Ginnastica a terra tipo pilates..

*Alcuni alunni hanno partecipato al corso BLSO organizzato in collaborazione con CRI*

### **4) Modulo 4**

**La relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:** Attività motoria all'aperto con ausili rivolti a persone con disabilità e la fruizione dell'ambiente outdoor. Prove pratiche nel parco a gruppi. Utilizzo di strumentazione digitale per il controllo delle attività di allenamento alla resistenza e di fitness

**Educazione Civica (sport e disabilità) :** l'attività motoria nel bambino con disabilità, Visita palestra accessibile A-GYM, attività motoria e sportiva rivolta a persone con disabilità dell'associazione G.a.s.t. inserita all' interno del contesto dei servizi di welfare della città di Reggio Emilia e i progetti per l'inclusione sociale delle persone con disabilità attraverso la pratica motorio sportiva. Conoscenza e utilizzo di strumentazioni dedicate.

### **UDA svolte :**

***Tonifichiamoci***

***Osserva e valuta (durante le attività del modulo 1)***

***Impariamo a Scuola***

Reggio Emilia, 08/05/20206



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 1 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>F</sup>*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **NUCLEI TEMATICI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

**Classe 5 F Indirizzo SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Libro di testo in adozione:** SERGIO BOCCHINI, NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI, VOLUME UNICO MISTO.

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento:

### **MODULO I Contratto formativo**

- 1 Le principali esigenze formative della propria età .
- 2 Il contributo che l'irc può dare alla formazione personale .
- 3 Gli obiettivi dell'irc nell 'a.s. 25-26 , metodo di lavoro e verifica per la classe 5.

### **-MODULO II incontro con il cappellano del carcere e un ex-detenuo- integrazione sociale spiritualità**

- 1 Art.27 analisi dell'art.
- 2 Le presenti difficoltà di integrazione possono essere guardate con fiducia ai giovani che non cedono alla violenza e custodiscono i valori .
- 3 La relazione quando è vera unisce (W. e il giovane parroco, i 2 giovani H. fino al dono di sé, la non relazione rende estranei persino i consanguinei (tra W., i figli e i nipoti ) .
- 4 Incontro in presenza presso aula magna con un ex detenuto a conclusione del modulo II legato al progetto carcere.

### **-MODULO III Il grande bene della pace**

- 1 Il grande bene della pace e il grande male della guerra nelle parole degli studenti 2 cineforum su questo argomento .
- 3 Gli atteggiamenti che costruiscono la pace, il dialogo la libertà religiosa e l'ecumenismo .
- 4 Gli atteggiamenti che costruiscono la pace: esperienze di pace .
- 5 Situazione attuale del conflitto ucraino-russo.

### **-MODULO IV La famiglia bene prezioso per il singolo e per la società**

- 1 Il valore della famiglia.
- 2 Quale famiglia???
- 3 La crisi attuale e la necessaria riflessione 4 il matrimonio riflessione

## **-MODULO V Bioetica, la procreazione medicalmente assistita.**

- 1 Il riconoscimento della libertà dell'uomo nella sua nascita.
- 2 Significato dei termini e procedure della fecondazione medicalmente assistita.
- 3 Le necessità di ricercare criteri di valutazione.
- 4 La riflessione cristiana sul tema

## **MODULO VI Temi biblici**

Riconoscere i contenuti sostanziali della fede cristiana attraverso la figura storica di Cristo.

- 2 Analisi dei principali fonti della fede cristiana( Bibbia , tradizione e magistero ) .
- 3 Il dialogo ecumenico attuale e quello dopo il concilio Vaticano II

## **MODULO VII La libertà, diritto e conquista dell'uomo**

Il tema complesso della libertà, la sua rilevanza personale e sociale, la necessità di riflessione attenta. La libertà nella vita sociale.

Nell'interiorità dell'uomo : la possibilità di scegliere la vera libertà riconosciuta nella capacità di scegliere il bene .

Le condizioni per scegliere la libertà interiore La libertà, implicazioni etiche

La libertà dell'uomo e la grazia di DIO .

## **UdA : INCONTRO CON IL CAPPELLANO DELLA CASA CIRCONDARIALE.**

Effettuato in data 7/01/26, presso l'aula magna del nostro istituto.

***Educazione civica: legalità e giustizia.***

***-Lezioni tenute in classe sull'argomento .***

***-Introduzione del concetto di persona.***

***-Il bene comune inteso come l'esercizio della libertà***

***-Libertà e dei valori fondamentali.***

***-Analisi del problema della scelta, della pena e della sofferenza.***

***-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (area generale).***

Reggio Emilia, 08/05/2026



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**  
Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 2 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup>F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

**GALVANI-IODI**



Sede: Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. 0522/325711- 0522/551019 Fax 0522 294233 Sito Internet:  
www.galvaniiodi.gov.it – E mail: RERIO90008@PEC.ISTRUZIONE.IT – Codice Fiscale: 91168510351

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE**

**SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

**TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario**

**PROPOSTA A1**

**Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, ADELPHI, VI edizione *gli Adelphi*, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.**

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...».

«Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna.

5 «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

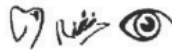
«Può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici 10 giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione.

15 «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove...

Pagina 1 di 11



Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le 20 macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono: ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...».

«Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono. 30 «Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con 35 asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...».

40 Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?
3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia? (riga 25)
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI  
**GALVANI-IODI**



**Interpretazione**

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

**PROPOSTA A2**

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

***Risvegli***

Mariano il 29 giugno 1916

|                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ogni mio momento<br>io l'ho vissuto<br>un'altra volta<br>in un'epoca fonda<br>fuori di me | che si sciolgono dolcemente<br>cogli occhi attenti<br>e mi rammento<br>di qualche amico<br>morto<br>Ma Dio cos'è? |
| Sono lontano colla mia<br>memoria dietro a quelle vite<br>perse                           | E la creatura<br>atterrita<br>sbarra gli occhi e accoglie<br>goccioline di stelle e la pianura<br>muta            |
| Mi desto in un bagno<br>di care cose consuete<br>sorpreso<br>e raddolcito                 | E si sente<br>riavere                                                                                             |
| Rincorro le nuvole                                                                        |                                                                                                                   |

(da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982)

**Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI  
**GALVANI-IODI**

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

**Interpretazione**

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo****PROPOSTA B1**

**Umberto Eco.** *Il problema non è garantire la privacy. È educare chi non la vuole ad apprezzarla*

*Oggi si parla molto di privacy - che poi vorrebbe dire riservatezza, ma ormai il termine viene assunto come se significasse "diritto alta riservatezza" e dunque, benché sia un barbarismo, va usato in questo senso tecnico.*

Il problema è diventato urgente perché nell'epoca informatica è possibile registrare ogni mossa di ogni cittadino, da quando compera l'insalata o la rivista pornografica con la carta di credito a quando esce dall'autostrada pagando col Bancomat. E se poi su Internet vuole scaricare gratis un programma, deve fornire in cambio informazioni che sembrano poco riservate ma che alla fine lo espongono a varie forme di pressione indebita. Questa è la ragione principale che ha portato alla nascita di istituzioni che dovrebbero garantire la privacy, anche se questa salvaguardia si estende poi al nostro diritto che i mezzi di massa non rendano pubbliche le nostre malattie, le nostre abitudini sessuali o la combinazione della nostra cassaforte.

Ma curiosamente la difesa della privacy sembra affermarsi in un universo in cui nessuno la desidera più. In passato la persona comune era estremamente gelosa dei fatti propri e temeva il pettegolezzo,

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI  
**GALVANI-IODI**

coniugi traditi tacevano soffrendo purché non si sapesse in giro della loro disgrazia, se un parente aveva un brutto male si faceva di tutto per celarlo, non si parlava in giro dell'entità del proprio stipendio, insomma si partiva dal principio che i panni sporchi (e persino quelli puliti) si lavano in casa.

Gli unici che ostentavano quello che gli altri nascondevano erano i potentissimi. Si pensi alla "levée du Roi" dove il povero monarca doveva fare in presenza dei cortigiani quello che al mattino ciascuno desidera fare da solo. Per non dire dei casi in cui i cortigiani dovevano testimoniare della consumazione del matrimonio; e se il re aveva un'amante, era un fatto istituzionale. In tempi più vicini a noi, il potente esibiva simboli di status, la barca di cinquanta metri, la Rolls Royce, il cilindro e il bavero di pelliccia.

Con l'avvento della società dello spettacolo, sta sempre più avvenendo l'inverso. Il miliardario veste casual, non viaggia sull'aereo in prima classe ma si sposta privatamente in elicottero, se ha molto denaro lo nasconde pudicamente in un'isola dei Caraibi. Certo, i mass media gli stanno a ridosso, lo sorprendono al ristorante con un'affettuosa amicizia, gli intercettano una telefonata oscena, cercano di dimostrare che si è dedicato a pratiche innominabili con una stagista; ma il potente non è affatto contento di questa pubblicità e se potesse la eviterebbe. Chi ha l'aria di cercarla è il falso potente, la mezzacalzetta in cerca di celebrità, l'attricetta che avverte i fotografi che sarà in quel tal ristorante con quella tale persona... Ma ecco che ci avviciniamo all'altro lato della medaglia, e cioè al comportamento delle persone sciaguratamente normali, e che soffrono di questa normalità non spettacolare.

Oggi la persona comune non desidera la privacy. Se è cornuto corre in televisione a litigare con il proprio partner infedele davanti a milioni di spettatori, se soffre di una malattia terribile sfilava in pubblico con cartelli per sostenere i diritti dei suoi compagni di sventura, usa compulsivamente il telefonino, e possibilmente in modo da essere ascoltato dagli astanti, per comunicare a tutti che ha un'amante a cui dice "cicci" o una cambiale da pagare entro il tramonto, persino il pentitismo è una forma ostentata di rinuncia a custodire segreti terribili.

Benché i delegati a proteggere la privacy si diano da fare per impedire che i dati personali, comunque raccolti, vengano indebitamente divulgati, la persona comune non perde occasione per comunicarli a cani e porci, compila decine di certificati di garanzia per oggettucoli che mai nessuno gli riparerà, richieste di essere tenuto al corrente su prodotti commerciali di cui nulla dovrebbe importargli, risponde a questionari, cerca di entrare in gruppi di ascolto per poter registrare *coram populo* che quella sera ha preferito il film d'amore al dibattito politico o viceversa, agita le mani dietro a ogni intervistato televisivo in modo che sia chiarito senza ombra di dubbio che lui o lei

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

**GALVANI-IODI**

quella sera erano lì e non altrove, e (persino) mentre nei secoli scorsi gli abiti erano intesi a celare le forme del corpo (le cui delizie erano riservate agli intimissimi), porta solo abiti che mostrino l'ombelico, la curva dei glutei, la catenina della mamma sul petto villosa, la prominente dello scroto, il capezzolo, tra poco il clitoride.

Ne emerge pertanto che il lavoro vero a cui debbono accingersi le varie autorità (che nei vari paesi sono preposte alla difesa della privacy) non sarà di assicurarla a coloro che la sollecitano (percentualmente pochi sul totale della popolazione) bensì di farla considerare un bene prezioso a coloro che vi hanno entusiasticamente rinunciato.

(da Umberto Eco, *Il problema non è garantire la privacy. È educare chi non la vuole ad apprezzarla*, L'Espresso del 28 maggio 1998)

**1. Comprensione e analisi**

- 1.1 Individua la tesi dell'autore e indica cosa egli ha intenzione di dimostrare.
- 1.2 Ricostruisci la successione dei nuclei tematici del testo.
- 1.3 Da cosa si può intuire, secondo l'autore, che nella società attuale a nessuno importa più della privacy?
- 1.4 Quale rimedio l'autore propone all'autorità garante della privacy di ogni nazione?
- 1.5 Da ciò che si può intuire, l'autore vede dei pericoli nel rifiuto delle persone a tutelare la propria privacy? Quali?

**2. Produzione di un testo.**

Elabora un testo argomentativo in cui affronti la problematica esposta dall'autore, sostenendo la tua tesi con le opportune argomentazioni.

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

**GALVANI-IODI****PROPOSTA B2**

**La fatica di leggere e il piacere della lettura**, da un articolo di Annamaria Testa  
<https://nuovoeutile.it/fatica-di-leggere/>

La fatica di leggere è reale. Per questo il piacere della lettura è una conquista preziosa. Lo è perché leggere arricchisce la vita. E lo è doppiamente proprio perché leggere è anche un'attività del tutto innaturale. I lettori esperti tendono a sottovalutare questo fatto. O se ne dimenticano. Comunicare è naturale. Come ricorda Tullio De Mauro, la capacità di identificare, differenziare e scambiarsi segnali appartiene al nostro patrimonio evolutivo e non è solo umana: la condividiamo con le altre specie viventi, organismi unicellulari compresi. Leggere, invece non è naturale per niente. Ed è faticoso. La fatica di leggere è sia fisica (i nostri occhi non sono fatti per restare incollati a lungo su una pagina o su uno schermo) sia cognitiva: il cervello riconosce e interpreta una stringa di informazioni visive (le lettere che compongono le parole) e le converte in suoni, e poi nei significati legati a quei suoni. Poi deve ripescare nella memoria il significato delle singole parole che a quei suoni corrispondono, e a partire da questo deve ricostruire il senso della frase, e dell'intero testo. Tutto in infinitesime frazioni di secondo, e senza pause. È un'operazione impegnativa, che coinvolge diverse aree cerebrali e diventa meno onerosa e più fluida man mano che si impara a leggere meglio, perché l'occhio si abitua a catturare non più le singole lettere, ma gruppi di lettere (anzi: parti di gruppi di lettere. Indizi a partire dai quali ricostruisce istantaneamente l'intera stringa di testo). Un buon lettore elabora, cioè riconosce, decodifica, connette e comprende tre le 200 e le 400 parole al minuto nella lettura silenziosa. [...] Tra saper decifrare un testo semplice, si tratti di un sms o di una lista della spesa, e saper agevolmente leggere e capire un testo di media complessità al ritmo di centinaia di parole al minuto c'è un abisso. Prima di interrogarsi sulle strategie per colmarlo bisognerebbe ... farsi un'altra domanda: che cosa può motivare le persone che leggono poco a leggere di più (e, dunque, a imparare a leggere meglio? In altre parole: che cosa compensa davvero la fatica di leggere? [...] C'è, credo, un'unica cosa che può pienamente compensare l'innaturale fatica di leggere, ed è il piacere della lettura: il gusto di lasciarsi catturare (e perfino possedere) da una storia, o il gusto di impadronirsi di un'idea, una prospettiva, una competenza nuova attraverso un testo. [...] Ma è un piacere difficile perfino da immaginare finché non lo si sperimenta, arduo da evocare e raccontare [...] e impossibile da imporre. Per questo, credo, è così tremendamente importante leggere a voce alta ai bambini più piccoli. È l'unico modo per renderli partecipi del piacere della lettura prima ancora di sottoporli alla fatica di leggere. Se sanno qual è la ricompensa e l'hanno già apprezzata, affronteranno più volentieri la fatica. E, leggendo, a poco a poco poi se ne libereranno. Ma gli insegnanti e gli addetti ai lavori sono per forza di cose lettori più che esperti, ormai estranei alla fatica di leggere. A loro, l'idea di regalare un po' del (contagioso!) piacere di leggere a chi non sa sperimentarlo attraverso la lettura ad alta voce può sembrare un'idea strana, antiquata o bizzarra. Eppure a volte le idee antiquate o bizzarre danno risultati al di là delle aspettative.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



Dopo un'attenta lettura, elabora un testo di analisi e commento, sviluppando i seguenti punti:

**1. Analisi**

- 1.1 Riassumi il contenuto del testo, indicando i punti salienti delle argomentazioni dell'autrice.
- 1.2 Evidenzia la tesi dell'autrice concernente la complessità del "leggere".
- 1.3 Individua gli argomenti che l'autrice porta a sostegno della propria tesi.
- 1.4 Evidenzia il ruolo che l'autrice attribuisce agli insegnanti nello sviluppare il gusto per la lettura.
- 1.5 Il testo presenta una sintassi prevalentemente paratattica, utilizzando periodi brevi. Ritieni efficace questo stile per affrontare un tema così problematico?

**2. Commento**

Elabora un testo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione affrontata nel testo e sulle riflessioni dell'autrice, anche alla luce della personale esperienza di lettore, svolta sia nel tuo percorso di studio sia in riferimento alle tue scelte personali.

**PROPOSTA B3**

Testo tratto da: Selena Pellegrini, *Il marketing del Made in Italy*, Armando Editore, Roma, 2016, pp. 28-30.

L'italianità sembra influenzare gli elementi di eccellenza percepiti nei prodotti italiani, e la percezione spinge il consumatore all'acquisto di quello che chiamiamo il Made in Italy. Il quadro fin qui è molto ottimista, ma ci sono problemi. È vero che il Made in Italy sembra tuttora competitivo, ma la domanda è la seguente: la competitività nasce dall'esser fatto in Italia o da altro? Se consideriamo il "fare" nel senso letterale, la realtà è già diversa. Molti prodotti sono progettati in Italia e realizzati altrove per svariati motivi, legati principalmente ma non esclusivamente ai costi e alle relazioni industriali. Una quantità crescente non è più Made in Italy e la situazione potrebbe quindi far pensare che ad attirare davvero il consumatore sono i prodotti pensati, inventati, concepiti e progettati in Italia. È il famoso know-how o conoscenza implicita dei designer italiani, il risultato di secoli di perizia, talenti artigianali, tradizione estetica e abilità pratica che fanno dell'Italia un Paese unico. Potremmo aspettarci quindi che la condizione necessaria per identificare l'italianità di un prodotto è che sia pensato in Italia. [...] A questo punto si pongono altre domande. "Pensato in Italia" è una condizione veramente necessaria o soltanto sufficiente? Esistono altre condizioni [...] perché il consumatore si rappresenti un prodotto come italiano e ne venga attratto? La realtà pare rispondere "sì, esistono altre condizioni". Purtroppo, sappiamo che nel mondo cresce il tasso di prodotti che si fingono italiani e non sono né fatti né pensati in Italia. In molti Paesi come la Cina, per attirare i consumatori basta apporre un marchio dal nome italiano, anche



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI  
**GALVANI-IODI**



se non corrisponde ad alcuna griffe famosa. Oppure basta progettare una campagna di comunicazione e di marketing che colleghi i prodotti a qualche aspetto del nostro stile, o vita quotidiana, territorio, patrimonio culturale, antropologia, comportamenti. [...] Da queste considerazioni emerge che la condizione necessaria per innescare una rappresentazione mentale di italianità non è il luogo della produzione o della concezione, ma quello del comportamento. Nel senso che il prodotto è collegato a un atteggiamento, al popolo, allo stile, alla storia, alla terra, alla vita sociale dell'Italia. Qualcuno si chiederà com'è possibile che consumatori razionali cadano in una trappola simile. Che siano disposti ad acquistare qualcosa di simbolicamente legato all'Italia, sebbene il produttore non sia italiano e il prodotto non sia né pensato né ideato in Italia. La risposta è che quel consumatore razionale non esiste. È un mito assiomatico e aprioristico dell'economia neoclassica. [...] Il modello è ormai superato dalla nuova teoria del consumatore emotivo.

**Comprensione e analisi**

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della comunicazione. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autrice per "conoscenza implicita" dei designer italiani?
4. A cosa fa riferimento l'autrice con l'espressione "comportamento" come rappresentazione mentale dell'italianità? E quale differenza può essere individuata tra "consumatore razionale" e "consumatore emotivo"?

**Produzione**

Elabora un testo argomentativo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione del "made in Italy" e della percezione dell'*italianità* nel mondo. Potrai confrontarti con la tesi dell'autrice del testo, confermandola o confutandola, sulla base delle conoscenze, acquisite, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

**TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

**PROPOSTA C1**

*«Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario, perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre. Per questo, meditare su quanto è accaduto è un dovere per tutti».*

(P. Levi, *Se questo è un uomo*, Einaudi, Torino 1991)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

**GALVANI-IODI**

Con queste parole Primo Levi (1919-1987), in *Se questo è un uomo* (1947), giudica la tragedia e l'orrore della Shoah nei Lager nazisti, invita a conoscere e ammonisce a non dimenticare. A partire dalla riflessione dello scrittore esponi le tue riflessioni sulla necessità della memoria della Shoah e di tutte le tragedie della storia del Novecento. Nella tua esposizione puoi far riferimento alle tue conoscenze della storia del XX secolo, alle tue letture personali e alle tue esperienze scolastiche, in particolare alla *Giornata della Memoria* e/o del *Ricordo*.

**PROPOSTA C2**

«In conformità con l'articolo 9 della Costituzione ("La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione"), il **Codice dei beni culturali e del paesaggio** ha fissato i concetti guida relativi al pensiero e alle attività sul patrimonio culturale italiano.

**Tutela.** La tutela è ogni attività diretta a riconoscere, proteggere e conservare un bene del nostro patrimonio culturale affinché possa essere offerto alla conoscenza e al godimento collettivi. Si esplica pertanto in:

- riconoscimento, tramite il procedimento di verifica o dichiarazione dell'interesse culturale di un bene, a seconda della sua natura proprietaria;
- protezione;
- conservazione.

**Conservazione.** La conservazione è ogni attività svolta con lo scopo di mantenere l'integrità, l'identità e l'efficienza funzionale di un bene culturale, in maniera coerente, programmata e coordinata. Si esplica pertanto in:

- studio, inteso come conoscenza approfondita del bene culturale;
- prevenzione, intesa come limitazione delle situazioni di rischio connesse al bene culturale nel suo contesto;
- manutenzione, intesa come intervento finalizzato al controllo delle condizioni del bene culturale per mantenerlo nel tempo;
- restauro, inteso come intervento diretto su un bene culturale per recuperarne l'integrità materiale.

**Valorizzazione.** La valorizzazione è ogni attività diretta a migliorare le condizioni di conoscenza e di conservazione del patrimonio culturale e ad incrementarne la fruizione pubblica, così da trasmettere i valori di cui tale patrimonio è portatore».

(Testo tratto dal sito del Ministero della cultura online, **Tutela: definizioni e concetti nel Codice dei beni culturali e del paesaggio**, 26 febbraio 2023.)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

---

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

**GALYANI-IODI**



A partire dai concetti guida del *Codice dei beni culturali e del paesaggio* esprimi la tua opinione, in un testo espositivo-argomentativo, sul valore del patrimonio storico, artistico e naturale come bene da tutelare e valorizzare, ma anche come fonte di piacere estetico e intellettuale. Puoi riferirti a esperienze personali e a conoscenze apprese durante il tuo percorso di studio oppure acquisite dalle tue letture ed esperienze.





Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
Sito Internet: [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 3 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

Anno scolastico 2025-2026

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI **“GALVANI - IODI”**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

*(secondo quanto previsto dai Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)*

**TIPOLOGIA A**

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI<br>GENERALI<br>Validi per tutte le<br>tipologie<br>(60 pt. totali) | DESCRITTORI            |                                         |                        |                                   |                          | puntegg<br>io<br>parziale             |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                                                                               | punteggio attribuibile | Da 20 a 17 pt                           | Da 16 a 13 pt          | Da 12 a 11 pt                     | Da 10 a 7 pt             | Da 6 a 1 pt                           |
| 1. Ideazione e<br>pianificazione del<br>testo                                 |                        | Accurata, articolata<br>ed approfondita | Presente e<br>accurata | Complessivamente<br>soddisfacente | Alquanto<br>superficiale | Spesso assente o<br>del tutto assente |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>                                                                                                                                         | Testo perfettamente coerente e coeso                                                       | Testo quasi sempre coerente e coeso                                                           | Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione                                                        | Molti limiti di coerenza e coesione                                                     | Testo disordinato e incoerente                                                                                |  |
| <b>2. Ricchezza e padronanza lessicale</b><br><b>Correttezza grammaticale</b><br>(ortografia, morfologia, sintassi);<br><b>uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | Lessico adeguato e appropriato<br><br>Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace | Lessico quasi sempre adeguato e appropriato<br><br>Grammatica corretta ma non sempre adeguata | Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione<br><br>Qualche errore e incuria grammaticale | Diverse improprietà e imprecisioni lessicali<br><br>Grammatica imprecisa e superficiale | Lessico gravemente inadeguato e non appropriato<br><br>Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta |  |
| <b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                                                                                                | Accurati, articolati e approfonditi                                                        | Presenti e accurati                                                                           | Complessivamente soddisfacenti                                                                                            | Alquanto superficiali                                                                   | Spesso assenti o del tutto assenti                                                                            |  |

| <b>INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)</b>                                                                 | <b>DESCRITTORI</b>                                         |                                                  |                                                        |                                             |                                                 | <b>punteggio parziale</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>                                                         | Completo ( <b>5 pt</b> )                                   | Pressoché completo ( <b>4 pt.</b> )              | Parziale ma complessivamente adeguato ( <b>3 pt.</b> ) | Carente ( <b>2 pt.</b> )                    | Molto scarso o nullo ( <b>1 pt.</b> )           |                           |
| <b>5. capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b> | Ampia e articolata ( <b>20-17 pt.</b> )                    | Esauriente ( <b>16-13 pt.</b> )                  | Sufficiente/appena sufficiente. ( <b>12-11 pt.</b> )   | Superficiale/incompleta ( <b>10-7 pt.</b> ) | Molto limitata e scorretta ( <b>6-1 pt.</b> )   |                           |
| <b>6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>                              | Pienamente corretta, accurata ed efficace ( <b>5 pt.</b> ) | Corretta ma non sempre adeguata ( <b>4 pt.</b> ) | Qualche errore e incuria ( <b>3 pt.</b> )              | Imprecisa ( <b>2 pt.</b> )                  | Molte imprecisioni o scorretta ( <b>1 pt.</b> ) |                           |
| <b>7. interpretazione corretta e articolata del testo</b>                                                   | Ampia e articolata ( <b>10-9 pt.</b> )                     | Esauriente ( <b>8-7 pt.</b> )                    | Sufficiente ( <b>6 pt.</b> )                           | Superficiale o incompleta ( <b>5-4 pt</b> ) | Molto limitata e scorretta ( <b>3-1 pt.</b> )   |                           |

|                         |                                            |                                                 |                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> | In                      centesimi:<br>/100 | VOTO            in            ventesimi:<br>/20 | VOTO            in            decimi:<br>/10 |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

*(secondo quanto previsto dai Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)*

**TIPOLOGIA B**

COGNOME E NOME

classe

| OGNOME E NOME                                                                                                                                                  |                                                                                            | DESCRITTORI                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                               |  | Classe | punteggio parziale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--------------------|
| INDICATORI GENERALI<br>Validi per tutte le tipologie<br>(60 pt. totali)                                                                                        |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                               |  |        |                    |
| punteggio attribuibile                                                                                                                                         | Da 20 a 17 pt                                                                              | Da 16 a 13 pt                                                                                 | Da 12 a 11 pt                                                                                                             | Da 10 a 7 pt                                                                            | Da 6 a 1 pt                                                                                                   |  |        |                    |
| <b>1. Ideazione e pianificazione del testo</b><br><br><b>Coesione e coerenza testuale</b>                                                                      | Accurata, articolata ed approfondita<br><br>Testo perfettamente coerente e coeso           | Presente e accurata<br><br>Testo quasi sempre coerente e coeso                                | Complessivamente soddisfacente<br><br>Testo nel complesso coerente e coeso, pur con qualche imperfezione                  | Alquanto superficiale<br><br>Molti limiti di coerenza e coesione                        | Spesso assente o del tutto assente<br><br>Testo disordinato e incoerente                                      |  |        |                    |
| <b>2. Ricchezza e padronanza lessicale</b><br><b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | Lessico adeguato e appropriato<br><br>Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace | Lessico quasi sempre adeguato e appropriato<br><br>Grammatica corretta ma non sempre adeguata | Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione<br><br>Qualche errore e incuria grammaticale | Diverse improprietà e imprecisioni lessicali<br><br>Grammatica imprecisa e superficiale | Lessico gravemente inadeguato e non appropriato<br><br>Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta |  |        |                    |
| <b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                                                                                   | Accurati, articolati e approfonditi                                                        | Presenti e accurati                                                                           | Complessivamente soddisfacenti                                                                                            | Alquanto superficiali                                                                   | Spesso assenti o del tutto assenti                                                                            |  |        |                    |

| INDICATORI SPECIFICI<br>(40 pt. totali)                                                         | DESCRITTORI                                      |                                                   |                                                                                  |                                                |                                                           | punteggio parziale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| 4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.                | Adeguate e appropriate<br>(15-13 pt)             | Quasi sempre adeguate e appropriate<br>(12-10 pt) | Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione<br>(9-7 pt) | Diverse improprietà e imprecisioni<br>(6-4 pt) | Gravemente inadeguate e non appropriate<br>(3-1 pt)       |                    |
| 5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Pienamente corretto<br>(15-13 pt)                | Pochi, non gravi errori<br>(12-10 pt)             | Qualche errore<br>(9-7 pt)                                                       | Molti errori<br>(6-4 pt)                       | Con moltissimi errori o decisamente scorretto<br>(3-1 pt) |                    |
| 6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                                       | Accurata, articolata e approfondita<br>(10-9 pt) | Presente e accurata<br>(8-7 pt)                   | Complessivamente soddisfacente<br>(6 pt)                                         | Alquanto superficiale<br>(5-4 pt)              | Spesso assente o totalmente assente<br>(3-1 pt)           |                    |

|                         |                       |                           |                        |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> | In centesimi:<br>/100 | VOTO in ventesimi:<br>/20 | VOTO in decimi:<br>/10 |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI ***“GALVANI - IODI”***

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

*(secondo quanto previsto dai Q.D.R. Allegati al D.M. 769/2018)*

**TIPOLOGIA C**

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI<br>Validi per tutte le tipologie<br>(60 pt. totali) | DESCRITTORI                          |                     |                                                           |                       |                                    | punteggio parziale |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------|
| punteggio attribuibile                                                  | Da 20 a 17 pt                        | Da 16 a 13 pt       | Da 12 a 11 pt                                             | Da 10 a 7 pt          | Da 6 a 1 pt                        |                    |
| 1. Ideazione e pianificazione del testo                                 | Accurata, articolata ed approfondita | Presente e accurata | Complessivamente soddisfacente<br><br>Testo nel complesso | Alquanto superficiale | Spesso assente o del tutto assente |                    |

|                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>                                                                                                                            | Testo perfettamente coerente e coeso                                                       | Testo quasi sempre coerente e coeso                                                           | coerente e coeso, pur con qualche imperfezione                                                                            | Molti limiti di coerenza e coesione                                                     | Testo disordinato e incoerente                                                                                |  |
| <b>2. Ricchezza e padronanza lessicale</b><br><b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | Lessico adeguato e appropriato<br><br>Grammatica pienamente corretta, accurata ed efficace | Lessico quasi sempre adeguato e appropriato<br><br>Grammatica corretta ma non sempre adeguata | Lessico complessivamente adeguato ma con qualche imprecisione e imperfezione<br><br>Qualche errore e incuria grammaticale | Diverse improprietà e imprecisioni lessicali<br><br>Grammatica imprecisa e superficiale | Lessico gravemente inadeguato e non appropriato<br><br>Molte imprecisioni grammaticali o grammatica scorretta |  |
| <b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                                                                                   | Accurati, articolati e approfonditi                                                        | Presenti e accurati                                                                           | Complessivamente soddisfacenti                                                                                            | Alquanto superficiali                                                                   | Spesso assenti o del tutto assenti                                                                            |  |

| <b>INDICATORI SPECIFICI (40 pt. totali)</b>                                                                            | <b>DESCRITTORI</b>                                    |                                           |                                                      |                                       |                                                               | <b>punteggio parziale</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b> | Completo <b>(10-9pt)</b>                              | Pressoché completo <b>(8-7 pt.)</b>       | Parziale ma complessivamente adeguato <b>(6 pt.)</b> | Carente <b>(5-4 pt.)</b>              | Molto scarso o nullo <b>(3-1 pt.)</b>                         |                           |
| <b>5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>                                                                | Pienamente corretto <b>(15-13 pt)</b>                 | Pochi, non gravi errori <b>(12-10 pt)</b> | Qualche errore <b>(9-7 pt)</b>                       | Molti errori <b>(6-4 pt)</b>          | Con moltissimi errori o decisamente scorretto <b>(3-1 pt)</b> |                           |
| <b>6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>                                                       | Accurata, articolata e approfondita <b>(15-13 pt)</b> | Presente e accurata <b>(12-10 pt)</b>     | Complessivamente soddisfacente <b>(9-7 pt)</b>       | Alquanto superficiale <b>(6-4 pt)</b> | Spesso assente o totalmente assente <b>(3-1 pt)</b>           |                           |

|                         |                                            |                                                 |                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> | In                      centesimi:<br>/100 | VOTO            in            ventesimi:<br>/20 | VOTO            in            decimi:<br>/10 |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 4 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup>F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

**Classe 5<sup>a</sup> F– Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

### **TIPOLOGIA A: REDAZIONE DI UNA RELAZIONE PROFESSIONALE SULLA BASE DELL'ANALISI DI DOCUMENTI, TABELLE, DATI**

**NUCLEO TEMATICO 5** Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie

**NUCLEO TEMATICO 8** Inclusione socio culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto alla discriminazione sociale.

Figli maltrattati

“Si sente spesso dire che il mestiere di genitore è il più difficile al mondo. In realtà non è un mestiere, ma è espressione del proprio essere individuo, e non è sufficiente, come sostiene una diffusa retorica, mettere al mondo un figlio per diventare una persona migliore. Accogliere un figlio è naturale in chi è stato amato da piccolo: sarà il calore di cui ha goduto a guidarlo come genitore. Chi invece si è sentito rifiutato nell'infanzia porta dentro di sé un “bambino” che non è cresciuto. Se egli stesso non è diventato adulto, come farà ad occuparsi a sua volta di un figlio? Un genitore maltrattato da piccolo rischia di far scontare ai suoi bambini quello che ha subito. Per questo motivo, prima di mettere al mondo un figlio, sarebbe opportuno risolvere i “conti” in sospeso con la famiglia di origine o, almeno nell'intimo, prendere coscienza dell'antica sofferenza. E quando non si è consapevoli delle proprie emozioni, specie di quelle negative, che si tende a scaricare dolore e rabbia sui figli: sono loro i più deboli, quelli che possono subire e, soprattutto, quelli che non devono “vincere”.

L'abuso di cui può essere vittima un bambino non si riferisce soltanto ad un illecito sessuale, ovviamente. Sono abusi i maltrattamenti, l'incuria e la violenza psicologica, che altro non è che un abuso emotivo, una forma di sopraffazione, una mancanza di rispetto della persona, a volte è un vero e proprio ricatto affettivo (“mamma non ti vuole più bene”) che fa sentire il figlio solo e abbandonato.”

(A.Lia, “Figli maltrattati” in “Psicologia contemporanea”, 2016 n° 253)

# MALTRATTAMENTO sui bambini in Italia

Indagine Autorità Garante per  
l'Infanzia e l'Adolescenza -  
CISMAI - Fondazione Terre des  
Hommes Italia  
Aprile 2015 [DATI AL 31-12-2013]



## Il campione

**231**  
Comuni italiani

**2.406.230**  
popolazione minorile  
residente

rappresentativi di  
**9.587.468**  
totale popolazione minorile  
(escluso il Comune di Roma)

## I risultati



su 1000 femmine  
prese in carico, più di  
**212** sono **maltrattate**

**212,6%**

**193,5%**

su 1000 maschi  
presi in carico, più di  
**193** sono **maltrattati**

## Tipologie di maltrattamento



## Principali tipi di servizi offerti



Terre des Hommes  
Proteggiamo i bambini in tutto il mondo

Autorità Garante  
per l'Infanzia e l'Adolescenza

CISMAI

Il candidato sulla base dei documenti a sua disposizione rediga una relazione professionale in cui

- Introduca il tema del maltrattamento nei minori all'interno dei nuclei familiari;
- Analizzi le modalità di rilevazione e di intervento riguardo a questo fenomeno.
- Descriva i servizi presenti su un territorio che possano prevenire e contrastare il fenomeno;
- Descriva il concetto di ambiente terapeutico globale in riferimento alle strutture residenziali
- Indichi inoltre le modalità di esternalizzazione del servizio e di accesso al servizio



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711**- 0522/551019 Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniodi.it](http://www.galvaniodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 5 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

Anno scolastico 2025-2026

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Classe 5<sup>a</sup> F Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

20

CANDIDATO.....

PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA PROVA: \_\_\_\_\_ /

| INDICATORE                                                                                                                                       |                                                        | LIVELLI                                      | PUNTEGGIO ATTRIBUITO<br>AI DIVERSI LIVELLI | PUNTEGGI<br>ATTRIBUITI ALLA PROVA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| UTILIZZO DEL PATRIMONIO<br>LESSICALE ED ESPRESSIVO<br>DELLA LINGUA ITALIANA<br>SECONDO LE ESIGENZE<br>COMUNICATIVE DEL CONTESTO<br>PROFESSIONALE | Terminologia scorretta                                 | <input type="checkbox"/> GRAV. INSUFFICIENTE | 1                                          |                                   |
|                                                                                                                                                  | Terminologia poco appropriata                          | <input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE       | 2                                          |                                   |
|                                                                                                                                                  | Terminologia di base                                   | <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE         | 2,5                                        |                                   |
|                                                                                                                                                  | Terminologia spesso adeguata al contesto professionale | <input type="checkbox"/> BUONO               | 3                                          |                                   |



|                                                                                                    |                                                                                          |                                                  |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                    | Terminologia adeguata al contesto professionale                                          | <input type="checkbox"/> OTTIMO                  | 4   |  |
| UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DI PROVA   | Completamente fuori traccia                                                              | <input type="checkbox"/> GRAV. INSUFFICIENTE     | 0,5 |  |
|                                                                                                    | Connessioni logico/espositive scarse                                                     | <input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE           | 1,5 |  |
|                                                                                                    | Connessioni logico/espositive effettuate in modo adeguato                                | <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE             | 2   |  |
|                                                                                                    | Connessioni logico/espositive effettuate in una trattazione pluridisciplinare articolata | <input type="checkbox"/> BUONA                   | 3   |  |
| PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA    | Conoscenze inesistenti o errate                                                          | <input type="checkbox"/> GRAV. INSUFFICIENTE     | 1   |  |
|                                                                                                    | Conoscenze incomplete e non sempre corrette                                              | <input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE           | 2,5 |  |
|                                                                                                    | Conoscenze corrette anche se incomplete                                                  | <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE             | 3   |  |
|                                                                                                    | Conoscenze corrette e adeguate                                                           | <input type="checkbox"/> BUONO                   | 4   |  |
|                                                                                                    | Conoscenze esaustive dei nuclei tematici fondamentali                                    | <input type="checkbox"/> OTTIMO                  | 5   |  |
| RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITA' DELL'ELABORATO | Non si orienta nell'indicazione di aspetti professionali                                 | <input type="checkbox"/> DEL TUTTO INSUFFICIENTE | 1   |  |
|                                                                                                    | Assenza di competenze professionali                                                      | <input type="checkbox"/> GRAV. INSUFFICIENTE     | 2   |  |
|                                                                                                    | Espressione di almeno una competenza professionale                                       | <input type="checkbox"/> FORTEMENTE CARENTE      | 3   |  |
|                                                                                                    | Competenze acquisite parzialmente                                                        | <input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE           | 4   |  |
|                                                                                                    | Competenze di base acquisite                                                             | <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE             | 4,5 |  |
|                                                                                                    | Competenze di base acquisite e applicate in modo corretto                                | <input type="checkbox"/> PIU' CHE SUFFICIENTE    | 5   |  |
|                                                                                                    | Competenze acquisite ed applicate in modo parzialmente corretto                          | <input type="checkbox"/> DISCRETA                | 6   |  |
|                                                                                                    | Competenze acquisite ed applicate correttamente                                          | <input type="checkbox"/> BUONA                   | 7   |  |
|                                                                                                    | Competenze acquisite ed applicate in modo sempre puntuale                                | <input type="checkbox"/> OTTIMO                  | 8   |  |



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI SOCIO SANITARI

**“GALVANI - IODI”**

**Sede:** Reggio Emilia Via della Canalina, 21 – Cap. 42123 – Tel. **0522/325711- 0522/551019** Fax **0522 294233**  
**Sito Internet:** [www.galvaniiodi.it](http://www.galvaniiodi.it) – E mail: [RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RERI090008@PEC.ISTRUZIONE.IT) - Codice Fiscale: 91168510351

*Allegato n. 8 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F*

**Anno scolastico 2025-2026**

## **RELAZIONE ALLA COMMISSIONE D'ESAME RELATIVA ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Classe 5<sup>a</sup> F – Indirizzo SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE**

**Docente coordinatore di Educazione Civica: PITOCCO MARIA FILOMENA**

Contenuti in dettaglio affrontati nell'insegnamento dalle varie discipline (desunti dal registro)

SCIENZE MOTORIE: Sport, attività motoria e disabilità

FRANCESE: Turing; e la nascita dell'intelligenza computazionale; bioetica

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA: Ritenute sociali e fiscali

ITALIANO: Il nazismo e il Piano Aktion T4; legalità e giustizia

RELIGIONE: Progetto carcere

MATEMATICA: UdA: Matematica e realtà: il calcolo dell'Irpef

PSICOLOGIA: Interventi rispetto all'uso di sostanze

INGLESE: Bioetica

IGIENE: Dipendenze affettive

PROGETTO “ A scuola di Europa”: Una parte degli studenti della classe, nel corso del corrente anno scolastico, su base volontaria ha deciso di partecipare al progetto “A scuola d'Europa”, rientrante nell'ampliamento dell'offerta formativa. Un percorso di approfondimento attraverso cui gli studenti, partendo dall'approfondimento del contesto storico, dei luoghi e dei personaggi che furono gli ideatori dell'idea di unione fra gli stati d'Europa, sono arrivati ad approfondire la storia della nascita dell'UE e delle sue principali istituzioni. L'obiettivo è stato quello di fornire gli strumenti per comprendere appieno il funzionamento, la composizione e le funzioni delle principali istituzioni con sede proprio a Bruxelles.

Il corso è stato suddiviso in quattro lezioni pomeridiane, con lo svolgimento di un test scritto e una prova orale finale, volte a verificare le conoscenze acquisite. Così, i primi 21 studenti con miglior risultato, hanno avuto l'ulteriore opportunità di partecipare, nei giorni 25, 26 e 27 marzo 2026, a un viaggio d'istruzione con destinazione Bruxelles.

Si è trattata, dunque, di un'esperienza conclusiva che ha coronato un percorso iniziato in aula che ha consentito ai partecipanti di entrare concretamente all'interno delle sedi istituzionali della città definita la capitale politica d'Europa. La tappa centrale dell'intero viaggio è stata quella al quartiere europeo di Bruxelles, con la visita al Parlamento e alla Commissione europea.

All'interno delle suddette sedi non sono mancati momenti di studio e di confronto con alcuni funzionari che hanno tenuto, in esclusiva per loro, dei seminari di approfondimento arricchiti da informazioni su alcune dinamiche specifiche di funzionamento delle istituzioni. Interessantissimo, inoltre, l'approfondimento sul bilancio dell'Unione Europea e su quelle che sono le sue principali voci e i criteri di ripartizione delle diverse spese.

Di forte impatto è stata la visita all'Emiciclo, dove gli studenti hanno assistito dal vivo ad alcuni interventi di europarlamentari durante la sessione plenaria.

L'esperienza formativa è stata arricchita con la visita al *Parlamentarium* e al centro *Experience Europe*, dove gli studenti, grazie all'ausilio di guide multimediali e di moderne apparecchiature, hanno approfondito in modo dinamico e interattivo le istituzioni e hanno avuto modo di rivivere il percorso storico e le diverse tappe che hanno portato all'integrazione europea, fino ad arrivare alle più recenti iniziative e proposte attraverso cui gli eurodeputati, e più in generale l'UE, affronta le sfide attuali nel contesto globale.

Momento di grande interesse è stata la visita alla sede dell'Emilia Romagna, delegazione presso l'UE, nei suoi uffici di Bruxelles.

Non è mancato lo spazio per la scoperta del patrimonio culturale belga. Gli studenti hanno avuto infatti la possibilità di ammirare i principali monumenti della città.

Reggio Emilia, 08 maggio 2026

Il docente coordinatore dell'insegnamento

**Allegato n.11 al documento del 15 maggio della classe 5<sup>a</sup> F**

| Media dei voti  | Credito scolastico (punti) |         |        |
|-----------------|----------------------------|---------|--------|
|                 | III anno                   | IV anno | V anno |
| $M < 6$         | -                          | -       | 7- 8   |
| $M = 6$         | 7-8                        | 8-9     | 9-10   |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                        | 9-10    | 10-11  |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                       | 10-11   | 11-12  |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                      | 11-12   | 13-14  |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                      | 12-13   | 14-15  |

**BANDA DI PUNTEGGIO CORRISPONDENTE:** \_\_\_\_\_

Nel caso di sospensione del giudizio o di assegnazione di lavoro estivo verrà attribuito il *punteggio minimo* della banda di oscillazione. Per l'assegnazione del *punteggio massimo* previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella dovranno essere soddisfatti almeno due dei criteri di seguito esplicitati e solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Voto di comportamento pari o superiore a 9</b><br>Legge 1° ottobre 2024, n. 150, <i>Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati:</i><br><i>“Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.</i> | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> No |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA</b><br>Si deve tenere conto della partecipazione alla vita scolastica e alle attività organizzate dalla scuola<br><b>Assiduità della frequenza scolastica</b><br><b>Partecipazione ad attività/progetti organizzati dall'Istituto:</b> orientamento in entrata; peer education; stanza di Dante; segreteria accendiamo la vista; gruppo sportivo; corsi di lingua straniera; a scuola d'Europa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> |
| <b>2. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI</b><br>Si prendono in considerazione solo le attività extracurricolari certificate, deliberate dal collegio docenti. La certificazione deve essere consegnata entro il <u>30 maggio</u> e deve contenere il numero delle ore impegnate e il periodo di svolgimento. Rientrano in questa tipologia:<br>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE<br>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (es. ECDL...)<br>SOGGIORNI – STUDIO E LAVORO ALL'ESTERO DURANTE I MESI ESTIVI (minimo ore n. 30)<br>ATTIVITÀ CULTURALI ESTERNE ALLA SCUOLA (corsi annuali presso scuole di musica, di danza, di teatro...)<br>ATTIVITÀ di VOLONTARIATO/SOCIALMENTE UTILI (minimo ore n. 40)<br>ESPERIENZE DI LAVORO ESTIVO DEBITAMENTE DOCUMENTATE svolte regolarmente e pertinenti al profilo professionale (minimo 40 ore)<br>ATTIVITA' SPORTIVE AGONISTICHE<br>CERTIFICAZIONI O ATTESTATI PER PARTECIPAZIONE A CORSI RELATIVI AD ATTIVITA' DI ASSISTENZA ALLA PERSONA (es. assistente bagnante...) | <input type="checkbox"/> |
| <b>3. PROFITTO</b><br>Parte decimale della media finale dei voti superiore a 0,50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> |

**PUNTEGGIO DEL CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER L'ANNO IN CORSO:** \_\_\_\_\_

☐ A MAGGIORANZA

☐ ALL'UNANIMITÀ